

Aufgaben für die Woche vom 18.5.- 20.5.

Musik

Liebe Klasse 5b,

damit wir nicht nur rechnen und schreiben müssen, habe ich mir für euch auch eine kleine musikalische Aufgabe überlegt, die auch ein wenig Entspannung in den Alltag bringt:

Hört euch von dem italienischen Komponisten aus der Zeit des Barock Antonio Vivaldi den "Frühling" an. Er hat dieses Stück als ersten Satz von vier Stücken zu den vier Jahreszeiten geschrieben, vor ungefähr 300 Jahren. Aber es klingt heute noch so frisch wie damals. Es bringt uns entspannte Gefühle in die heutige Zeit. Man hört richtig die Vögel, Wind, Wasser und vieles mehr. Schaut mal, wo ihr diese Musik findet. Fragt eure Eltern oder schaut mal im CD Schrank nach oder durchsucht YouTube nach Antonio Vivaldi: "Der Frühling" oder "Die vier Jahreszeiten". Dazu kann man übrigens sehr gut malen oder ein Gedankennetz schreiben. Ich schicke euch nächste Woche auch mal mein Gedankennetz dazu. Wenn ihr mögt, könnt ihr euch ja auch über E-Mail mit euren Klassenkameraden darüber unterhalten, also schreibt euren Freunden eure Gedanken zu dem Stück.

Viel Spaß und bis nächste Woche

Herr Pollmann

Gesellschaftslehre (GL)

Lies den Text "Die Göttlichkeit des Pharaos" auf der S.59 im Buch. Erkläre in eigenen Worten, warum der Pharao als Sohn des Sonnengottes Re angesehen wurde.

Du hast Lust auf noch mehr zum Thema Ägypten? In der Zdf Mediathek gibt es einen Film, über die Geschichte Ägyptens, den du dir anschauen kannst. Der Film heißt: "Eine kurze Geschichte über... Das Alte Ägypten "

Du findest diesen über den folgenden Link:

<https://www.zdf.de/dokumentation/terra-x/eine-kurze-geschichte-ueber-das-alte-aegypten-mit-mirko-drotschmann-100.html>

Deutsch

Montag:

Kontrolle und Verbesserung der Aufgaben der letzten Woche

Zusatzaufgabe:

Beginne mit dem Lesen des Romans "Rico, Oskar und die Tieferschatten".

Dienstag:

Lege deine Detektivmappe nach der Anleitung im Anhang bzw. aus der letzten E-Mail an.

Gestalte das Deckblatt der Detektivmappe und beginne mit der Lektüre des Romans.

Sammele während der Lektüre alle Hinweise und Informationen, die du zu Mr. 2000 und seinen Taten findest.

Mittwoch:

1. Zeichne eine Skizze des Hauses „Die Dieffe 93“ (Anregung findest du auf Seite 5 des Buches).
2. Trage für jede Wohnung den Namen der Bewohner ein.
3. Ergänze in der Skizze in Stichworten, was du über die Bewohner weißt (Beruf, Alter, Aussehen, Eigenschaften...). Schreibe hinter die Information immer wo du sie im Text gefunden hast (Seite und Zeile).

Hinweis: Besonders viele Informationen dazu erhältst du auf den Seiten 15-17.

Zusatzaufgabe:

Notiere außerdem zu jedem Bewohner, wie er gegenüber Rico eingestellt ist, z.B. unfreundlich, liebevoll....

Donnerstag und Freitag:

Du hast frei (Feiertag und beweglicher Ferientag), darfst aber gerne weiter im Buch lesen, wenn du möchtest.

Englisch

Achtung! Alle Bonus-Aufgaben sind freiwillig!

Diejenigen von euch, die schnell mit den Pflicht-Aufgaben fertig werden und eine gute bis sehr gute Note auf dem Zeugnis erreichen möchten, sollten die Bonus-Aufgaben in jedem Fall probieren.

Wenn ihr ganze Texte schreiben müsst, könnt ihr sie mir per Email zusenden. Ihr erhaltet dann von mir eine Rückmeldung. Email: graa@could.gesamtschule-barmen.de

Day 1

- Überprüfe deine Ergebnisse aus der vergangenen Woche mithilfe der Musterlösungen.

- Wenn du ganze Texte geschrieben hast, zu denen es keine Musterlösungen gibt, kannst du sie mir per Email zusenden. Du erhältst dann von mir eine Rückmeldung.
Email: graa@could.gesamtschule-barmen.de
 - Bonus: Falls du dies noch nicht gemacht hast, schaue dir auf folgender Internet-Seite die Lernvideos Nr. 1 bis 5 an und schreibe deine Antworten in die Kommentarspalten unter den Videos: <https://padlet.com/graa/mqgogcuknwud69fu>
 - Bonus: Bearbeite zur Wiederholung nochmal die LearningApps:
 - <https://learningapps.org/display?v=pvfj9ujun19>
 - <https://learningapps.org/display?v=pqv7g2mzj19>
 - <https://learningapps.org/display?v=pyobwsky319>
 - <https://learningapps.org/display?v=pft5aa14a19>
 - <https://learningapps.org/display?v=p1ix4qz5t19>
- <https://learningapps.org/display?v=p93uvbd5a19>

Day 2

- **Reading: *Adventure on the Cutty Sark***
 - *What can you find in an attic?*

Was kann man auf einem Dachboden finden?

Schaue dir das Lernvideo Nr. 6 an und schreibe deine Ideen in die Kommentarspalte:

<https://padlet.com/graa/mqgogcuknwud69fu>

- TB100 und TB101: Betrachte die Bilder auf der Doppelseite.
Mache dir Gedanken darüber, worum es bei der Geschichte gehen könnte.
- TB100 und TB101: Lies den Text einmal schnell durch. Es ist nicht schlimm, wenn du ein paar Wörter nicht verstehst.
- Lies dir die Vokabeln auf TB227 durch. Lege anschließend deine Hand auf TB227, sodass du zur Not gleich schwierige Wörter noch einmal nachschlagen kannst.
- Lies den Text auf TB100 und TB101 nun gründlich durch.
- **Reading: Aufgaben zum Leseverstehen**
 - TB100 ex.3: Bearbeite die Aufgabe schriftlich im Heft.
 - WB74 ex.1
 - WB74 ex.2

- TB101 ex. 4: Bearbeite die Aufgabe schriftlich im Heft.
- Bonus: TB101 ex. 5A (schr. im Heft)
- Bonus: WB74 ex. 3

Day 3

- **Vokabeln**

- Übertrage die Vokabeln von TB227 in dein Vokabelheft.
- Lerne anschließend die Vokabeln.
- Bonus: Rufe einen Freunde/eine Freundin an und testet euch gegenseitig.

Day 4

- **It's a bank holiday! No assignments today!**

- Heute ist ein Feiertag. Daher gibt es keine Aufgaben.

Day 5

- **Another day off!**

- Heute ist ein beweglicher Ferientag. Es gibt somit erneut keine verpflichtenden Aufgaben in Englisch. Du kannst allerdings nochmal die Vokabeln auf TB227 wiederholen, wenn du Zeit hast.

- Bonus: *Memory-Spiel*

Für die Vokabeln, die du schwierig zu lernen findest, kannst du dir ein Memory-Spiel basteln. Nimm hierfür zwei Blankoblätter in DIN4 und schneide sie in viele gleich große Kärtchen. Für ein Vokabelpaar (z.B. *yesterday – gestern*) brauchst du zwei Karten.

Auf eine Karte schreibst du das deutsche Wort, auf die andere Karte das englische. Du solltest mindestens 10 Vokabelpaare vorbereiten. Nun drehe die Karten um. Das Memory-Spiel kann beginnen.

Mathe

Tag 1

1. Kontrolliere mit Hilfe der Musterlösung die Aufgaben der Vorwoche (vor allem die Aufgaben, die du mir nicht zugeschickt hast). Wenn du Aufgaben nicht richtig lösen konntest, versuche mit Hilfe der Musterlösung zu verstehen, was schiefgelaufen ist und korrigiere sie anschließend. Wenn auch das nichts hilft, rufe einen Klassenkameraden/in an, von dem/der du glaubst, dass er/sie dir weiterhelfen kann.

* Wenn du noch etwas unsicher mit dem Thema bist oder es dir einfach Spaß macht, löse folgende Aufgaben im Arbeitsheft:

S. 31 Nr.2 a-c (einfach)

S. 31 Nr. 2 d-f (anspruchsvoll)

S. 32 Nr. 1 und 2

Tag 2

In der Mathematik brauchen wir immer wieder bestimmte Begriffe, damit wir etwas genau beschreiben können. Heute lernst du einige neue Begriffe aus dem Bereich der Geometrie kennen. Einen Teil davon kennst du vielleicht auch schon.

Informiere dich im Mathebuch

S. 105 komplett

Folgende Fragen solltest du danach beantworten können:

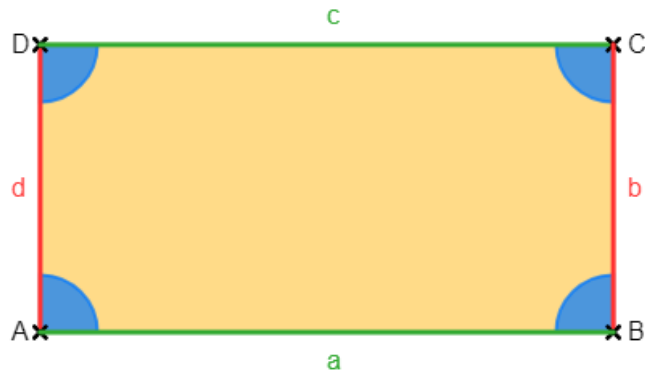
Was ist eine Strecke?

Was ist eine Gerade?

Wann ist eine Gerade parallel zu einer anderen Gerade?

Wann ist eine Gerade senkrecht zu einer anderen Gerade?

Anmerkung: Den Begriff rechter Winkel solltest du schon kennen. Das „Recht“-eck hat daher seinen Namen, da alle vier Ecken immer einen rechten Winkel haben. Dieser Winkel beträgt immer 90 Grad. (siehe Geodreieck)



Bearbeite im Arbeitsheft:

S.33 Nr. 1, 2 und 4

* Nr.5

Tag 3 (Schicke mir deine Ergebnisse von diesem Tag per Mail zu.)

- 1) Bearbeite im Arbeitsheft auf S. 33 Nr. 3
- 2) Bastele mit Hilfe der Anleitung aus dem Mathebuch auf S. 104 eine Würfelbox. Wenn du zuhause keine Pappe hast und dir keine besorgen kannst, kannst du auch eine alte Pappverpackung nutzen (Pizzakarton o. ä.) Die Pappe sollte nur natürlich sauber sein. Du benötigst ungefähr 25cm x 20cm.

Tipps:

- 1) Je dicker die Pappe ist, umso stabiler wird dein Karton, aber desto schwieriger wird es auch die Pappe zu schneiden.
- 2) Es ist leichter den Würfel zusammenzukleben, wenn du die Klebelaschen etwas größer machst.
- 3) Wenn du gar keine Pappe findest, geht auch Papier. Nur nutzen kann man deine Box dann leider nicht, weil sie nicht stabil genug wird.

Naturwissenschaften (NW)

Liebe 5b,

jetzt habt Ihr schon viel über den menschlichen Körper erfahren! Die neuen Aufgaben für diese Woche könnt Ihr euch wieder in 2 Portionen aufteilen:

1. Portion: Bitte überprüft mithilfe Eurer Lösungen, ob Ihr alles richtig herausgefunden habt!

Erstellt eine Tabelle für die 4 verschiedenen Typen von Gelenken in unserem Körper (S. 232). Bildet Spalten für die Namen, Beispiele, Bewegungsmöglichkeiten und – wer das schafft – passende Skizzen dazu.

2. Portion:

Dann bearbeitet bitte zu den Gelenken die Aufgaben 2 + 3 auf S. 232! Bei der Bearbeitung der Aufgabe 3 zum Bauen von Gelenken könnt Ihr Euch ja leider nicht miteinander treffen, aber Ihr könnt telefonieren mit 1-2 Mitschüler*innen! Sprecht in euren Kleingruppen ab, wer welches Gelenk baut und wie - und schickt Euch gegenseitig dazu Fotos. Ich würde mich freuen, von Euch auch Fotos von „Euren“ Gelenken geschickt zu bekommen!

Nochmal gaaanz viele Grüße! Und ich drücke Euch weiter die Daumen, dass Ihr und Eure Familien gesund bleibt oder werdet!!!

Viele Grüße! S. Eckert

Kunst

Sport (s. letzte Woche)

Schon mal jongliert?

Hier gibt es zwei verschiedene Anleitungen, wie man das Jonglieren mit drei Bällen lernen kann. Ihr benötigt dafür Bälle (z.B. Tennisbälle), Tücher oder im Notfall kann man auch ineinander zusammengerollte Socken nehmen.

<https://www.youtube.com/watch?v=3V6D2PyFEKM>

<https://www.youtube.com/watch?v=e6GbXfkXbAA>

eine sehr detaillierte Version mit vielen Einzelübungen (eher für eure Eltern 😊)

https://www.youtube.com/watch?v=qJLypz_Md_w

Langzeitaufgabe (übt die nächsten 3 Wochen mind. 2-mal pro Woche 10-15 min)

Leider kann ich selbst nicht jonglieren, sonst hätte ich euch ein eigenes Anleitungsvideo gedreht. Aber ich verspreche euch ein Video davon zu drehen, wie es aussieht, wenn ich ein bisschen geübt habe.

Wer schon jonglieren kann, kann ja vielleicht ein paar Tricks einüben. Schaut selbst nach Videos oder fragt mich danach.

Wenn ihr Jonglier- oder Antistressbälle (für euch selbst oder jemanden aus der Familie) selbst basteln wollt, gibt es hier verschiedene Anleitungen:

Material:

Luftballons (6-9 für drei Bälle), Reis (Sand, Mehl, Zucker, Leinsamen o. ä.), Schere, Klebeband, Trichter oder Frischhaltefolie (je nach Anleitung), evtl. eine PET-Flasche

Tipp 1: Jonglierbälle sollten gleich schwer sein. Vielleicht habt ihr eine Küchenwaage (ca. 90 g) oder könnt die Menge mit einem Behältnis (gleiche Füllhöhe) abmessen.

Tipp 2: Ist ein Ball beschädigt, kann er mit einem weiteren Luftballon schnell repariert werden.

<https://www.youtube.com/watch?v=AEUAeSnWu3A>

Nicht nur zum Jonglieren: <https://www.youtube.com/watch?v=OWAJ75FFMmQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=K8vnc9nLn-U>

Musterlösungen für die Woche vom 11.5.- 17.5.

Deutsch

S.200, Nr. 1:

| Wörter mit <i>i</i> | Wörter mit <i>ie</i> |
|---|---|
| wickeln wissen, finden, bilden, binden, blicken, schimpfen, hindern, filmen, dichten | biegen siegen, sieben, liegen, die- nen, kriegen, kriechen, wiegen |
| erste Silbe geschlossen | erste Silbe offen |

S.200 Nr. 2:

Wenn die erste Silbe **offen** ist und mit einem **Vokal** endet, dann schreibt man **ie**.

Wenn die erste Silbe **geschlossen** ist und mit einem **Konsonanten** endet, dann schreibt man **i**.

S.200 Nr.4:

Obwohl die erste Silbe offen ist und das *i* lang gesprochen wird, schreibt man die Wörter **ih**r, **ih**nen, **ih**m, **ih**n und **ih**re nicht mit *ie*, sondern mit einem **Dehnungs-h**.

S.201 (oben) Nr.: 1a und b:

|| S.201 || i- oder ie- in zusammengesetzten Wörtern ||

1 a/b-Hefteintrag: ||

S.202 Nr. 1, 2 :

| Wörter mit ß | Wörter mit ss |
|---|--|
| die Flö ße, die So ße, die Klö ße, äü ßern, die Ma ße, die Grö ße, au ßer, bei ßen, grü ßen, sto ßen, lie ßen, flie ßen | die Flos se, die Bläs se, die Ras se, pas sen, die Kas se, die Klas se, die Bis se, küs sen, wis sen, las sen, die Flüs se |
| Die erste Silbe endet mit einem Vokal und ist offen . Den s-Laut spricht man zischend . | Die erste Silbe endet mit einem Konsonanten und ist geschlossen . Den s-Laut spricht man zischend . |

Nr.3:

A Die s-Laute klingen völlig gleich.

- b** ihr wisst – wis sen, sie küsst – küs sen, er misst – mes sen, er reißt – rei ßen,
der Fluss – die Flüs se, er stößt – sto ßen, es fließt – flie ßen, er gießt – gie ßen,
der Riss – die Ris se
sie heißt – hei ßen, er fasst – fas sen, das Schloss – die Schlös ser, der Schoß – die Schö ße,
er schließt – schlie ßen, das Maß – die Ma ße, der Guss – die Güs se

S.203, Nr. 1:

|| S. 203 || ß- und -ss- in zusammengesetzten Wörtern ||

1 || die Fließ¹ | geschwindigkeit² – flie ßen³ | das Fluss² | Krokodil¹ – die Flüs se² | Biss² | Wunde – die Bis se² ||
die Gieß¹ | Kanne – gie ßen³ | der Regen¹ | Guss – die Güs se² | der Fass² | Deckel – die Fas ser² ||
der Reiß¹ | Verschluss – rei ßen³ und Ver schlüs se² | die Abriss² | Birne – die Ris se² ||
der Heiß¹ | Luftballon – hei ßer³ | die Beiß² | Zähne – bei ßen³ | das Hund¹ | Gebiss – die Ge bis se² ||
die Stoß¹ | Zähne – die Stö ße³ ||

Mathe

Tag 2 Individuelle Aufgaben

Schriftliche Multiplikation

Ohne Komma

| | | |
|--|---|---|
| $\begin{array}{r} 84 \cdot 235 \\ 168 \\ 252 \\ 420 \\ \hline 19740 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 56 \cdot 751 \\ 392 \\ 280 \\ 56 \\ \hline 42056 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 634 \cdot 14 \\ 634 \\ 2536 \\ \hline 8876 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 1493 \cdot 68 \\ 8958 \\ 11944 \\ \hline 101524 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 865 \cdot 356 \\ 2595 \\ 4325 \\ 5190 \\ \hline 307940 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3514 \cdot 96 \\ 31626 \\ 21084 \\ \hline 337344 \end{array}$ |

Mit Komma

| | | |
|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 35,1 \cdot 45 \\ 1404 \\ 1755 \\ \hline 1579,5 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 23,1 \cdot 144 \\ 231 \\ 924 \\ 924 \\ \hline 332,64 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 25,42 \cdot 66 \\ 15252 \\ 15252 \\ \hline 1677,72 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 13,5 \cdot 533 \\ 675 \\ 405 \\ 405 \\ \hline 719,55 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 0,99 \cdot 055 \\ 495 \\ 495 \\ \hline 0,5445 \end{array}$ | |

Brüche:

Rückmeldung durch die APP; bei Unklarheiten fragt bitte eure MitschülerInnen oder schreibt mir eine E-Mail.

Es gibt dort drei Begriffe, die ihr noch nicht kennengelernt habt:

- **echte Brüche** d.h. der Zähler ist kleiner als der Nenner (z.B. $\frac{2}{5}$ oder $\frac{3}{4}$)
- **unechte Brüche** d.h. der Zähler ist ebenso groß oder größer als der Nenner (z.B. $\frac{5}{5}$ oder $\frac{11}{11}$; $\frac{7}{3}$ oder $\frac{3}{2}$)
- **gemischte Brüche** d.h. eine ganze Zahl wird mit einem (echten) Bruch kombiniert (das kennt ihr z.B. von Zeitangaben $1\frac{1}{2}$ h oder $2\frac{1}{2}$ d)

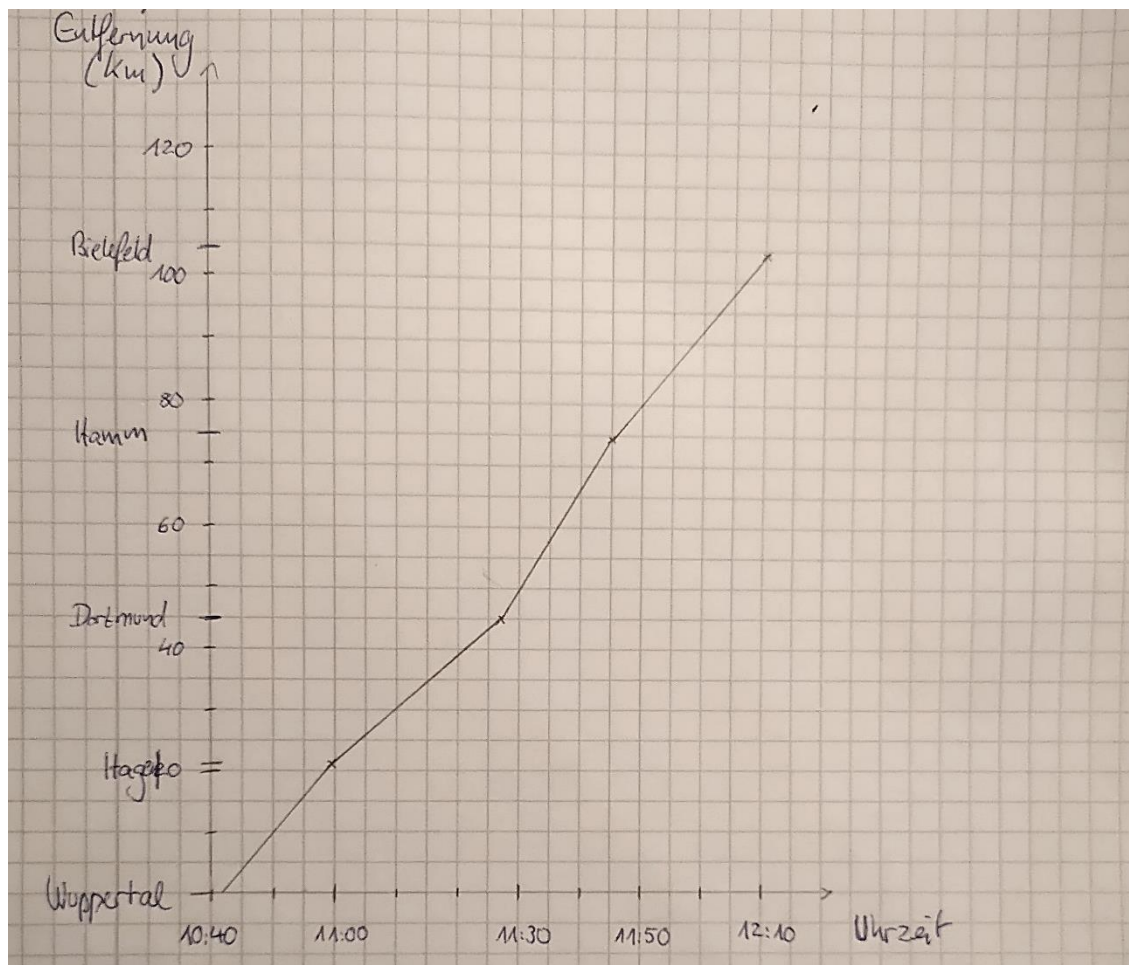
Ordnung:

Wenn ihr mit eurem Ergebnis zufrieden seid, könnt ihr es mir gerne zuschicken.

Weg-Zeit-Diagramm

Mathebuch S. 92 Nr.4 (schwieriger)

a)



b)

Auf dem Teilstück zwischen Dortmund und Hamm fährt der IC am schnellsten. Das kann man daran erkennen, dass der Linienverlauf dort am steilsten ist. Zwischen Hagen und Dortmund ist der Linienverlauf am flachsten, woraus wir schließen können, dass er dort mit dem geringsten Tempo unterwegs ist.

Beliebige Aufgaben mit Anton

Rückmeldung durch die APP; bei Unklarheiten MitschülerInnen fragen oder Mail an mich)

Knobelaufgaben

siehe Lösungsheft

Tag 3

Arbeitsheft → siehe Lösungsheft

Mathebuch S. 98

Nr. 1

Kegel: Eishörnchen, Markierungshütchen
Quader: Butterkekspackung, Butter, Ziegelstein
Kugel: Fußball, Orange
Prisma: Schokolade
Zylinder: Konservendose
Pyramide: Pralinenverpackung (grün)

Nr. 2

- a) Quader: Umzugskarton, Schwamm
- b) Würfel: Sitzhocker (in Würfelform), Zauberwürfel
- c) Zylinder: Besenstiel, Kerze
- d) Kegel: Schultüte, Trichter
- e) Pyramide: Kerze, Teebeutel
- f) Kugel: Weihnachtskugel, Globus

Nr.3

- a) 1-Euro-Münze = Zylinder
- b) Basketball = Kugel
- c) Regalbrett = Quader
- d) ein Stück Draht = Zylinder

Nr. 4

- a) durch rechteckige Flächen begrenzt → Quader, Würfel, Prisma, Pyramide (nur die Grundfläche)
- b) durch quadratische Flächen begrenzt → Würfel, Pyramide (nur die Grundfläche)
- c) durch kreisförmige Flächen begrenzt → Zylinder, Kegel (nur die Grundfläche)
- d) durch dreieckige Flächen begrenzt → Pyramide, Dreiecksprisma

Tag 4

Mathebuch S. 98 Nr. 7

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) Würfel, Pyramide | 4) Zylinder, Kegel |
| 2) zwei Pyramiden | 5) Zylinder, Halbkugel |
| 3) Quader, Zylinder | 6) Kegel, Halbkugel |

S. 99 Nr. 10

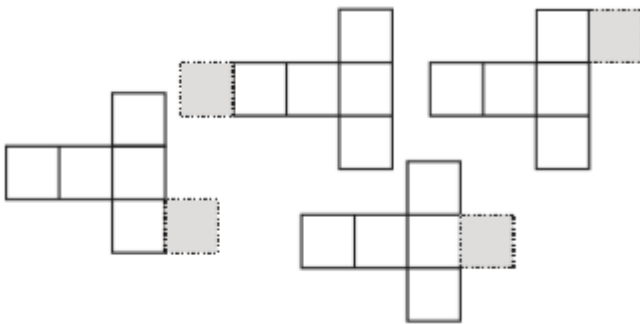
- a) Gesucht ist eine Pyramide mit quadratischer Grundfläche.
b) Gesucht ist eine Pyramide mit dreieckiger Grundfläche, also ein Tetraeder.
c) Individuelle Lösungen.

Arbeitsheft → siehe Lösungsheft

Mathebuch S. 102

Nr.2

Mögliche Lösungen:

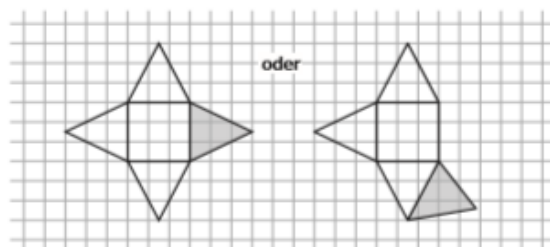


Nr. 3

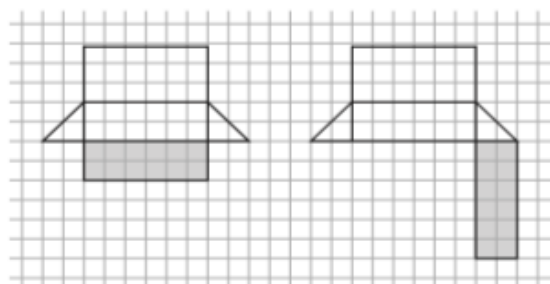
Die Netze **c und d** ergeben keine Würfel, alle anderen schon.

* Nr. 6

a) z.B.



b) z.B.



Tag 5

Beantworte folgende Fragen:

Tipp: Schaue notfalls nochmal in die blauen Infokästen.

Wo entstehen Kanten?

- Kanten entstehen dort, wo zwei Flächen zusammenstoßen.

Was begrenzt einen Körper?

- Flächen begrenzen einen Körper.

Wann ergibt sich eine Ecke?

- Eine Ecke ergibt sich, wenn mindestens drei Kanten aneinanderstoßen.

Wie erhält man ein Körpernetz?

- Man erhält ein Körpernetz, indem man einen geometrischen Körper aufschneidet und in der Ebene (flach) ausbreitet.

Bearbeite folgende Aufgaben aus dem Mathebuch:

S. 98 Nr. 8 a und b (nur Abbildungen 1 und 2)

a)

Gesucht wird der Quader.

b)

1) Dreieckprisma:

- 6 Ecken
- drei Rechtecke als Begrenzungsflächen
- zwei Dreiecke als Begrenzungsflächen
- neun Kanten mit (bis zu) vier verschiedenen Längen

2) (regelmäßiges) Achteckprisma:

- 16 Ecken
- acht gleiche Rechtecke als Begrenzungsflächen
- zwei Achtecke als Begrenzungsflächen
- 24 Kanten mit zwei verschiedenen Längen

S. 99 Nr. 10 a und b (siehe Tag 4, hier ist mir ein Fehler unterlaufen)

a) Gesucht ist eine Pyramide mit quadratischer Grundfläche.

b) Gesucht ist eine Pyramide mit dreieckiger Grundfläche, also ein Tetraeder.

S. 101 Nr. 1

Packung a gehört zu Netz 3

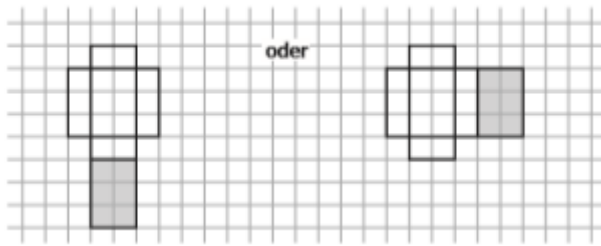
Packung b gehört zu Netz 6

Packung c gehört zu Netz 5

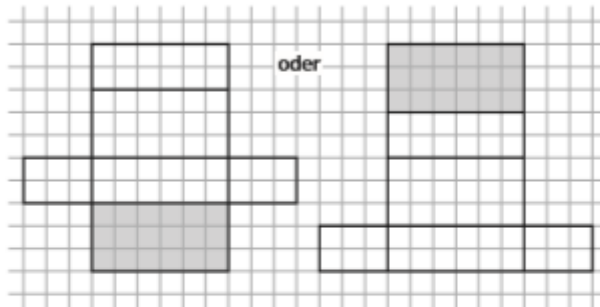
Tipp: Beachte die Farben der Rechtecke, sie helfen dir die richtige Zuordnung zu finden.

S. 102 Nr. 5

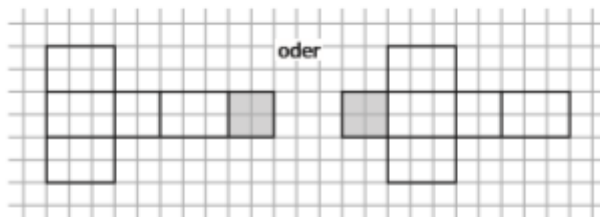
a) z.B.



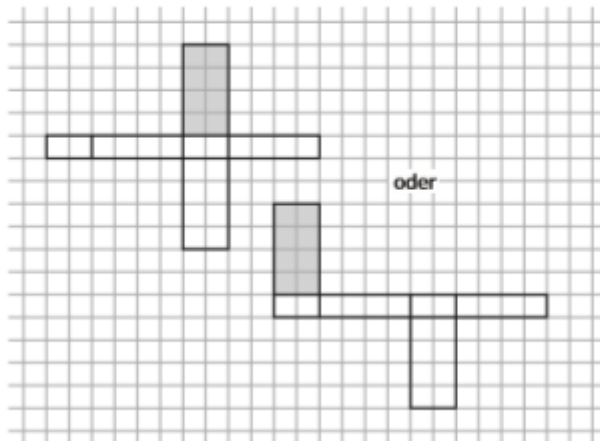
b) z.B.



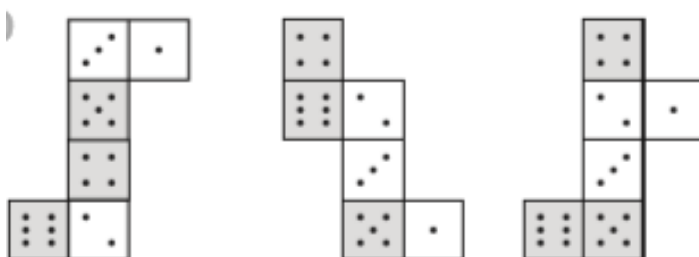
c) z.B.



d) z.B.



S. 103 Nr. 10



Englisch

Day 2

- **Did you go to school yesterday? No, I didn't.**
 - TB98 Ex.7
 - *individuelle Lösung (Alle haben etwas Unterschiedliches geschrieben.)*

Du kannst mir deine Fragen zusenden: graa@cloud.gesamtschule-barmen.de

- **Übungsaufgaben zum Simple Past**

- TB98 ex. 8A:
 1. *Did Jay go to Margate?*
 2. *Did Holly see her dad?*
 3. *Did Luke go swimming?*
 4. *Did Olivia play netball on Sunday?*
 5. *Did Holly send a postcard to Jay?*
 6. *Did Holly's dad eat fish and chips?*
 7. *Did Jay play computer games with Dave?*

- Bonus: TB98 ex. 8B:
 1. *No, he didn't.*
 2. *Yes, she did.*
 3. *No, he didn't.*
 4. *Yes, she did.*
 5. *No, she didn't.*
 6. *Yes, he did.*
 7. *Yes, he did.*

- WB72 ex. 5A
 1. *Did you see your friends?*
 2. *Did you go to the cinema?*

3. *Did you have fish and chips?*
4. *Did you buy an ice cream?*
5. *Did you do your homework?*

- Bonus: WB72 ex.5b:
 - *Individuelle Lösung*

Day 3

- **Übungsaufgaben zum Simple Past**

- WB72 ex. 4a und 4b

1. *Did Holly go to Margate? Yes, she did.*
2. *Did she go swimming in the sea? No, she didn't.*
3. *Did she play frisbee? Yes, she did.*
4. *Did she have fish and chips? No, she didn't.*
5. *Did she buy postcards? Yes, she did.*

- WB73 ex. 6

1. *Where*
2. *Who*
3. *What*
4. *When*

- TB98 ex. 9

1. *Where*
2. *How*
3. *What*
4. *Where*
5. *What*
6. *What*

- Bonus: TB99 ex. 11

Jay: What did you do last weekend?

Dave: I went to London.

Jay: How did you go there?

Dave: I went by train.

Jay: What did you do there?

Dave: I bought a new T-shirt at the sports shop in Oxford Street.

- Bonus: WB73 ex. 7

1. *Where did you buy that T-shirt?*
2. *When did you go to the shopping centre?*
3. *Where did you go on Saturday afternoon?*
4. *Who did you see there?*

Day 5

- **Wiederholungsaufgaben**

- TB99 ex. 10

1. *Where did Jay go yesterday? – He went to Dave’s house.*
2. *What did Jay and Dave do? – They played computer games.*
3. *Where did they play computer games? – They played in Dave’s bedroom.*
4. *When did they play computer games? – They played in the afternoon.*
5. *What did they have for lunch? – They had pizza.*
6. *Did they have fun? – Yes, they did. They had a lot of fun.*

Gesellschaftslehre (GL)

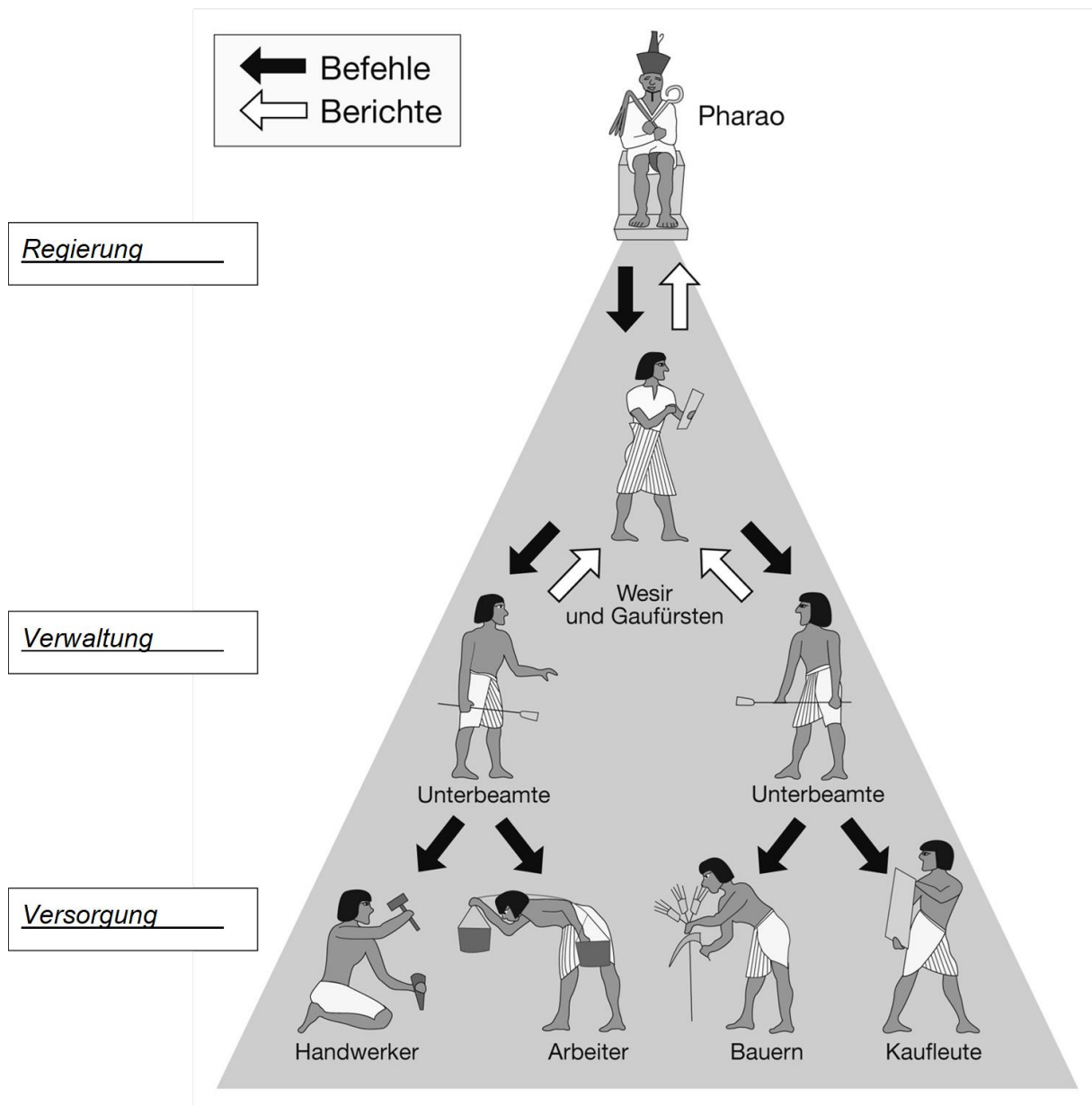
S.58, Nr.1:

Besonders gut funktionierende Dörfer, die besonders gut organisiert waren, führten zu mächtigen Herrschern. Diese erlangten manchmal auch die Herrschaft über das Nachbardorf. Dies könnte durch freiwilligen Zusammenschluss geschehen, weil man gerne die Vorteile des erfolgreichen Dorfes für sich auch haben wollte. Häufig geschah es aber auch durch Überfälle und Eroberungen der schwächeren Dörfer durch die mächtigeren Dörfer. Auf diese Weise entstand nach und nach ein großer Staat mit einem Herrscher. Bis um ca. 3000 v.Chr. gab es zwei große Staaten: Ober- und Unterägypten. Schließlich konnte der Herrscher aus Oberägypten (Narmer) Unterägypten erobern und ein einziges Reich schaffen.

Arbeitsblatt:

Der Aufbau der Gesellschaft gliederte sich in die einfachen Berufe wie Handwerker oder Bauern und die gehobenen Stände wie die Beamten und Wesire. An der Spitze der Gesellschaft stand der Pharao.

Wie war der ägyptische Staat aufgebaut?



Im ägyptischen Staat war genau festgelegt, wer welche Aufgaben macht und wer wem etwas befehlen kann. So hatte jeder seinen festen Platz in der Gesellschaft. Jeder Ägypter musste seinen Beitrag für den Staat/die Gesellschaft leisten.

Naturwissenschaften (NW)

1. Portion: „**Wie sind Knochen aufgebaut?**“ auf S.231 - 4 Fragen: a. Wie ist das Knochenäußere aufgebaut? = 1. Abschnitt S.232: Knochengewebe + Knochenhaut
b. Wie ist das Knocheninnere aufgebaut? = 2. + 3. Abschnitt S.232: Knochenmark im Knochenschaft + Knochenbälkchen im Knochenende
c. Was hat der Eiffelturm mit den Knochenenden zu tun? = 3. Abschnitt + Abb. 1 + 2 auf S.232: Netz aus Knochenbälkchen zur Stabilisierung = vergleichbar mit dem Metallgerüst des Eiffelturms
d. Wozu dienen die Blutgefäße im Knochen? = 1. Abschnitt S.232: Ernährung des Knochens mithilfe des Blutes

2. Portion: „**Sportaufgaben**“ auf S.228 + 229 zum Thema 4 „**Bist du gelenkig?**“ Ich hoffe, Ihr seid nicht umgefallen?!? Wir brauchen Gelenke, um uns bewegen zu können!

2 Fragen zu S. 232 „Ganz schön gelenkig“:

a. Was ist ein Gelenk? Die bewegliche Verbindung von 2 Knochen heißt „Gelenk“. Nur deshalb kann man laufen, springen, Münzen aufheben, schwimmen...
b. Wie ist ein Gelenk aufgebaut? **Übertrage die Zeichnung 3** in dein Heft! Gelenkkopf und Gelenkpfanne, Knorpelschicht um die „aufeinandertreffenden“ Knochenenden herum, Gelenkschmiere im Gelenkspalt, Gelenkkapsel umschließt das Gelenk mit den Knochenenden und der Gelenkschmiere, Knochenhaut als äußerer Abschluss

Sport

Mein erneuter hoffnungsfroher Versuch euch die Videos bereitzustellen, ist leider auch heute gescheitert.

Also schreibe ich euch nun kurz von meinen ersten Jongliererfahrungen:

Herstellung der Bälle:

Die Bälle herzustellen hat mir Spaß gemacht, wenn ich auch fast das Füllmaterial eines Balles in meiner ganzen Küche verteilt hätte. Ich hoffe euch und euren Eltern ist das erspart geblieben 😊
Jedenfalls habe ich jetzt drei schöne Bälle, die mit ihren drei Ballonschichten und durchaus robust wirken und gut in der Hand liegen. Eventuell hätten sie auch noch etwas kleiner sein dürfen. Wer sich noch welche herstellen möchte, kommt also gewiss auch mit ca. 70g je Ball hin.

Jonglieren:

Beim ersten Mal habe ich gedacht: „Das schaffe ich nie.“ (Koordination ist nicht meine größte Stärke.) Doch inzwischen habe ich das Gefühl, dass ich tatsächlich Fortschritte mache und ich es vielleicht doch irgendwann beherrsche. Ich hoffe, euch geht es ähnlich oder vielleicht könnt ihr es ja sogar schon! Ich bin jedenfalls sehr gespannt.

Ich würde euch auch sehr gerne Tipps geben, falls ihr gerade frustriert seid, weil es bei euch hakt, aber das ist zur Zeit ja noch etwas schwierig. Im Zweifelsfall üben, üben, üben...

Leider weiß ich nicht, wie es bei euch aussieht und ich würde euch gerne ein paar Tipps geben, wenn es hakt. aber ich hatte heute das Gefühl, dass ich beim Jonglieren Fortschritte mache und es vielleicht irgendwann tatsächlich klappen könnte. Ich hoffe, dass es euch ähnlich geht oder noch besser klappt.

Achja und beim Herstellen der Bälle hätte ich übrigens meine Küche fast mit ziemlich viel Leinsaat, die ich zur Füllung verwenden wollte, übersät. Ich hoffe, dass euch und euren Eltern das erspart geblieben ist 😊 Jedenfalls gefallen mir meine Jonglierbälle jetzt ziemlich gut und sie machen (mit drei Luftballon) auch einen robusten Eindruck. Für den Fall, dass ihr noch welche herstellen wollt, könnt ihr übrigens auch ruhig ca. 70 oder 80g Füllmaterial nehmen. Meine Bälle sind immer noch recht groß.