

Make questions and answers.

Bilde Fragen und Antworten.

1. Colour the cards as shown. *Male alle Spalten in der richtigen Farbe an. Male um die Wörter herum.*
2. Cut out all the cards. Shuffle them. *Schneide alle Karten aus. Mische sie.*
3. Make questions. Be careful with the word order. *Bilde Fragen. Beachte die Satzstellung.*
4. Ask a partner your questions. *Stelle einem Partner / einer Partnerin deine Fragen.*
5. Answer his/her questions. If you can't answer, say I don't know. *Beantworte seine/ihre Fragen. Wenn du nicht antworten kannst, sage „Ich weiß es nicht.“*



6. Purple	?	?	?	?	?	?
5. Blue	last week	last Monday	on Friday	on Tuesday	yesterday	last time
4. Green	go	get up	have for lunch	see the new shirt	like the film	play
3. Yellow	you	you	you	you	you	you
2. Orange	did	did	did	did	did	did
1. Red	Where	When	What	Where	How	What

Aufgaben für die Woche vom 11.5.- 15.5.

! Die Arbeitsblätter für Englisch und Gesellschaftslehre befinden sich im Anhang der E-Mail. !

Gesellschaftslehre (GL)

Aufgaben:

1. Lies den Text M1 auf der Seite 58 und erkläre in eigenen Worten, wie aus den Dörfern in Ägypten ein Staat geworden ist.
2. Bearbeite das Arbeitsblatt "Wie war der ägyptische Staat aufgebaut?". Tipp: Schau dir hierzu die Grafik M2 auf der Seite 58 an.

Zusatz (freiwillig): Bis zum Jahr 3000 gab es zwei große Länder in Ägypten (Ober- und Unterägypten). Diese wurden von einem König aus Oberägypten vereint. Wenn du wissen willst, wie dieser hieß und wie er die Vereinigung der zwei Länder zum großen Pharaonenreich schaffte, kannst du in der ZDF Mediathek einen Film mit dem Titel "Terra X - Ägypten 1/4: Die Geburt des Pharaonenreiches" dazu anschauen.

Du findest diesen unter folgendem Link:

<https://www.zdf.de/dokumentation/terra-x/geburt-des-pharaonenreiches-100.html>

Deutsch

Montag: *Kontrolle*

Kontrolle und Verbesserung der Aufgaben der letzten Woche. Wer damit sehr schnell fertig sein sollte und nicht viel zu korrigieren hat, der kann folgende Zusatzaufgaben bearbeiten: Melde dich bei der Learning App "Anton" an und bearbeite so viele Übungen wie du willst aus dem Bereich "Gleich und ähnlich klingende Laute"

Dienstag: *Rechtschreibung - Wann schreibt man i oder ie?*

Bearbeite die folgenden Aufgaben im Deutschbuch:

S.200, Nr. 1, 2 und 4 ;

S.201 (oben) Nr.: 1a und b

Mittwoch: *Training zur Rechtschreibung i oder ie?*

Melde dich bei der Anton Learning App an und bearbeite mindestens 3 Aufgaben aus dem Bereich "i oder ie?"

Donnerstag: *Wann schreibt man ß und wann ss?*

Bearbeite die folgenden Aufgaben im Deutschbuch:

S.202 Nr. 1, 2 und 3; S.203 Nr. 1

Freitag: *Überprüfung und Übung*

Mache in der Anton Learning App den Test aus dem Bereich "i oder ie?"

Du kannst dort auch weitere Übungen sowie einen Test aus dem Bereich "ß oder ss?" machen. Dies ist aber freiwillig.

Englisch

Achtung! Alle Bonus-Aufgaben sind freiwillig!

Diejenigen von euch, die schnell mit den Pflicht-Aufgaben fertig werden und eine gute bis sehr gute Note auf dem Zeugnis erreichen möchten, sollten die Bonus-Aufgaben in jedem Fall probieren.

Wenn ihr ganze Texte schreiben müsst, könnt ihr sie mir per Email zusenden. Ihr erhaltet dann von mir eine Rückmeldung. Email: graa@could.gesamtschule-barmen.de

Day 1

- Überprüfe deine Ergebnisse aus der vergangenen Woche mithilfe der Musterlösungen.
- Wenn du ganze Texte geschrieben hast, zu denen es keine Musterlösungen gibt, kannst du sie mir per Email zusenden. Du erhältst dann von mir eine Rückmeldung.

Email: graa@could.gesamtschule-barmen.de

Day 2

- **Did you go to school yesterday? No, I didn't.**
 - Du kannst heute lernen, wie du in der Vergangenheit Fragen stellst und diese kurz mit „Ja“ oder „Nein“ beantwortest. Du hast zwei Möglichkeiten, wie du vorgehen kannst.
 - Möglichkeit A
 - TB98: Lies dir den grünen Kasten oben auf der Seite aufmerksam durch.
 - TB173: Anschließend lies dir den grünen Kasten auf TB173 durch.
 - TB98 ex.7: Schreibe nun drei Fragen und drei Kurzantworten in dein Schulheft.
 - Möglichkeit B
 - Schau dir auf folgender Internet-Seite die Lernvideos Nr. 1 bis 4 an: <https://padlet.com/graa/mqgogcuknwud69fu>
 - TB98 ex.7: Schreibe nun drei Fragen und drei Kurzantworten in dein Schulheft.

- **Übungsaufgaben zum Simple Past**

- TB98 ex. 8a: Bearbeite die Aufgabe schriftlich im Heft.
Lasse nach jeder Frage eine Zeile frei.

Achtung! Die einfache Variante findest du auf TB144

- Bonus: TB98 ex. 8b (schr. Im Heft)
- WB72 ex. 5a
 - Bonus: WB72 ex. 5b: Rufe einen Freund/eine Freundin an. Er oder sie kann die Fragen dann beantworten.

Day 3

- **Übungsaufgaben zum Simple Past**

- WB72 ex. 4a
 - Bonus: WB72 ex. 4B
- WB73 ex. 6
- TB98 ex. 9 (schriftlich im Heft)
- Bonus: TB99 ex. 11 (schriftlich im Heft)
- Bonus: WB73 ex. 7

- **Bonus: LearningApps**

- <https://learningapps.org/display?v=pvfj9ujun19>
- <https://learningapps.org/display?v=pqv7g2mzj19>
- <https://learningapps.org/display?v=pyobwsky319>
- <https://learningapps.org/display?v=pft5aa14a19>
- <https://learningapps.org/display?v=p1ix4qz5t19>
- <https://learningapps.org/display?v=p93uvbd5a19>

Day 4

- **Writing: *My day trip***

- TB99 ex. 12a
Hier kannst du über einen Ausflug schreiben, den du letztes Jahr unternommen hast.

Beachte dabei folgende Leitfragen:

- *Where did you go?* Wohin bist du gefahren?
- *When did you go?* Wann bist du dorthin gefahren?
- *How did you get there?* Wie bist du dorthin gekommen?

- *What did you do there? Was hast du dort gemacht?*
- *Did you like it? Why/why not? Hat es dir dort gefallen? Warum/warum nicht?*
- Deinen Text kannst du an graa@cloud.gesamtschule-barmen.de senden. Dann erhältst du ein Feedback.
- Schau dir das Lernvideo Nr. 5 an:
<https://padlet.com/graa/mqgogcuknwud69fu>

In der Kommentarspalte kannst du kurz über deinen Ausflug schreiben.

Day 5

- **Wiederholungsaufgaben**

- TB99 ex. 10 (schriftlich im Heft)

Achtung! Die einfache Variante der Aufgaben findest du auf TB144.

- Bonus: Bearbeite das Arbeitsblatt Day 5.

Anschließend rufe einen Freund/eine Freundin an und stelle ihm/ihr die Fragen auf dem Arbeitsblatt.

- **Vokabeln**

- Lerne nochmal alle Vokabeln auf TB224, TB225 und TB226.
 - Die Vokabeln von dem Lied „A postcard from Margate“ musst du nicht lernen.
- Bonus: Rufe einen Freund/eine Freundin an und testet euch gegenseitig.

- Bonus: *Memory-Spiel*

Für die Vokabeln, die du schwierig zu lernen findest, kannst du dir ein Memory-Spiel basteln. Nimm hierfür zwei Blankoblätter in DIN4 und schneide sie in viele gleich große Kärtchen. Für ein Vokabelpaar (z.B. *yesterday – gestern*) brauchst du zwei Karten.

Auf eine Karte schreibst du das deutsche Wort, auf die andere Karte das englische.

Du solltest mindestens 10 Vokabelpaare vorbereiten. Nun drehe die Karten um.

Mathe

Hinweis: Neben den Freitagsaufgaben darfst du mir Zusatzaufgaben (*) auch jederzeit zuschicken.

Tag 1

1. Kontrolliere mit Hilfe der Musterlösung die Aufgaben der Vorwoche (vor allem die Aufgaben, die du mir nicht zugeschickt hast). Wenn du Aufgaben nicht richtig lösen konntest, versuche mit Hilfe der Musterlösung zu verstehen, was schiefgelaufen ist und korrigiere sie anschließend. Wenn auch das nichts hilft, rufe einen Klassenkameraden/in an, von dem/der du glaubst, dass er/sie dir weiterhelfen kann.

2. Meldet euch bei Anton an und erstellt euch einen Avatar. Was das ist, seht ihr wenn ihr euch angemeldet habt.

Tag 2

Individuelle Aufgaben

Alle Kinder, die bei den folgenden Themen nicht aufgeführt werden, wählen selbst ein Thema aus. Wer nur 20 min oder weniger benötigt, nimmt ein 2. Thema hinzu. Die max. Arbeitszeit soll 1h nicht überschreiten. Sollte das der Fall sein dürft ihr auch aufhören, wenn ihr nicht fertig sein.

Schriftliche Multiplikation (ohne/mit Komma)

Wer? Joel, Greta, Fatima, Luna

Mögliche Hilfen:

- 1) Andere SchülerInnen
- 2) Videoerklärung zur Multiplikation ohne Komma:
<https://www.youtube.com/watch?v=MZQSGKKCioU>
- 3) Hilferuf per Mail an mich. Dann rufe ich euch an.

$$84 \cdot 235 =$$

$$56 \cdot 751 =$$

$$634 \cdot 14 =$$

$$1493 \cdot 68 =$$

$$865 \cdot 356 =$$

$$3514 \cdot 96 =$$

$$35,1 \cdot 45 =$$

$$23,1 \cdot 14,4 =$$

$$25,42 \cdot 66 =$$

$$13,5 \cdot 5,33 =$$

$$0,99 \cdot 0,55 =$$

Brüche:

Wer? Fatima, Leonora, Amira, Luzie, Luckas, Aella, Jayden, Salma, Tim, Luiz

Was? Meldet euch bei Anton an. Wie das funktioniert und wie euer Zugangscode lautet, könnt ihr in der anderen E-Mail von mir erfahren.

Ich habe euch dort zwei Aufgabenreihen zu Brüchen angepinnt. Arbeitet max. je Reihe 30 min damit. Wenn ihr in dieser Zeit mit den Aufgaben nicht komplett fertig werdet, ist das nicht schlimm. Schaut aber bitte, dass ihr auf jeden Fall die Tests, die immer ganz unten sind, ausprobiert.

Es gibt dort drei Begriffe, die ihr noch nicht kennengelernt habt:

- **echte Brüche** d.h. der Zähler ist kleiner als der Nenner (z.B. $\frac{2}{5}$ oder $\frac{3}{4}$)
- **unechte Brüche** d.h. der Zähler ist ebenso groß oder größer als der Nenner (z.B. $\frac{5}{5}$ oder $\frac{11}{11}$; $\frac{7}{3}$ oder $\frac{3}{2}$)

- **gemischte Brüche** d.h. eine ganze Zahl wird mit einem (echten) Bruch kombiniert (das kennt ihr z.B. von Zeitangaben $1\frac{1}{2}$ h oder $2\frac{1}{2}$ d)

Ordnung:

Wer? Mia, Diego

Was: Schreibt die Aufgaben, die ihr mir zugesendet habt, ordentlich und korrekt ab. Verwendet zum Schreiben einen Füller oder Kuli und zum Unterstreichen ein Lineal. Für die Rechnungen gilt: Eine Ziffer pro Kästchen. Lasst genügend Platz zwischen den Aufgaben, sodass man sie gut von einander unterscheiden kann und beschriftet sie.

Weg-Zeit-Diagramm

Wer? Simon

Mögliche Hilfen:

- 1) Andere SchülerInnen
- 2) Hilferuf per Mail an mich. Dann rufe ich an.

Mathebuch S.92 Nr. 4 (schwieriger)

Beliebige Aufgaben mit Anton

Vorgabe:

Es müssen Matheaufgaben sein, die dem 5. Schuljahr zugeordnet sind.

Knobelaufgaben

Arbeitsheft

S. 68 Nr. 2

S. 69 Nr. 4

S. 70 Nr. 7, 8 und 11

Tag 3

Mathebuch

Lesen und sich informieren:

S. 97

Schau dir die geometrischen Körper in dem blauen Kasten gut an und lies dir die Informationen dazu durch. Versuche dir die Namen der Körper einzuprägen, sodass du weißt, welcher Körper wie heißt. Merke dir ebenfalls die Begriffe Flächen, Kanten und Ecken. Diese Begriffe sind wichtig, um die geometrischen Körper beschreiben zu können.

S.98

Links an der Seite gibt es einen Tipp, der dir die Bezeichnungen für einige Flächen verrät. Präge dir diese Begriffe mit den dazugehörigen Bildern ebenfalls ein.

Bearbeiten:

Arbeitsheft S.30 komplett, S.31 Nr. 2

Mathebuch S. 98 Nr. 1-4

Tag 4

Bearbeiten:

Mathebuch

S.98 Nr. 7

S.99 Nr.10

Lesen und sich informieren:

Mathebuch S. 101

Schaue dir den blauen Kasten auf dieser Seite gut an. Danach solltest du wissen, was das Netz eines Körpers (Körpernetz) ist.

Bearbeiten:

Arbeitsheft S. 32 komplett

Mathebuch S. 102 Nr.2

Nr.3 (Rufe einen Klassenkameraden/in an und überlegt gemeinsam.)

*Nr.6

Tag 5 Schicke mir deine Aufgaben von diesem Tag zu!

Beantworte folgende Fragen:

Tipp: Schaue notfalls nochmal in die blauen Infokästen.

Wo entstehen Kanten?

Was begrenzt einen Körper?

Wann ergibt sich eine Ecke?

Wie erhält man ein Körpernetz?

Bearbeite folgende Aufgaben aus dem Mathebuch:

S. 98 Nr. 8 a und b (nur Abbildungen 1 und 2)

S. 99 Nr. 10 a und b

S. 101 Nr. 1

S. 102 Nr. 5 a

S. 103 Nr. 10

Naturwissenschaften (NW)

Liebe 5b,

weiter geht es mit dem menschlichen Körper! Die Aufgaben für diese Woche könnt Ihr euch wieder in 2 Portionen aufteilen:

1.Portion:

„Wie sind Knochen aufgebaut?“ auf S.231 im Buch.

Beantwortet bitte 4 Fragen dazu:

- a. Wie ist das Knochenäußere aufgebaut?
- b. Wie ist das Knocheninnere aufgebaut?
- c. Was hat der Eiffelturm mit den Knochenenden zu tun?
- d. Wozu dienen die Blutgefäße im Knochen?

2.Portion:

Probiert bitte die „Sportaufgaben“ auf S.228 +229 zum Thema 4 „Bist du gelenkig?“ aus! Vielleicht macht jemand aus deiner Familie mit?!?

Beantworte folgende Fragen mithilfe des Buches und Seite 232:

- a. Was ist ein Gelenk?
- b. Wie ist ein Gelenk aufgebaut? Übertrage die Zeichnung 3 in dein Heft!

Gaaanz viele Grüße! Und ich drücke Euch die Daumen, dass Ihr und Eure Familien gesund bleibt oder werdet!

Viele Grüße! S. Eckert

Kunst (von letzter Woche bis zum 14.5.)

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 5b,

hoffentlich geht es euch gut und ihr seid gesund und munter. Die Aufgabe, die ich mir für euch überlegt habe, ist freiwillig, denn sie soll von Herzen kommen. Viele Leute sind in diesen Tagen allein, aber gerade die alten, oft kranken Menschen in den Altersheimen trifft es besonders hart. Sie dürfen überhaupt keinen Besuch bekommen. Die Leiterin des St. Lazarus Hauses erzählte mir, dass es viele alte Frauen und Männer gibt, die das Bett nicht mehr verlassen können. Die, die noch gehen können, sind aber auch sehr häufig einsam in ihren Zimmern, weil z.B. gemeinsame Mahlzeiten wegen des Coronavirus nicht mehr erlaubt sind. **Vielleicht habt ihr Lust, den alten Damen und Herren eine Freude zu machen, indem ihr ihnen eine Postkarte mit einem selbst gemalten Bild gestaltet. Auf die Rückseite der Karte könntet ihr einen Gruß schreiben und vielleicht beschreiben, was ihr gemalt oder gezeichnet habt, warum ihr euch für das gewählte Motiv entschieden habt, wie ihr den Tag verbringt euch fällt schon etwas ein! (Tipp: Du kannst eine vorhandene Postkarte als Schablone benutzen, um deine Karte auf einer dünneren Pappe oder stärkerem Papier zu gestalten).** Es muss nicht perfekt sein, vielmehr geht es darum, einsamen Menschen eine Freude zu machen.

Die Leiterin des Heimes ist sich sicher, dass die alten Menschen sich wirklich sehr darüber freuen würden. **Steckt die selbstgebastelte Karte in einen Briefumschlag und schickt sie per Post an folgende Adresse:**

Gesamtschule Barmen

z.Hd. Frau Arens

Unterdörnen 1

42283 Wuppertal

Ihr habt Zeit bis zum 14. Mai. Danach hole ich Briefe von der Schule und bringe sie gesammelt zum Heim. Hoffentlich werden es viele sein :)

Viele Grüße

B. Arens

Sport (s. letzte Woche)

Schon mal jongliert?

Hier gibt es zwei verschiedene Anleitungen, wie man das Jonglieren mit drei Bällen lernen kann. Ihr benötigt dafür Bälle (z.B. Tennisbälle), Tücher oder im Notfall kann man auch ineinander zusammengerollte Socken nehmen.

<https://www.youtube.com/watch?v=3V6D2PyFEKM>

<https://www.youtube.com/watch?v=e6GbXfkXbAA>

eine sehr detaillierte Version mit vielen Einzelübungen (eher für eure Eltern 😊)

https://www.youtube.com/watch?v=qJLypz_Md_w

Langzeitaufgabe (übt die nächsten 3 Wochen mind. 2-mal pro Woche 10-15 min)

Leider kann ich selbst nicht jonglieren, sonst hätte ich euch ein eigenes Anleitungsvideo gedreht. Aber ich verspreche euch ein Video davon zu drehen, wie es aussieht, wenn ich ein bisschen geübt habe.

Wer schon jonglieren kann, kann ja vielleicht ein paar Tricks einüben. Schaut selbst nach Videos oder fragt mich danach.

Wenn ihr Jonglier- oder Antistressbälle (für euch selbst oder jemanden aus der Familie) selbst basteln wollt, gibt es hier verschiedene Anleitungen:

Material:

Luftballons (6-9 für drei Bälle), Reis (Sand, Mehl, Zucker, Leinsamen o. ä.), Schere, Klebeband, Trichter oder Frischhaltefolie (je nach Anleitung), evtl. eine PET-Flasche

Tipp 1: Jonglierbälle sollten gleich schwer sein. Vielleicht habt ihr eine Küchenwaage (ca. 90 g) oder könnt die Menge mit einem Behälter (gleiche Füllhöhe) abmessen.

Tipp 2: Ist ein Ball beschädigt, kann er mit einem weiteren Luftballon schnell repariert werden.

<https://www.youtube.com/watch?v=AEUAeSnWu3A>

Nicht nur zum Jonglieren: <https://www.youtube.com/watch?v=OWAJ75FFMmQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=K8vnc9nLn-U>

Musterlösungen für die Woche vom 4.5.- 8.5.

Deutsch

Lösungen zu den Aufgaben der letzten Woche aus dem Arbeitsheft finden sich im Lösungsteil des Arbeitsheftes (auf den Seiten 22-25, Zusatzaufgabe auf Seite 27).

Mathe

Nr.1

a)

$$\begin{aligned}9,1 + 1,4 &= 10,5 \\99,7 + 63,7 &= 163,4 \\8,84 + 5,63 &= 14,47 \\54,954 + 89,831 &= 144,785\end{aligned}$$

b)

$$\begin{aligned}35,4 + 7,95 &= 43,35 \\86,254 + 32,7 &= 118,954 *25,74 + 56,007 &= 81,747 *66,3 + 8,04 + 0,456 &= 74,796\end{aligned}$$

c)

$$\begin{aligned}3,7 - 2,5 &= 1,2 \\91,4 - 39,5 &= 51,9 \\56,58 - 43,66 &= 12,92 \\1,895 - 0,936 &= 0,959\end{aligned}$$

d)

$$\begin{aligned}2,02 - 1,346 &= 0,674 \\18,689 - 6,1 &= 12,589 *65,1 - 65,001 &= 0,099 *387,44 - 100,4 - 3,521 &= 283,519\end{aligned}$$

Tag 3

Multiplikation mit Kommazahlen

Löse folgende Aufgaben:

Nr.1

a)

$$\begin{aligned}3,2 \cdot 1,7 &= 5,44 \\5,9 \cdot 4,2 &= 24,78 \\38,5 \cdot 8,1 &= 311,85 \\2,8 \cdot 49,6 &= 138,88\end{aligned}$$

b)

$$\begin{aligned}57,21 \cdot 4,8 &= 274,608 \\6,97 \cdot 88 &= 613,36 \\62,55 \cdot 2,03 &= 126,9765 \\95,62 \cdot 0,8 &= 76,496\end{aligned}$$

c)

$$\begin{aligned}21,258 \cdot 1,01 &= 21,47058 \\57,4 \cdot 2,946 &= 169,1004 \\39,81 \cdot 6,307 &= 251,08167 \\6,359 \cdot 102,7 &= 653,0693\end{aligned}$$

d) Rechne im Kopf (oder versuche es zumindest 😊)

$$\begin{aligned}0,5 \cdot 3 &= 1,5 \\3,1 \cdot 7 &= 21,7 \\10 \cdot 8,65 &= 86,5 \\4,951 \cdot 1000 &= 4951\end{aligned}$$

Tag 4

Division mit Kommazahlen

Nr. 1

a)

$$659 : 2 = 329,5$$

$$248 : 5 = 49,6$$

$$447 : 8 = 55,875$$

$$31 : 10 = 3,1$$

b) Das haben wir auch schon gemeinsam gemacht:

$$1 : 8 = 0,125$$

$$1 : 2 = 0,5$$

$$1 : 5 = 0,2$$

$$1 : 4 = 0,25$$

$$1 : 3 = 0,33$$

Nr.2

a)

$$12,4 : 8 = 1,55$$

$$14,1 : 6 = 2,35$$

$$121,57 : 10 = 12,157$$

$$6547,987 : 2 = 3273,9935$$

b)

$$65,89 : 5 = 13,178$$

$$95,003 : 2 = 47,5015$$

$$67,1 : 100 = 0,671$$

$$2,508 : 6 = 0,418$$

*Nr.3

a)

$$9,5003 : 0,2 = 47,5015$$

$$1,24 : 0,8 = 1,55$$

$$0,1 : 0,3 = 0,33$$

$$4,47 : 0,08 = 55,875$$

b) Warum kannst du alle Aufgaben auch lösen, ohne sie zu rechnen?

Wenn man die Zahlen mit 10 bzw. 100 multipliziert, damit es nur noch ein Komma in der Aufgabe gibt, kommen immer Aufgaben heraus, die du schon zuvor (1 a und b, 2 a und b) gerechnet hast.

Tag 5

Wie lautet die Regel für das schriftliche Addieren und Subtrahieren mit Dezimalzahlen (Kommazahlen)?

Antwort: Komma unter Komma!

Nr. 1

a) $254,7 + 61,2 = 315,9$

b) $24,9 + 79,9 = 104,8$

c) $62,85 + 31,24 = 94,09$

d) $1,238 + 38,5 = 39,738$

e) $0,934 + 100,07 = 101,004$

Nr. 2

a) $964,3 - 764,1 = 200,2$

b) $54,5 - 37,7 = 16,8$

c) $49,8 - 32,93 = 16,87$

d) $86,57 - 53,2 = 33,37$

e) $11,7 - 5,29 - 3,841 = 2,569$

Woher weißt du, wo du das Komma beim Multiplizieren mit Dezimalzahlen (Kommazahlen) setzen musst?

Antwort: Zähle die Kommastellen!

Nr. 3

- a) $5,8 \cdot 7,3 = 42,34$
- b) $2,75 \cdot 8,6 = 23,65$
- c) $8,22 \cdot 3,99 = 32,7978$
- d) $8,1 \cdot 3,157 = 25,5717$
- e) $0,123 \cdot 0,05 = 0,00615$

Woher weißt du, wo du das Komma beim Dividieren mit Dezimalzahlen (Kommazahlen) setzen musst?

Antwort: Sobald man das Komma beim Rechnen überschreitet, wird das Komma im Ergebnis gesetzt.

Nr. 4 **Tipp:** Es gibt hier max. 3 Nachkommastellen.

- a) $76 : 8 = 9,5$
- b) $87 : 4 = 21,75$
- c) $1,5 : 2 = 0,75$
- d) $13,36 : 5 = 2,672$
- e) $0,144 : 6 = 0,024$

Englisch

- **TB96 Day trip to Margate**
 - TB96 ex. 2A
 - *E - C - D - A - B*

- WB71 ex. 1a

1. *Sunday*

2. *satnav*

3. *seaside*

4. *postcard*

- WB71 ex. 1B

1. *the seaside*

2. *lost*

3. *trips*

- WB71 ex. 2

1. *car*

2. *beach, frisbee*

3. *café*

4. *chips*

5. *postcard*

- **TB97 How do you go to school?**

- Schreibe über drei Freunde dir aus der Klasse. Wie kommen sie zur Schule?

- *Individuelle Lösung. Du kannst deinen Text abfotografiert an graa@cloud.gesamtschule-barmen.de schicken. Dann erhältst du eine Rückmeldung.*

- Bonus: TB97 ex.3a

- *E – C – A – B – D*

- Bonus: TB97 ex.3b

- *B – C – D – E – A*

- Bonus: TB97 ex. 5A

- *individuelle Lösung (Alle haben etwas Unterschiedliches geschrieben.)*

Du kannst deinen Text abfotografiert an graa@cloud.gesamtschule-barmen.de schicken. Dann erhältst du eine Rückmeldung.

- **Wiederholungsaufgaben**

- WB 76 Ziel 2

1) *...saw Ray-B at the shopping centre.*

2) *...went to Dave's house.*

3) *...listend to music.*

4) *...did my homework.*

- WB 76 Ziel 3

1) *We went to Southend by train.*

2) *I bought postcards in a shop.*

3) *I went swimming in the sea.*

4) *We had fish and chips in a café.*

- WB 77 Ziel 4b

1. *right*

2. *wrong*

3. *wrong*

4. *right*

5. *wrong*

6. *right*

- WB 78 Ziel 1a

- *cinema, playground, school, swimming pool*

- WB 78 Ziel 2

- *bought, walked, saw, played, had, was*

- WB 78 Ziel 3

1. *to the seaside, to the zoo*

2. *last Sunday, in June*

3. *my dad, my tutor group*

4. *went swimming, played games*

5. *on foot, by bus*

- Bonus: WB76 Ziel 1

- *I live in Stoke.*
- *Our flat is in Victoria Road.*
- *There's a swimming pool next to the cinema.*
- *My favourite place is the park.*

- Bonus: WB77 Ziel 5

- *When can she go on the Cutty Sark?*
- *Sie ist jeden Tag zwischen 10 und 17 Uhr geöffnet.*
- *How can she go to Greenwich, please?*
- *Man kann mit dem Zug, der U-Bahn oder mit dem Bus fahren.*

- Bonus: WB78 Ziel 1b

- *Individuelle Lösung. Du kannst deinen Text abfotografiert an graa@cloud.gesamtschule-barmen.de schicken. Dann erhältst du eine Rückmeldung.*

Gesellschaftslehre (GL)

S.56-57, Nr.1:

gelber Text--> blauer Text

1 E; 2 D; 3 C; 4 A; 5 B

S.56-57, Nr.2:

Zu sehen sind Bauern bei der Aussaat, bei der Ernte und beim Pflügen, Fischer, Arbeiter die einen Bewässerungsgraben anlegen und welche, die mit Schöpfwerken Wasser aus dem Fluss schöpfen, ein Viehhirte, Schreiber und Vermessungstechniker sowie einen Aufseher.

Zusatzaufgabe S.56-57, Nr.5:

Die Aufteilung der Arbeit ermöglichte es den Menschen auf bestimmten Gebieten außerordentliche Fähigkeiten zu entwickeln. Dadurch, dass nicht mehr jeder alles machen musste, konnten auch die verschiedenen Begabungen der einzelnen Menschen stärker berücksichtigt werden. Die Qualität der einzelnen Arbeiten stieg dadurch.

Naturwissenschaften (NW)

Lösungen von vorletzter Woche

1. Portion: **Aufgabe 1a und 1b auf S.230** - die Umrisszeichnung des Körpers mit Beschriftung der selbst ertasteten Knochen: bitte abheften und gut aufbewahren, damit wir die Zeichnungen im Unterricht aufhängen und betrachten können!

Wieviele Knochen habt ihr entdeckt? Der Mensch hat bei der Geburt über 300 Knochen und Knorpel, die dann z.T. noch verwachsen. Dann bleibt es bei 206 (- 212) Knochen. Ihr könnt nicht alle ertasten, weil z.B. unsere kleinsten Knöchelchen – der Hammer, Amboss und Steigbügel – sich im Ohr befinden.

2. Portion: **Aufgaben 2 und 3 auf S.230!**

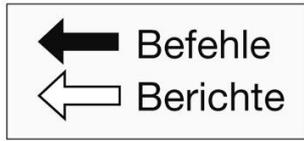
Knochen stützen den Körper und geben ihm seine Gestalt. Außerdem schützen sie wichtige innere Organe: der Schädel schützt das Gehirn, die Rippen Herz und Lunge und die Wirbelsäule die Nerven, die von den Organen und Körperteilen zum Gehirn und zurück verlaufen.

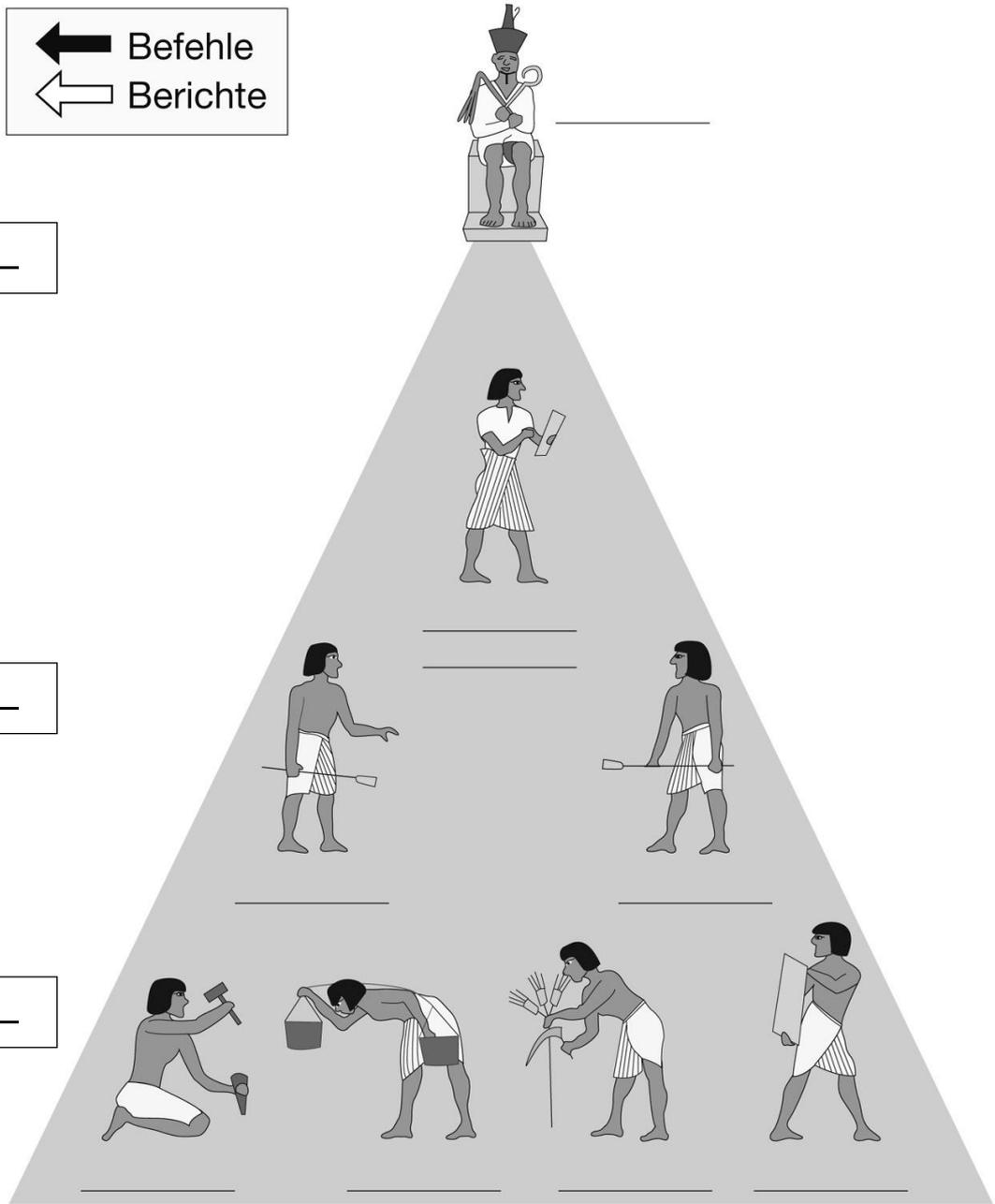
Der Mensch benötigt die Schlüsselbeine, damit die Schultern nach außen geschoben werden und so die Bewegungsfreiheit der Arme vergrößern. Außerdem sorgen sie für eine stabile, aufrechte Haltung des Körpers. Beides ist bei Vierbeinern nicht nötig!

Sport

Videos folgen. Ich weiß nur noch nicht, wie ich sie euch zur Verfügung stellen soll.

Wie war der ägyptische Staat aufgebaut?





Im ägyptischen Staat war genau _____, wer welche _____ und wer wem etwas _____ kann. So hatte jeder seinen _____ in der Gesellschaft. Jeder Ägypter musste seinen _____ für den Staat/ die Gesellschaft _____.

1. Trage in die Skizze ein, um welche Personengruppe es sich jeweils handelt.
2. Trage mit Pfeilen ein, wer wem Befehle geben durfte.
3. Fülle den Lückentext mit folgenden Begriffen aus: Aufgaben macht, befehlen, Beitrag, festen Platz, festgelegt, leisten.