

Aufgaben für die Woche vom 4.5.- 8.5.

Kunst (bis zum 14.5.)

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 5b,

hoffentlich geht es euch gut und ihr seid gesund und munter. Die Aufgabe, die ich mir für euch überlegt habe, ist freiwillig, denn sie soll von Herzen kommen. Viele Leute sind in diesen Tagen allein, aber gerade die alten, oft kranken Menschen in den Altersheimen trifft es besonders hart. Sie dürfen überhaupt keinen Besuch bekommen. Die Leiterin des St. Lazarus Hauses erzählte mir, dass es viele alte Frauen und Männer gibt, die das Bett nicht mehr verlassen können. Die, die noch gehen können, sind aber auch sehr häufig einsam in ihren Zimmern, weil z.B. gemeinsame Mahlzeiten wegen des Coronavirus nicht mehr erlaubt sind. **Vielleicht habt ihr Lust, den alten Damen und Herren eine Freude zu machen, indem ihr ihnen eine Postkarte mit einem selbst gemalten Bild gestaltet. Auf die Rückseite der Karte könntet ihr einen Gruß schreiben und vielleicht beschreiben, was ihr gemalt oder gezeichnet habt, warum ihr euch für das gewählte Motiv entschieden habt, wie ihr den Tag verbringt euch fällt schon etwas ein! (Tipp: Du kannst eine vorhandene Postkarte als Schablone benutzen, um deine Karte auf einer dünneren Pappe oder stärkerem Papier zu gestalten).** Es muss nicht perfekt sein, vielmehr geht es darum, einsamen Menschen eine Freude zu machen.

Die Leiterin des Heimes ist sich sicher, dass die alten Menschen sich wirklich sehr darüber freuen würden. **Steckt die selbstgebastelte Karte in einen Briefumschlag und schickt sie per Post an folgende Adresse:**

Gesamtschule Barmen

z.Hd. Frau Arens

Unterdörnen 1

42283 Wuppertal

Ihr habt Zeit bis zum 14. Mai. Danach hole ich Briefe von der Schule und bringe sie gesammelt zum Heim. Hoffentlich werden es viele sein :)

Viele Grüße

B. Arens

Musik

Liebe Klasse 5b,

damit wir nicht nur rechnen und schreiben müssen, habe ich mir für euch auch eine kleine musikalische Aufgabe überlegt, die auch ein wenig Entspannung in den Alltag bringt:

Hört euch von dem italienischen Komponisten aus der Zeit des Barock Antonio Vivaldi den "Frühling" an. Er hat dieses Stück als ersten Satz von vier Stücken zu den vier Jahreszeiten geschrieben, vor ungefähr 300 Jahren. Aber es klingt heute noch so frisch wie damals. Es bringt uns entspannte Gefühle in die heutige Zeit. Man hört richtig die Vögel, Wind, Wasser und vieles mehr. Schaut mal, wo ihr diese Musik findet. Fragt eure Eltern oder schaut mal im CD-Schrank nach oder durchsucht Youtube nach Antonio Vivaldi: "Der Frühling" oder "Die vier Jahreszeiten". Dazu kann man übrigens sehr gut malen oder ein Gedankennetz schreiben. Ich schicke euch nächste Woche auch mal mein Gedankennetz dazu. Wenn ihr mögt, könnt ihr euch ja auch über E-Mail mit euren Klassenkameraden darüber unterhalten, also schreibt euren Freunden eure Gedanken zu dem Stück.

Viel Spaß und bis nächste Woche

Herr Pollmann

Gesellschaftslehre (GL)

Es gibt keinen vorgeschriebenen Tag für die Aufgabe. Bearbeite sie, wenn du etwas Zeit hast. Buch S.56-57 Aufgabe 1 und 2.

Wenn du möchtest, kannst du mir deine Lösung der Aufgabe 1 per E-Mail schicken:

homi@cloud.gesamtschule-barmen.de

Zusatzaufgabe (freiwillig): S.56-57 Aufgabe 5

Sport

Schon mal jongliert?

Hier gibt es zwei verschiedene Anleitungen, wie man das Jonglieren mit drei Bällen lernen kann. Ihr benötigt dafür Bälle (z.B. Tennisbälle), Tücher oder im Notfall kann man auch ineinander zusammengerollte Socken nehmen.

<https://www.youtube.com/watch?v=3V6D2PyFEKM>

<https://www.youtube.com/watch?v=e6GbXfkXbAA>

eine sehr detaillierte Version mit vielen Einzelübungen (eher für eure Eltern 😊)

https://www.youtube.com/watch?v=qJLypz_Md_w

Langzeitaufgabe (übt die nächsten 3 Wochen mind. 2-mal pro Woche 10-15 min)

Leider kann ich selbst nicht jonglieren, sonst hätte ich euch ein eigenes Anleitungsvideo gedreht. Aber ich verspreche euch ein Video davon zu drehen, wie es aussieht, wenn ich ein bisschen geübt habe.

Wer schon jonglieren kann, kann ja vielleicht ein paar Tricks einüben. Schaut selbst nach Videos oder fragt mich danach.

Wenn ihr Jonglier- oder Antistressbälle (für euch selbst oder jemanden aus der Familie) selbst basteln wollt, gibt es hier verschiedene Anleitungen:

Material:

Luftballons (6-9 für drei Bälle), Reis (Sand, Mehl, Zucker, Leinsamen o. ä.), Schere, Klebeband, Trichter oder Frischhaltefolie (je nach Anleitung), evtl. eine PET-Flasche

Tipp 1: Jonglierbälle sollten gleich schwer sein. Vielleicht habt ihr eine Küchenwaage (ca. 90 g) oder könnt die Menge mit einem Behälter (gleiche Füllhöhe) abmessen.

Tipp 2: Ist ein Ball beschädigt, kann er mit einem weiteren Luftballon schnell repariert werden.

<https://www.youtube.com/watch?v=AEUAeSnWu3A>

Nicht nur zum Jonglieren: <https://www.youtube.com/watch?v=OWAJ75FFMmQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=K8vnc9nLn-U>

Deutsch

Montag:

Kontrolle und Verbesserung der Aufgaben der letzten Woche. Wer damit sehr schnell fertig sein sollte und nicht viel zu korrigieren hat, der kann folgende Zusatzaufgaben bearbeiten:

Rechtschreibtraining: Deutsch Arbeitsheft S. 93: alle Aufgaben "Merkwörter mit aa, ee, oo"

Dienstag: Rechtschreibstrategien (Wiederholung)

Bearbeite die Aufgaben im Deutsch Arbeitsheft S.89 "Teste dich". Schaue dir zuvor auch noch einmal die Arbeitsblätter, zu den Rechtschreibstrategien, die wir im Unterricht bearbeitet haben an. Je nach Ergebnis des "Teste dich" kannst du in den nächsten Tagen die verschiedenen Strategien noch einmal üben.

Bearbeite mindestens zwei Strategien, auch wenn du nur wenige Fehler im Test hattest.

Du findest Aufgaben zur Strategie "Schwingen" auf den Seiten 78-80, Übungen zur Strategie "Verlängern" auf den Seiten 81-82, Übungen zur Strategie "Zerlegen" auf den Seiten 83-84 und Übungen zur Strategie "Ableiten" auf den Seiten 85-86. (vgl. Tabelle Aufgabe 5 im Arbeitsheft).

Mittwoch:

Individuelle Übungen zu den Rechtschreibstrategien im Deutsch Arbeitsheft

Donnerstag:

Individuelle Übungen zu den Rechtschreibstrategien im Deutsch Arbeitsheft

Freitag:

Deutsch Arbeitsheft S.88 alle Aufgaben.

Sende mir ein Foto deiner Bearbeitung per E-Mail (homi@cloud.gesamtschule-barmen.de) zu.

Englisch

Achtung! Alle Bonus-Aufgaben sind freiwillig!

Diejenigen von euch, die schnell mit den Pflicht-Aufgaben fertig werden und eine gute bis sehr gute Note auf dem Zeugnis erreichen möchten, sollten die Bonus-Aufgaben in jedem Fall probieren.

Wenn ihr ganze Texte schreiben müsst, könnt ihr sie mir per Email zusenden. Ihr erhaltet dann von mir eine Rückmeldung. Email: graa@could.gesamtschule-barmen.de

- **Tag 1**

- Überprüfe deine Ergebnisse aus der letzten Woche mithilfe der Musterlösungen.
- Wiederhole nochmal alle Vokabeln auf TB224 (komplett) und TB225 (oben, bis „to tell“)
- Du kannst auch noch einmal diese Learning Apps bearbeiten:
 - <https://learningapps.org/display?v=pto3sqxnk19>
 - <https://learningapps.org/display?v=pwj1bi4kc19>
 - <https://learningapps.org/display?v=punh76ynt19>
 - <https://learningapps.org/display?v=pzt6mzsp319>
 - <https://learningapps.org/display?v=p1trtj1rn19>
 - <https://learningapps.org/display?v=pdsa0mt1519>

- **Tag 2**

- TB96 *Day trip to Margate*
 - TB96 ex.1: Siehe die dir Bilder an und lies dir den Text zu Ex.1 einmal schnell durch. Du musst nicht jedes Wort verstehen.
 - Lies dir nun die Vokabeln auf TB225 und TB226 (Station 2) einmal durch.

Lege danach ein Lesezeichen auf TB225, sodass du im Folgenden schwierige Wörter immer sofort nachschlagen kannst.

- TB96 ex.1: Lies den Text nun einmal gründlich.
- TB96 ex. 2a: Bearbeite die Aufgabe schriftlich im Heft.

Achtung! Die einfache Version der Aufgabe steht auf TB143.

- WB71 ex. 1a und 1b
- WB71 ex. 2

- **Tag 3**

- TB97 *How do you go to school?*
 - How do you go to school? Kreuze die richtige Antwort an.
 - by train
 - by car
 - by bike
 - on foot
 - by bus

- Schreibe über drei Freunde dir aus der Klasse. Wie kommen sie zur Schule?

Zum Beispiel: *I go to school by bus. Jay goes to school on foot. Holly goes to school...*

- Bonus: TB97 ex.3a und 3b (Du kannst diese Aufgabe machen, wenn du zuhause einen CD-Player hast:)
- Bonus: TB97 ex.4: Rufe mehrere Freunde aus deiner Klasse an und frage sie, wie sie zur Schule kommen. Mache dir Notizen.
- Bonus: TB97 ex. 5a

- **Tag 4**

- Vokabeln TB225 und TB226
 - Schreibe die Vokabeln von Seite TB225 und TB226 in dein Vokabelheft.

Die Vokabeln von dem Lied „A postcard from Margate“ musst du nicht übernehmen.

- Lerne die Vokabeln.
- Bonus: Rufe einen Freunde/eine Freundin an und testet euch gegenseitig.

- **Tag 5**

- Wiederholungsaufgaben
 - WB 76 Ziel 2 und 3
 - WB 77 Ziel 4a und 4b
 - WB 78 Ziel 1a, 2 und 3
 - Bonus: WB76 Ziel 1
 - Bonus: WB77 Ziel 5
 - Bonus: WB78 Ziel 1b
- Bonus: Ihr könnt folgende LearningApps bearbeiten:
 - <https://learningapps.org/display?v=patx8t8v519>
 - <https://learningapps.org/display?v=p726kfyia20>
 - <https://learningapps.org/display?v=p3mumkazj20>

Mathe

Hinweis: Neben den Freitagsaufgaben darfst du mir Zusatzaufgaben (*) auch jederzeit zuschicken.

Tag 1

Kontrolliere mit Hilfe der Musterlösung die Aufgaben der Vorwoche (vor allem die Aufgaben, die du mir nicht zugeschickt hast). Wenn du Aufgaben nicht richtig lösen konntest, versuche mit Hilfe der Musterlösung zu verstehen, was schiefgelaufen ist und korrigiere sie anschließend. Wenn auch das nichts hilft, rufe einen Klassenkameraden/in an, von dem/der du glaubst, dass er/sie dir weiterhelfen kann.

Tag 2

Hinweise zu den Videos:

- 1) Ihr könnt eine Zeile frei lassen (wie der Lehrer es im Video macht), ihr müsst das aber nicht tun.
- 2) Immer wenn ihr keinen Antwortsatz schreibt, unterstreicht ihr das Endergebnis bitte wie im Video doppelt (mit Lineal).

Addition mit Kommazahlen

Schaue dir folgendes Video an: <https://www.youtube.com/watch?v=olVm7ucnapE>

Subtraktion mit Kommazahlen

Bei der Subtraktion mit Kommazahlen musst du das Gleiche beachten wie bei der Addition:
Komma unter Komma!

Wenn du dir trotzdem unsicher bist, kannst du dir folgendes Video anschauen:

<https://www.youtube.com/watch?v=wBJhS-fuB74>

Löse folgende Aufgaben:

Nr.1

a)

$$9,1 + 1,4 =$$

$$99,7 + 63,7 =$$

$$8,84 + 5,63 =$$

$$54,954 + 89,831 =$$

b)

$$35,4 + 7,95 =$$

$$86,254 + 32,7 =$$

$$*25,74 + 56,007 =$$

$$*66,3 + 8,04 + 0,456 =$$

c)

$$3,7 - 2,5 =$$

$$91,4 - 39,5 =$$

$$56,58 - 43,66 =$$

$$1,895 - 0,936 =$$

d)

$$2,02 - 1,346 =$$

$$18,689 - 6,1 =$$

$$*65,1 - 65,001 =$$

$$*387,44 - 100,4 - 3,521 =$$

Tag 3

Multiplikation mit Kommazahlen

Schaue dir folgendes Video an: <https://www.youtube.com/watch?v=GqcQJQbyEV8>

Löse folgende Aufgaben:

Nr.1

a)

$$3,2 \cdot 1,7 =$$

$$5,9 \cdot 4,2 =$$

$$38,5 \cdot 8,1 =$$

$$2,8 \cdot 49,6 =$$

c)

$$21,258 \cdot 1,01 =$$

$$57,4 \cdot 2,946 =$$

$$39,81 \cdot 6,307 =$$

$$6,359 \cdot 102,7 =$$

b)

$$57,21 \cdot 4,8 =$$

$$6,97 \cdot 88 =$$

$$62,55 \cdot 2,03 =$$

$$95,62 \cdot 0,8 =$$

d) Rechne im Kopf (oder versuche es zumindest 😊)

$$0,5 \cdot 3 =$$

$$3,1 \cdot 7 =$$

$$10 \cdot 8,65 =$$

$$4,951 \cdot 1000 =$$

Tag 4

Division mit Kommazahlen

Schaue dir folgendes Video an: <https://www.youtube.com/watch?v=QpP7lnGNX98&t=194s>

(Der Link startet mitten im Video, bitte schaue dir das Video trotzdem von Anfang an an)

Nr. 1

- | | |
|-------------|--|
| a) | b) Das haben wir auch schon gemeinsam gemacht: |
| $659 : 2 =$ | $1 : 8 =$ |
| $248 : 5 =$ | $1 : 2 =$ |
| $447 : 8 =$ | $1 : 5 =$ |
| $31 : 10 =$ | $1 : 4 =$ |
| | $1 : 3 =$ |

Schaue dir folgendes Video an: <https://www.youtube.com/watch?v=4Iosof-ldMs>

Nr.2

- | | |
|------------------|----------------|
| a) | b) |
| $12,4 : 8 =$ | $65,89 : 5 =$ |
| $14,1 : 6 =$ | $95,003 : 2 =$ |
| $121,57 : 10 =$ | $67,1 : 100 =$ |
| $6547,987 : 2 =$ | $2,508 : 6 =$ |

* Schaue dir folgendes Video an: <https://www.youtube.com/watch?v=T0U9ZvVQgSw>

*Nr.3

- a)
- $9,5003 : 0,2 =$
 - $1,24 : 0,8 =$
 - $0,1 : 0,3 =$
 - $4,47 : 0,08 =$

- b) Warum kannst du alle Aufgaben auch lösen, ohne sie zu rechnen?

Tag 5

Kannst du es? Beantworte die Fragen und suche dir zu **jeder Rechenart** immer **3 Aufgaben** aus. Schicke mir deine Lösungen bitte **mit** deinen Rechnungen zu.

Wie lautet die Regel für das schriftliche Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen (Kommazahlen)?

Antwort: _____

Nr. 1

- a) $254,7 + 61,2 =$
- b) $24,9 + 79,9 =$
- c) $62,85 + 31,24 =$
- d) $1,238 + 38,5 =$
- e) $0,934 + 100,07 =$

Nr. 2

- a) $964,3 - 764,1 =$
- b) $54,5 - 37,7 =$
- c) $49,8 - 32,93 =$
- d) $86,57 - 53,2 =$
- e) $11,7 - 5,29 - 3,841 =$

Woher weißt du, wo du das Komma beim Multiplizieren mit Dezimalzahlen (Kommazahlen) setzen musst?

Antwort: _____

Nr. 3

- a) $5,8 \cdot 7,3 =$
- b) $2,75 \cdot 8,6 =$
- c) $8,22 \cdot 3,99 =$
- d) $8,1 \cdot 3,157 =$
- e) $0,123 \cdot 0,05 =$

Woher weißt du, wo du das Komma beim Dividieren mit Dezimalzahlen (Kommazahlen) setzen musst?

Antwort: _____

Nr. 4 **Tipp:** Es gibt hier max. 3 Nachkommastellen.

- a) $76 : 8 =$
- b) $87 : 4 =$
- c) $1,5 : 2 =$
- d) $13,36 : 5 =$
- e) $0,144 : 6 =$

Naturwissenschaften (NW)

Es gibt keine neuen Aufgaben.

Musterlösungen für die Woche vom 27.4.- 30.4.

Deutsch

S.66 Nr.1:

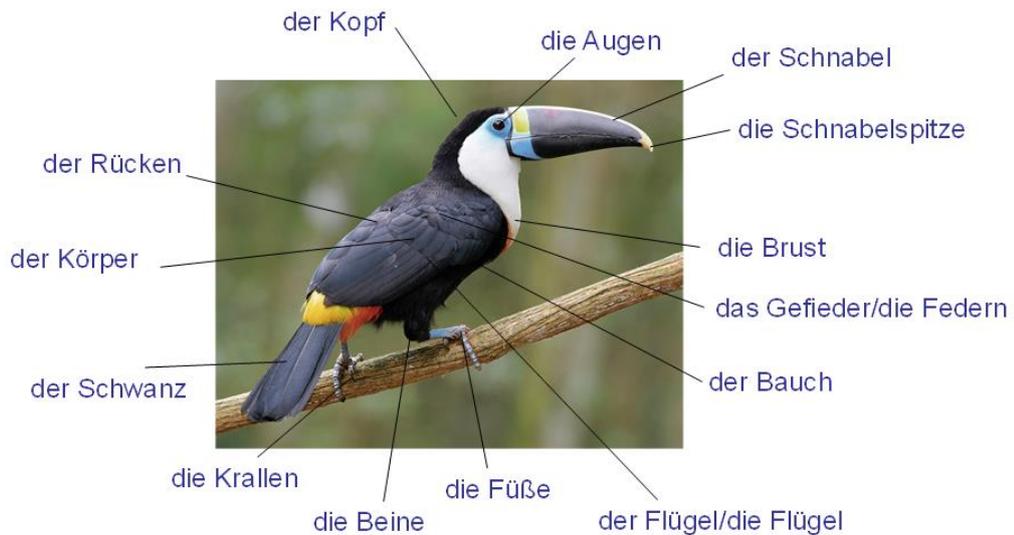
Die richtigen Aussagen sind: B und D.

S.67 Nr. 2

b/c Richtige Zuordnung:

der Kopf: schwarz, weiß, türkisblau
der Körper: schwarz, grauschwarz,
maisgelb, rot
die Krallen: grau, türkisblau
die Beine: schwarz
der Rücken: grauschwarz
der Bauch: schwarz
die Füße: grau, türkisblau
die Brust: weiß

der Schnabel: grauschwarz, türkisblau, schilf
grün, rotgelb
die Augen: schwarz
das Gefieder/die Federn: grauschwarz
der Flügel/die Flügel: grauschwarz
der Schwanz: grauschwarz



2d:

Mögliche Lösung:

1. Tierart/Name: Tukan, hört auf den Namen „Abakus“
2. Alter: ca. zwei Jahre alt
3. Größe: etwas größer als ein Papagei
4. Farbe: grauschwarzes Gefieder, das teilweise maisgelb und weiß ist; weißer, schwarzer, türkisblauer Kopf, schilfgrüner, türkisblauer, grauschwarzer Schnabel
5. Kopfform: relativ groß und rund, großer, auffälliger, leicht gebogener Schnabel
6. Körperform: kräftig
7. Einzelne Merkmale: ein weißer Kopf mit schwarzem Hinterkopf und türkisfarbenem Ring um das Auge, ein grauschwarzer Schnabel mit schwarzem unterem Schnabel und hellgelber Spitze; am Schnabelanfang in Augenhöhe ein schilfgrüner Fleck, darunter türkisblaue Einfärbung, in der

oberen Mitte ein rotgelber, schwacher Fleck, ein grauschwarzes Gefieder mit schwarzem Bauch und Beinen, maisgelbes und zum Teil rotes Rückenende, lange grauschwarze Schwanzfedern, graue, türkisblaue Füße und Krallen

8. Besondere Kennzeichen: bunter, großer Schnabel

9. Auffällige Verhaltensweisen: gibt laute Krächzlaute von sich

S.68 Nr.3/4:

Vorschlag für eine Suchanzeige:

[Überschrift] Seltener Tukan entflohen!

[Einleitung] Seit Donnerstag (04.04.12) vermissen wir Abakus, unseren Tukan.

[Beginn der Beschreibung] Der etwa acht Jahre alte Vogel ist etwas größer als ein Papagei. Sein Gefieder ist überwiegend grauschwarz, teilweise maisgelb, auch rot und weiß.

[Hauptteil] Der Kopf ist teilweise weiß, schwarz sowie türkisblau. Auffällig ist sein grauschwarzer Schnabel mit schilfgrünen und türkisblauen Flecken. Der Kopf des Tukans ist relativ groß und rund, während sein Körper kräftig ist. Sein großer, auffälliger Schnabel weist nah am weißen Kopf einen Ring auf, der oben schilfgrün, unten türkisblau ist. Die Spitze des Schnabels ist hellgelb, außerdem befindet sich auf der oberen Mitte des Schnabels ein roter Fleck. Abakus' grauschwarzes Gefieder wird am Bauch und an den Beinen schwarz. Am maisgelben, teilweise roten Rückenende befinden sich lange grauschwarze Schwanzfedern. Die Füße und Krallen des Vogels sind grau und türkisblau.

[Schluss] Besonders auffällig ist Abakus' bunter, großer Schnabel. Außerdem gibt er oft durchdringende Krächzlaute von sich.

[Kontaktadresse] Bitte melden bei ... Unsere Telefonnummer ...

[Dank] Vielen Dank für Ihre Hilfe. Wir sind für jeden Tipp dankbar.

Mathe

Tag 2

Mathebuch S. 82 Nr. 6 und 7

Nr. 6

Daniel muss um spätestens um **7:20 Uhr** von zuhause losgehen.

Nr. 7

Die SB67 ist um...

... 9:16 Uhr am Kaninchenweg.

... 9:22 Uhr in Niedersprockhövel.

... 9:33 Uhr in Hattingen.

... 9:48 Uhr an der Haltestelle Bochum Ruhr-Uni.

Arbeitsheft (siehe Lösungsheft)

Tag 3

Mathebuch Fragen zu S. 84 oben

Sascha ist am Montag um 7:10 Uhr, am Dienstag um 7:20 Uhr von zuhause losgegangen.

Am Montag ist er um 8:20 Uhr, am Dienstag ist er um 8:10 Uhr in der Schule angekommen.

Am Montag ist um 7:30 Uhr vom Bäckerladen aus weitergegangen, um 7:40 Uhr kommt er am Kiosk an und um 7:50 Uhr befindet er sich immer noch im Kiosk.

Am Dienstag geht er um 7:30 Uhr über die Ampel, um 7:40 Uhr geht er am Bäckerladen vorbei und um 7:50 Uhr ist auf dem Weg zwischen dem Kiosk und der Haltestelle.

Am Montag ist er das erste Stück bis zum Bäckerladen am schnellsten gegangen. (Die Linie verläuft in diesem Bereich am steilsten.)

Am Dienstag geht er durchgehend das gleiche Tempo.

Am Montag hat er 10 min beim Bäcker gewartet und 20 min beim Kiosk.

Am Dienstag hat er nirgendwo gewartet (die Ampel war grün und er ist bis zur Schule gelaufen, ohne eine Pause zu machen).

S. 85 Nr. 2, 3 a-c und 4 a-c *Nr. 5 und 6

Nr. 2

- a) Kens Schulweg ist 2,5 km lang.
- b) Ken geht um 7.25 Uhr los.
- c) Ken kommt um 7:50 Uhr in der Schule an.
- d) Er benötigt 25 min.
- e) Um 7:40 Uhr beginnt Ken schneller zu gehen.

Nr. 3

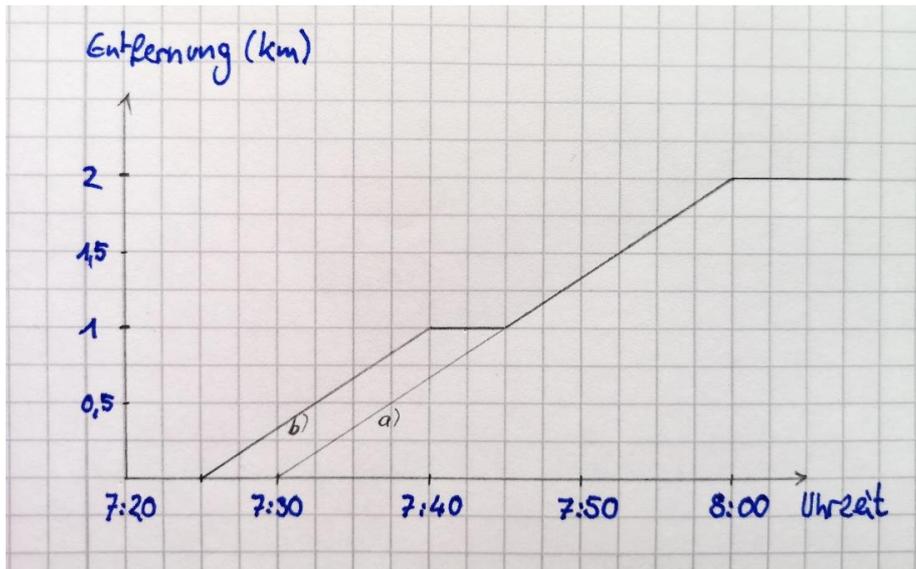
- a) Sie bleibt stehen.
- b) Nachdem Nadine und Bianca ein Stück gemeinsam im gleichen Tempo gegangen sind, beeilt sich Bianca jetzt sehr, während Nadine nur etwas schneller läuft.
- c) Nadine kommt 5 min zu spät zur Schule.

Nr. 4

- a) Gamal ist schneller gegangen. (Er geht später los und kommt trotzdem früher an.)
- b) Jens hat 25 min benötigt, Gamal nur 15 min.
- c) Gamal hat Jens um 13:57 Uhr (und 30 s) überholt. (2 Kästchen sind immer 5 min)

Zusatzaufgaben

Nr. 5

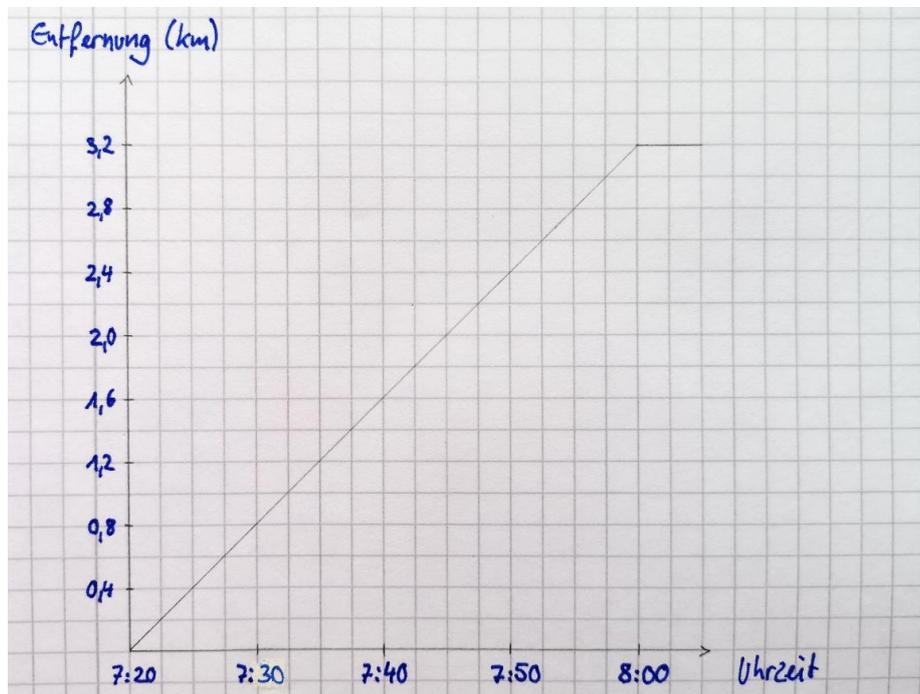


Nr. 6

a)

Strecke (m)	0	400	800	1200	1600
Uhrzeit	7:20	7:25	7:30	7:35	7:40

b)



c)

Strecke (m)	0	600	1200	1800	2400
Uhrzeit	7:20	7:25	7:30	7:35	7:40

Tag 4

Mathebuch S. 87 Nr. 7 a *b

- a) Lina hat die Wohnung um 7:25 Uhr verlassen.
Die Busfahrt hat 15 min gedauert.
Sie ist pünktlich in der Schule angekommen.
Sie hat 5 min auf den Bus gewartet.
Nachdem sie wieder aus dem Bus ausgestiegen ist, hat sie 10 min später Lara getroffen und an dieser Stelle 5 min stehen geblieben.

Englisch

- **Tag 1**
 - Bonus: Writing/TB93 ex. 5:

Individuelle Lösung (Alle haben etwas Unterschiedliches geschrieben.)

*Du kannst deinen Text abfotografiert an graa@cloud.gesamtschule-barmen.de schicken.
Dann erhältst du eine Rückmeldung.*

- **Tag 2**
 - TB94 ex. 8:

1. *called*

2. *talked*

3. *watched*

4. *played*

5. *listened*

6. *played*

7. *cleaned*

8. *helped*

- TB94 ex. 9a:

1. *Last Friday Amber played netball.*

2. *After that she cleaned her bike.*

3. *Then she helped Holly with her pets.*

4. *Later she called her friend Laura.*

5. *In the evening they watched a movie.*

- WB68 ex. 5

1. *cleaned her bike*

2. *she played games with Dave*

3. *she watched*

4. *she went to a café (with her mum)*

- Bonus: TB94 ex. 9b

Amber visited her grandmother last Saturday.

She needed her grandmother's help.

She wanted to make a cool party costume.

- **Tag 3**

- WB68 ex.6

1. *have – had*

2. *play – played*

3. *go – went*

4. *see – saw*

5. *help – helped*

6. *do – did*

7. *win – won*

8. *open – opened*

9. *buy – bought*

10. *want – wanted*

- WB69 ex.8

1. *did*

2. *had*

3. *saw*

4. *bought*

5. *went*

6. *played*

7. *watched*

- TB95 ex. 10a

1. *We went swimming yesterday. We had a lot of fun.*

2. *I had a netball game yesterday. We won the game!*

3. *I went to the shopping centre on Saturday. I bought a T-shirt.*

4. *We went to the zoo in March. We saw the tigers.*

5. *My mum made a sandwich for me. I had it at break.*

6. *I had a lot of homework. I did it on Saturday.*

- Bonus: TB95 ex.10b (schriftlich im Heft)

1. *had*

2. *made*

3. *played*

4. *watched*

5. *went*

- Bonus: WB68 ex.7

First Jay had a sandwich. Then he went to the shopping centre and bought a present. After that he had lunch. Then he did his homework. After that he went to the cinema.

- **Bonus:** WB69 ex.9

- 1. He did his homework.*
- 2. He helped Grandma in the kitchen.*
- 3. He went swimming with Luke.*
- 4. He bought a new computer game.*
- 5. He made pizza for his family.*
- 6. He phones Jay.*

- **Tag 4**

- TB95 ex.11a: Schreibe einen Text über dein letztes Wochenende. Schreibe mindestens 3 Sätze, über Dinge, die du gemacht hast.

Individuelle Lösung (Alle haben etwas Unterschiedliches geschrieben.)

Du kannst deinen Text abfotografiert an graa@cloud.gesamtschule-barmen.de schicken. Dann erhältst du eine Rückmeldung.

Gesellschaftslehre (GL)

Ägypten besteht größtenteils aus Wüste. Dort ist es tagsüber unerträglich heiß und nachts sehr kalt. Kein schöner Ort also, um dauerhaft zu wohnen. Außerdem wachsen im Wüstenboden kaum Pflanzen und es gibt kaum Nahrung sowie Wasserstellen. An den Ufern des Nils sieht es dagegen ganz anders aus. Der Nil sorgt dafür, dass viele Pflanzen an den Ufern links und rechts wachsen. Er zeichnet sozusagen einen grünen Streifen in die Wüste.

Die Menschen der Jungsteinzeit lebten als Bauern und waren daher auf fruchtbare Böden angewiesen, um Landwirtschaft zu betreiben. Der schlammige Boden entlang des Niltals bot dafür beste Bedingungen. Hier konnten die Ägypter viel Getreide anbauen und ernten. Darüber hinaus gab es im Niltal wegen des Nils genügend Wasser und Pflanzen (z.B. Dattelpalmen) sowie Fische und Vögel. Für die Ägypter war also genügend Nahrung vorhanden. Die Dattelpalmen dienten nicht nur als Nahrung (Früchte), sondern auch als Baumaterial für die Häuser oder andere Gegenstände (Körbe) der Ägypter.

Sport

Sobald ich Zeit finde, werde ich euch hier demnächst Videos dazu hereinstellen, wie ich die Bewegungs- und Geschicklichkeitsaufgaben löse. Vielleicht kann euch das ja etwas motivieren 😊