

## Aufgaben für die Woche vom 27.4.-30.4.

### Englisch

Achtung! Alle Bonus-Aufgaben sind freiwillig!

Diejenigen von euch, die schnell mit den Pflicht-Aufgaben fertig werden und eine gute bis sehr gute Note auf dem Zeugnis erreichen möchten, sollten die Bonus-Aufgaben in jedem Fall probieren.

Wenn ihr ganze Texte schreiben müsst, könnt ihr sie mir per Email zusenden. Ihr erhaltet dann von mir eine Rückmeldung. Email: [graa@could.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@could.gesamtschule-barmen.de)

#### • **Tag 1**

- Überprüfe deine Ergebnisse der Tage 1 bis 4 anhand der Musterlösungen.
- Wiederhole die Vokabeln auf TB224 (komplett) und TB225 (oben, bis „to tell“)
- Bonus: Writing/TB93 ex. 5:

What can you do in your town? Was kannst du in deiner Stadt alles unternehmen? Schreibe einen Text in dein Heft. Du kannst deine Mindmap von Tag 3 zur Hilfe nehmen.

#### • **Tag 2**

Heute lernen wir über Dinge zu sprechen, die wir in der Vergangenheit gemacht haben. Im Englischen benutzen wir hierfür die Zeitform des **Simple Past**.

- TB94: Lies den grünen Kasten oben auf der Seite.
- Alternative: Schau dir dieses Video von Minute 0:00 bis 1:05 an:

<https://www.youtube.com/watch?v=6RwZTCF3eqE>

- TB94 ex. 8: Bearbeite die Aufgabe in ganzen Sätzen in deinem Heft.
- TB94 ex. 9a: Bearbeite die Aufgabe in ganzen Sätzen in deinem Heft.

Achtung! Die einfache Version der Aufgabe steht auf TB142

- WB68 ex. 5
- Bonus: TB94 ex. 9B (schriftlich im Heft)

#### • **Tag 3**

- TB95: Lies dir den braun gedruckten Text ganz oben auf der Seite durch.
- Alternative: Schau das Video von Minute 2:00 bis 2:30 an:

<https://www.youtube.com/watch?v=6RwZTCF3eqE>

- Erledige folgende Aufgaben. Du kannst die braun gedruckten Wörter auf TB95 oder die Vokabeln auf TB224/225 zur Hilfe nehmen:
- WB68 ex.6
- WB69 ex.8
- TB95 ex. 10a (schriftlich im Heft)

Achtung! Die einfache Version der Aufgabe steht auf TB142.

- Bonus: TB95 ex.10b (schriftlich im Heft)
- Bonus: WB68 ex.7
- Bonus: WB69 ex.9

- **Tag 4**

- TB95 ex.11a: Schreibe einen Text über dein letztes Wochenende. Schreibe mindestens 3 Sätze, über Dinge, die du gemacht hast.
- Bonus: Rufe einen Freund/eine Freundin an und lies ihm/ihr deinen Text über das letzte Wochenende vor.
- Bonus: Rufe einen Freund/eine Freundin an und fragt euch gegenseitig die Vokabeln von letzter Woche ab: TB224 (komplett) und TB225 (oben, bis „to tell“)
- Bonus: Bearbeite folgende LearningApps:

<https://learningapps.org/display?v=pto3sqxnk19>

<https://learningapps.org/display?v=pwj1bi4kc19>

<https://learningapps.org/display?v=punh76ynt19>

<https://learningapps.org/display?v=pzt6mzsp319>

<https://learningapps.org/display?v=p1trtj1rn19>

<https://learningapps.org/display?v=pdsa0mt1519>

## Mathematik

### Tag 1

Kontrolliere mit Hilfe der Musterlösung die Aufgaben der Vorwoche. Wenn du Aufgaben nicht richtig lösen konntest, versuche mit Hilfe der Musterlösung zu verstehen, was schiefgelaufen ist und korrigiere sie anschließend. Wenn auch das nichts hilft, rufe einen Klassenkameraden/in an, von dem/der du glaubst, dass er/sie dir weiterhelfen kann.

### **Kreativ-/Bastelaufgabe**

Auf S. 80 wird dir erklärt, wie du mit wenig Material eine eigene Sonnenuhr basteln kannst. Wenn du das notwendige Material (oder etwas, das du ersatzweise nutzen kannst) zuhause hast, probiere es doch mal! Vielleicht kannst du sie auch noch nach deinem Geschmack gestalten. Über ein Foto von deiner Sonnenuhr würde ich mich sehr freuen!

## **Tag 2**

### Mathebuch

S. 82 Nr. 6 und 7

### Arbeitsheft

S. 26 Nr. 3 und 4

## **Tag 3**

### Mathebuch

S. 84 obere Hälfte lesen

Beantworte die Fragen neben dem gelben Kasten gemeinsam mit einem/r Klassenkameraden/in am Telefon.

S. 85 Nr. 2, 3 a-c und 4 a-c \*Nr. 5 und 6

## **Tag 4**

(Bitte alle folgenden Aufgaben allein bearbeiten, abfotografieren und mir, wenn möglich per Mail zuschicken. Alternativ können die Lösungen auch per Post an die Schule gesendet werden\*)

### Mathebuch

S.87 Nr. 7

### Arbeitsheft

S. 29

Welchen Schwierigkeitsgrad schaffst du bei welcher Aufgabe? (Grundsätzlich reicht es aus, wenn du ein Niveau bearbeitest. Sollte die Aufgabe dann aber sehr einfach oder schwierig sein, wähle eine Stufe höher oder niedriger (falls möglich).

**\* Dann bitte an:**

**Gesamtschule Barmen**

**z. Hd. Frau Kolat**

**Unterdörnen 1**

**42283 Wuppertal**

## Deutsch

Montag:

Kontrolle und Verbesserung der Aufgaben der letzten Woche. Wer damit sehr schnell fertig sein sollte und nicht viel zu korrigieren hat, der kann folgende Zusatzaufgaben bearbeiten:

Rechtschreibetraining: Deutsch Arbeitsheft S. 91-92: alle Aufgaben „doppelte Konsonanten“

Dienstag:

Buch S.66-67 alle Aufgaben --> Vorarbeit

Mittwoch:

Buch S.68 Nr. 3 --> Produktion/ Schreiben

Donnerstag:

Rufe einen Mitschüler/ eine Mitschülerin an und lest euch gegenseitig eure Beschreibungen vor. Verbessert diese dann mit Hilfe der Fragen im Buch S.68, Aufgabe 4. Alternativ könnt ihr euch eure Lösungen auch per Mail schicken.

Schickt anschließend eure überarbeitete Beschreibung per Mail an mich ([homi@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:homi@cloud.gesamtschule-barmen.de)).

Freitag:

Der 1. Mai ist zwar der „Tag der Arbeit“, aber es ist ein Feiertag. Du hast frei, also mach etwas Schönes! ;-)

Gehe zum Beispiel mit deinen Eltern im Wald oder Park eine Runde spazieren. Mit Sicherheit entdeckst du dabei eine Menge Blumen, Sträucher oder Bäume. Wenn du wissen willst, was das für Pflanzen sind, dann habe ich einen Tipp für dich. Lade dir eine App zum Bestimmen der Pflanzen (z.B.: Flora incognita <https://floraincognita.com/de/apps/flora-incognita/>) herunter oder bitte deine Eltern eine herunterzuladen. Mit dieser kannst du ganz einfach herausfinden, um welche Blumen, Sträucher oder Bäume es sich handelt.

**Tipp:** Wenn du keine mobilen Daten auf deinem Handy hast, kannst du auch einfach ein Foto aufnehmen und es später zuhause im WLAN in der App hochladen.

Dich interessieren Insekten oder Vögel mehr? Dann schau mal beim Naturschutzbund Deutschland (Nabu) vorbei. Dieser bietet kostenlose Apps zur Bestimmung von Vögeln und Insekten (<https://www.nabu.de/natur-und-landschaft/natur-erleben/spiele-apps-klingseltone/13729.html>).

## Gesellschaftslehre (GL):

Es gibt keinen vorgeschriebenen Tag für die Aufgabe. Bearbeite sie, wenn du etwas Zeit hast.

Lies die Seite 54 zum Thema Ägypten - die erste Hochkultur und erkläre, warum sich die Menschen in Ägypten entlang des Nils ansiedelten.

## Naturwissenschaften (NW)

Liebe 5b,

wir beschäftigen uns in NW ab jetzt mit dem menschlichen Körper! Die Aufgaben für diese Woche könnt ihr euch in 2 Portionen aufteilen:

1.Aufgabe 1a und 1b auf S.230 im Buch - für die Umrisszeichnung des Körpers klebt bitte 2 DIN A4-Seiten aneinander und zeichnet ordentlich die selbst ertasteten Knochen ein.

Beschriftet sie, soweit möglich, mithilfe des Buches! Wieviele Knochen habt ihr entdeckt?

2. Löst bitte die Aufgaben 2 und 3 auf S.230!

Ich vermisse Euch! Und drücke Euch die Daumen, dass Ihr und Eure Familien gesund bleibt oder werdet!

Viele Grüße!

S. Eckert

### **Kunst**

Suche bei einem Spaziergang in der Natur nach einem ca. 25-30cm langen und ca. 2cm dicken Holzstückchen. Wenn das Holz trocken ist, kannst du die Rinde leicht abziehen. Geht das nicht gut, bitte einen Erwachsenen dir zu helfen, die Rinde mit einem Messer zu entfernen. Nun werde kreativ bei der Gestaltung, indem du beispielsweise das Holz mit Mustern bunt bemalst, schnitzt, beklebst oder darauf schreibst. Sicher fallen dir tolle Gestaltungsmöglichkeiten ein. Bringt eure Arbeit zur ersten Kunststunde mit in die Schule. Gemeinsam gestaltet ihr aus euren Werken ein großes Kunstobjekt.

Viel Spaß und bleibt gesund, liebe Sb.

Liebe Grüße von Frau Arens

### **Sport freiwillig**

#### **Geschicklichkeitsaufgabe**

##### **Benötigtes Material:**

Faden

Stift

Leere Flasche

##### **Vorbereitung:**

Binde dir einen Faden um deinen Bauch (oder nutze einen Gürtel). Daran befestigst du hinten einen weiteren Faden, an dessen anderer Seite du einen Stift (z.B. mit Tesa) festmachst. (der Stift sollte senkrecht herabhängen und sollte ungefähr auf Höhe deiner Kniekehlen hängen)

##### **Ziel:**

Senkt den Stift so schnell wie möglich in die Flaschenöffnung ab. Die Hände dürfen nicht zur Hilfe genommen werden.

Tritt gegen eine/n Klassenkameraden/in an. Achtet dann nur darauf, dass eure Fäden gleich lang sind.

Tip:

Ihr könnt die Länge des Fadens anpassen, um die Aufgabe schwieriger oder leichter zu machen.

**Bewegungsaufgabe (für draußen)**

Benötigtes Material:

(Spring-)Seil

Suche dir per Telefon eine/n Partner/In für die Aufgabe und legt die Herausforderungen fest.

Springt nun jeden Tag 10 min Seilchen (ihr dürft dabei kurze Pausen machen) und tretet Donnerstag gegeneinander an (oder legt einen anderen Zeitpunkt dafür fest)

Mögliche Herausforderungen:

- so häufig wie möglich springen (1 min lang)
- beim Seilchenspringen laufen (wieweit komme ich, wenn ich 10 s ohne Unterbrechung springe?)
- Wer schafft in 30 s einen Doppelschlag bzw. die meisten Doppelschläge (bei einem Mal hochspringen, wird das Seil zweimal durchgeschlagen)
- Wie häufig schaffst du es dich beim Seilchenspringen in 15 s komplett (also um 360 Grad) zu drehen
- usw. denkt euch eigene Herausforderungen aus

## Musterlösungen zu den Aufgaben vom 21.4.-24.4.

### Mathematik

#### Tag 1

Mathebuch S. 72 Nr. 4 c und d (mehrere Lösungen sind korrekt, es reicht aus, wenn ihr eine davon habt)

c) (1 m = 100 cm)

$$23 \text{ m} - 95 \text{ cm} = 22,05 \text{ m} // 2205 \text{ cm}$$

$$105 \text{ m} - 345 \text{ cm} = 101,55 \text{ m} // 10155 \text{ cm}$$

$$766 \text{ m} - 4500 \text{ cm} = 721 \text{ m} // 72100 \text{ cm}$$

d) (1 km = 10.000 dm)

$$5 \text{ km} - 1250 \text{ dm} = 4,875 \text{ km} // 48750 \text{ dm} // 4875 \text{ m}$$

$$12 \text{ km} - 465 \text{ dm} = 11,9535 \text{ km} // 119535 \text{ dm} // 11.953,5 \text{ m}$$

$$37 \text{ km} - 95 \text{ dm} = 36,9905 \text{ km} // 369905 \text{ dm} // 36.990,5 \text{ m}$$

Mathebuch S. 75

Nr. 22

(Wenn ihr hier Schwierigkeiten hattet, weil die Division nicht glatt aufgeht, ist das vollkommen in Ordnung. Das haben wir noch nicht besprochen. Das habe ich beim Stellen der Aufgabe übersehen. Entschuldigt das bitte!)

Angenommen Isabell geht (wie ihr es normalerweise auch macht) an 5 Tagen in die Schule, dann ergibt sich:

$37 : 5 = 7,4$  Folglich muss sie an einem Schultag 7,4 km zurücklegen. Das ist allerdings der Hin- und Rückweg. Deshalb müssen wir die Strecke noch einmal durch 2 teilen, um die Länge vom Schulweg zu ermitteln.

$7,4 : 2 = 3,7$  Der Schulweg ist 3,7 km lang.

Nr. 24

a)  $81 \text{ km} : 9 = 9 \text{ km}$   
 $63 \text{ mm} : 7 = 9 \text{ mm}$   
 $54 \text{ m} : 6 = 9 \text{ m}$

b)  $240 \text{ m} : 6 = 40 \text{ m}$   
 $160 \text{ km} : 4 = 40 \text{ km}$   
 $350 \text{ cm} : 7 = 50 \text{ cm}$

- c)  $330 \text{ mm} : 30 = 11 \text{ mm}$   
 $480 \text{ km} : 40 = 12 \text{ km}$   
 $320 \text{ cm} : 80 = 4 \text{ cm}$

- Zusatzaufgabe  
d)  $144 \text{ mm} : 12 = 12 \text{ mm}$   
 $121 \text{ cm} : 11 = 11 \text{ cm}$   
 $390 \text{ km} : 13 = 30 \text{ km}$

## Tag 2

Arbeitsheft (siehe Lösungsheft)

Mathebuch S. 80 Nr. 5 und 7    Achte auf den Tipp an der Seite!!!    \*Nr.8a

Nr. 5

- a) 30 s  
b) 15 s  
c) 45 s

Nr. 7

- a) Die Klasse ist insgesamt 4 h unterwegs. (wenn beide Pausen **zusammen** eine  $\frac{1}{4}$  h dauern)  
Die Klasse ist insgesamt  $4 \frac{1}{4}$  h (oder 4 h 15 min) unterwegs. (wenn **jede** Pause eine  $\frac{1}{4}$  h dauert)

Zusatzaufgabe

Nr. 8 a

$$A = \frac{1}{3} \text{ h (20 min)}$$

$$C = \frac{1}{5} \text{ h (12 min)}$$

$$B = \frac{2}{3} \text{ h (40 min)}$$

$$D = \frac{3}{5} \text{ h (36 min)}$$

## Tag 3

Mathebuch    S. 81 Nr.1a    Nr. 2a +b    \*Nr. 2c

Nr. 1 a)

Paul kommt um 16:23 Uhr an. (14 min bis 16 h)

Nr. 2

- a) 14:10 Uhr und 14:55 Uhr; Dazwischen liegt eine Zeitspanne von 45 min.  
17:17 Uhr und 17:58 Uhr; Dazwischen liegt eine Zeitspanne von 41 min.
- b) 9:20 Uhr und 10:10 Uhr; Dazwischen liegt eine Zeitspanne von 50 min.



18:50 Uhr und 19:40 Uhr; Dazwischen liegt eine Zeitspanne von 50 min.

Zusatzaufgabe

c) 7:45 Uhr und 9:25 Uhr; Dazwischen liegt eine Zeitspanne von 40 min.

13:45 Uhr und 15:15 Uhr; Dazwischen liegt eine Zeitspanne von 30 min.

#### Tag 4

Mathebuch S. 83 Nr. 2 (Es reicht, wenn ihr einige der Punkte zur Begründung in 2 b gefunden habt)

a) Zu Tarik gehört die mittlere Darstellung.

Zu Merisa gehört die untere Darstellung.

Zu Marcells Wegbeschreibung passt die obere Darstellung.

b) Beim obersten Diagramm sieht man, dass Marcel erst spät losgeht (7:41h).

Die blaue Linie geht dann ziemlich steil nach oben (er legt schnell Weg zurück).

Um 7:43 Uhr muss er stehen bleiben, deshalb geht die Linie nur nach rechts aber nicht nach oben (es vergeht zwar Zeit, aber er kommt nicht weiter voran). Das ist die erste Ampel.

Um 7:50 Uhr muss er schon wieder stehen bleiben. Die Linie geht wieder nur nach rechts. Er steht an der zweiten Ampel.

Um 7:58 Uhr passiert ihm das Gleiche nochmal.

Er kommt gerade noch pünktlich um 8 Uhr an. Da nun in der Schule bleibt, legt er keine weitere Strecke zurück und die blaue Linie bewegt sich nur noch nach rechts. (Zeit vergeht ja trotzdem)

Das mittlere Diagramm zeigt, dass Tarik viel entspannter zur Schule gekommen ist. Die Linie ist bei Weitem nicht so steil wie bei Marcel, weil er viel langsamer unterwegs ist. Um 7:45 Uhr bleibt er einmal stehen (die grüne Linie verläuft gerade nach rechts), als auf Tai vor dem Bücherladen wartet. Danach gehen sie gemeinsam weiter und kommen um 7:55 Uhr in der Schule an (sie bewegen sich nicht weiter, da die Linie nur noch gerade nach rechts verläuft), weshalb sie noch kurz Tischtennis spielen können.

Das untere Diagramm zeigt Merisas heutigen Schulweg. Das ist besonders leicht zu erkennen, weil der Zacken nach unten im Verlauf der roten Linie zeigt, dass sie zunächst der Schule etwas näherkommt, bevor sie um 7:40 Uhr herumdreht und um 7:45 Uhr wieder zuhause ist. Danach beeilt sie sich zwar (der Verlauf der roten Linie ist recht steil), aber sie kommt erst um 8:10 Uhr in der Schule an (erst dann verläuft die rote Linie nur noch geradlinig nach rechts).

Jemand bleibt stehen, wenn die Linie geradlinig nach rechts verläuft.

·Umso schneller sich eine Person bewegt, desto steiler verläuft die Linie.

Wenn jemand zurückgeht, verläuft die Linie nach unten.

Arbeitsheft (siehe Lösungsheft)

## Deutsch

Tag 1 und Tag 2: Lösungen befinden sich im Lösungsteil des Arbeitshefts (S.7-8)

Tag 3: mögliche Lösung:

Nr.1: Material und Werkzeug: ein Spaten, eine feste Folie, acht bis zehn Ziegelsteine, Sand, kleine und große Steine, verschiedene Pflanzen, Wasser

### Arbeitsschritte

1. Schritt: Mit Spaten eine Vertiefung ausheben
2. Schritt: Mit fester Folie auslegen
3. Schritt: Acht bis zehn Ziegelsteine unter den Rand der Folie legen, sodass eine Wölbung entsteht
4. Schritt: Boden der Folie mit Sand bedecken
5. Schritt: Kleine und große Steine auf der Folie, die noch sichtbar ist, verteilen
6. Schritt: Überstehende Folie mit Erde bedecken
7. Schritt: Pflanzen rund um das Loch pflanzen
8. Schritt: Die Tränke mit Wasser auffüllen

### Nr.2: Eine Vogeltränke bauen

Um eine Vogeltränke zu bauen, benötigt man einen Spaten, eine feste Folie, acht bis zehn Ziegelsteine, Sand, kleine und große Steine, verschiedene Pflanzen und Wasser.

Zu Beginn hebt man im Garten mit dem Spaten eine Vertiefung aus. Dann legt man diese mit einer festen Folie aus. Anschließend legt man acht bis zehn Ziegelsteine unter den Rand der Folie, sodass eine Wölbung entsteht. Danach bedeckt man die Folie, die sich in dem Loch befindet, mit Sand. Auf der Folie, die jetzt noch sichtbar ist, verteilt man kleine und große Steine. Die überstehende Folie bedeckt man mit Erde. Zum Schluss pflanzt man verschiedene Pflanzen rund um das Loch und füllt die Tränke mit Wasser auf.

Nr.3: Mit Hilfe der Checkliste (S. 64) kann jeder für eine Vorgangsbeschreibung wichtige Punkt überprüft werden.

## Englisch

- **Tag 1**
  - WB66 ex.1

1. *town*

2. *flat*

3. *shops, café, sandwiches*

4. *park*

5. *shopping centre, favourite*

- TB90 ex. 1 (schriftlich im Heft)

1. *It's Greenwich.*

2. *It's the swimming pool.*

3. *It's the café.*

4. *It's the park.*

5. *It's the Cutty Sark.*

6. *It's Brook Lane.*

- Bonus 1: WB66 ex. 3

*individuelle Lösung (Alle haben etwas Unterschiedliches geschrieben.)*

*Ihr könnt eure Texte fotografieren und an [graa@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@cloud.gesamtschule-barmen.de) senden.*

- Bonus 2: TB91 ex. 3 (schriftlich im Heft)

*individuelle Lösung (Alle haben etwas Unterschiedliches geschrieben.)*

*Ihr könnt eure Texte fotografieren und an [graa@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@cloud.gesamtschule-barmen.de) senden.*

- **Tag 2**

- TB92 ex.2 (schriftlich im Heft)

1. *Jay saw Ray-B at the shopping centre.*

2. *Luke watched Lucky Number at the cinema.*

3. *Olivia played netball.*

4. *Ray-B opened a new sports shop.*

5. *Jay and his brother listened to Ray-B's new songs.*

6. *Holly had a great weekend.*

- WB67 ex. 1

1. *day*

2. *guess*

3. *songs*

4. *flat*

5. *homework*

6. *tells*

- Bonus: Was hast du in der letzten Woche gespielt? Was hast du im Fernsehen gesehen? Schreibe einige Sätze in dein Heft.

*individuelle Lösung (Alle haben etwas Unterschiedliches geschrieben.)*

*Ihr könnt eure Texte fotografieren und an [graa@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@cloud.gesamtschule-barmen.de) senden.*

- **Tag 3**

- TB93 ex 4a+b: Übertrage die Mindmap sauber in dein Heft.
- Schreibe weitere Orte und Gebäude, die es in Wuppertal gibt, in deine Mindmap. Auf TB224 findest du viele nützliche Vokabeln.

*Eine Musterlösung steht auf TB141.*

*Ihr könnt eure Texte fotografieren und an [graa@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@cloud.gesamtschule-barmen.de) senden.*

- WB67 ex. 3

*individuelle Lösung (Alle haben etwas Unterschiedliches geschrieben.)*

*Ihr könnt eure Texte fotografieren und an [graa@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@cloud.gesamtschule-barmen.de) senden.*

- WB67 ex. 4

1. *library*

2. *market*

3. *department store*

4. *river*

5. *museum*

6. *town*

- **Tag 4**

- TB224/225: Lerne die Vokabeln auf TB224 (komplett) und TB225 (oben, bis „to tell“)
- Übertrage die Vokabeln in dein Vokabelheft.
- Bonus: Rufe einen Freund/eine Freundin aus deiner Klasse an, und fragt euch gegenseitig die Vokabeln ab.