

## Aufgaben für die Woche vom 8.6.- 12.6.

### Gesellschaftslehre (GL)

Bearbeite die beiden Arbeitsblätter. Falls du zuhause keine Möglichkeit zu drucken hast, sag mir am Dienstag Bescheid. Dann erhältst du die Arbeitsblätter von mir.

### Musik

Liebe Klasse 5b,

ich hoffe es geht euch gut. Hier eine kleine Aufgabe für Musik:

- 1) Hört euch bitte bei YouTube "Peter und der Wolf - Lorient erzählt" an und malt dazu ein schönes, großes, buntes Bild. Dazu muss man wahrscheinlich das Stück mehrmals anhören, bis man mit dem Malen fertig ist. Wenn wir uns wiedersehen, möchte ich gerne eure Bilder sehen.
- 2) Schaut euch mal mein offenes Angebot "Singen" an und macht mit:  
<https://sway.office.com/dEl3bAylLwamNaob?ref=Link>



### [O A Singen](https://sway.office.com/dEl3bAylLwamNaob?ref=Link)

Ich habe einige Songs für euch zu Hause eingespielt, so könnt ihr wie gewohnt zum Singen kommen. Man hört mich leise mitsingen, damit ihr die Einsätze mitbekommt.

sway.office.com

Alles Gute und bleibt gesund

Herr Pollmann

### Deutsch

Montag:

Arbeite an deiner Detektivmappe.

Kontrolliere, ob du alle Arbeitsblätter bearbeitet hast und ob deine Mappe vollständig ist.

Vergiss nicht ein Inhaltsverzeichnis anzulegen!

Wichtig ist, dass du deine Detektivmappe morgen vollständig in der Schule abgibst!

Die Zusatzaufgaben in der Detektivmappe brauchst du nicht bearbeiten, um eine vollständige Mappe abzugeben.

Falls du Zeit hast, kannst du diese aber gerne bearbeiten.

**Dienstag:**

Wir sehen uns in der Schule. Es gibt keine Aufgaben.

**Mittwoch:**

In der App Anton findest du eine Aufgabensammlung zur Groß- und Kleinschreibung.

Bearbeite die Aufgaben dort.

Du findest noch weitere Aufgabensammlungen zu unterschiedlichen Themen (Sprachspiele, Fantasie, wörtliche Rede, besondere Laute) in der Anton App, Wenn du willst, kannst du hier noch mehr Aufgaben bearbeiten.

**Donnerstag:**

Feiertag (frei)

**Freitag:**

Bearbeite den Test zur Groß- und Kleinschreibung in der Anton App.

Du findest noch weitere Aufgabensammlungen zu unterschiedlichen Themen (Sprachspiele, Fantasie, wörtliche Rede, besondere Laute) in der Anton App, Wenn du willst, kannst du hier noch mehr Aufgaben bearbeiten.

## **Englisch**

Achtung! Alle Bonus-Aufgaben sind freiwillig!

Diejenigen von euch, die schnell mit den Pflicht-Aufgaben fertig werden und eine gute bis sehr gute Note auf dem Zeugnis erreichen möchten, sollten die Bonus-Aufgaben in jedem Fall probieren.

Wenn ihr ganze Texte schreiben müsst, könnt ihr sie mir per Email zusenden. Ihr erhaltet dann von mir eine Rückmeldung. Email: [graa@could.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@could.gesamtschule-barmen.de)

### **Day 1**

The Pyramids in Egypt

#### **Step 1**

- Lies den Text „The Ancient Pyramids of Egypt“ einmal zügig durch. Es ist nicht schlimm, wenn du nicht alles verstehst,

- Lies dir anschließend einmal das Vokabelblatt durch.
- Nun lies den Text „The Ancient Pyramids of Egypt“ noch einmal sorgfältig. Wieder ist es nicht schlimm, wenn du nicht jeden Satz verstehst.
- Schaue dir nun Video 3 an und lerne, die neuen Wörter richtig auszusprechen:

<https://padlet.com/graa/5bEnglisch2>

## Step 2

- Bearbeite folgende Learning Apps:
  - <https://learningapps.org/display?v=p5em6bv6c20>
  - <https://learningapps.org/display?v=pv24o2rtc20>
  - <https://learningapps.org/display?v=p29ay6dt320>
  - <https://learningapps.org/display?v=psbhbbh0v20>
- Bonus: Bearbeite die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt.

## Day 2 & 3

Bearbeite die Arbeitsblätter, die du Dienstag im Unterricht erhältst.

## Mathe

### Tag 1

1. Arbeite den Pin „Flächen und Körper“ bei Anton nach, falls du das noch nicht erledigt hast.
2. Bearbeite im Arbeitsheft auf S. 31 Nr. 3.

**Tip:** Du musst die Würfel, die du nicht sehen kannst, mitzählen bzw. mitberechnen.

3. Lies dir im Mathebuch S. 117 komplett durch. Da ist nochmal alles zusammengefasst, was du in letzter Zeit gelernt hast. Wenn du dazu hinterher noch eine Frage hast, sprich mich am Dienstag im Unterricht darauf an.
4. **Suche dir am Dienstag im Unterricht eine/n TelefonpartnerIn für die Matheaufgabe von Tag 2 und verabrede dich zu einem Telefonat am gleichen Tag oder für Mittwoch. Habt ihr eure Telefonnummern?**

## Tag 2

- a) Interviewe eine/n Tierbesitzer/in (Eltern, Familie, Freunde, Bekannte
- b) , zu denen ihr Kontakt habt oder die ihr anrufen könnt) und macht euch auf dem Vordruck „Kostenübersicht“ Notizen zu den Anschaffungs- und Haltungskosten für das Tier. Berechne für beides die Summe und tausche dich mit deinem/r TelefonpartnerIn im Anschluss darüber aus, was ihr herausgefunden habt.

**Bevor du mit deinem Interview beginnst, notiere dir, wie hoch du die Summe der Kosten jeweils selbst einschätzt.**

**oder**

- c) Arbeitsheft S. 38 Nr. 2, S. 39 Nr. 4 und 5, schickt euch eure Aufgaben gegenseitig per Mail zu und kontrolliert die Ergebnisse eures/r Partner/in.  
Telefoniert im Anschluss und besprecht die Aufgaben.

**\* Arbeitsheft S.38 Nr. 1**

## Tag 3 Du musst mir diese Woche nichts zuschicken 😊

Wiederholung: Üben mit Anton

Arbeite jeweils max. 30 min an den Pins „Rechnen mit Geld“ und „Sachaufgaben mit Geld“ (Bearbeite in jedem Fall die Tests, wenn du eher fertig bist, umso besser)

## Naturwissenschaften (NW)

Für folgende Aufgaben bekommt ihr Dienstag wieder Arbeitsblätter von uns. Bitte denkt mit dran.

Liebe 5b,

jetzt wollen wir uns etwas intensiver mit der **Wirbelsäule** beschäftigen! Die neuen Aufgaben für diese Woche könnt Ihr euch wieder in 2 Portionen aufteilen. Je nachdem, wann Ihr die Arbeitsblätter von Euren Klassenlehrer\*innen bekommt, könnt Ihr die Reihenfolge auch umdrehen!

1. Portion: Bitte überprüft mithilfe Eurer Lösungen, ob Ihr alles richtig herausgefunden habt!

Dann geht es mit dem **AB „Die Wirbelsäule“** weiter - S. 234 und 235 werden Euch dabei helfen! Beantwortet außerdem folgende **Fragen:**

- a. Welche Form hat die Wirbelsäule des Menschen?
- b. Warum bist du morgens größer als abends (versuche mal, das bei Deinen Mitbewohnern nachzumessen!)?

c. Welche Aufgabe haben die Bandscheiben

2. Portion: Führt die **Versuche aus der „Werkstatt“** auf S.235 durch! Fragt ein Familienmitglied, das auch gerade etwas Bewegung braucht, ob es die Versuche mit euch zusammen machen möchte. Danach könnt Ihr sicher das **AB** zu den Fehlhaltungen bearbeiten und für eure gemeinsame Zukunft mit Eurer Wirbelsäule gute Tipps erhalten!

Schickt mir am Ende der Woche bitte eure Lösungen!

Liebe Grüße und weiterhin viel Spaß bei euren Besuchen in der Schule! Bleibt gesund...und eure Familien ebenfalls!!!

Viele Grüße! S. Eckert

### **Sport (s. letzte Woche)**

Schon mal jongliert?

Hier gibt es zwei verschiedene Anleitungen, wie man das Jonglieren mit drei Bällen lernen kann. Ihr benötigt dafür Bälle (z.B. Tennisbälle), Tücher oder im Notfall kann man auch ineinander zusammengerollte Socken nehmen.

<https://www.youtube.com/watch?v=3V6D2PyFEKM>

<https://www.youtube.com/watch?v=e6GbXfkXbAA>

eine sehr detaillierte Version mit vielen Einzelübungen (eher für eure Eltern 😊)

[https://www.youtube.com/watch?v=qJLypz\\_Md\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=qJLypz_Md_w)

### **Langzeitaufgabe (übt die nächsten 3 Wochen mind. 2-mal pro Woche 10-15 min)**

Leider kann ich selbst nicht jonglieren, sonst hätte ich euch ein eigenes Anleitungsvideo gedreht. Aber ich verspreche euch ein Video davon zu drehen, wie es aussieht, wenn ich ein bisschen geübt habe.

Wer schon jonglieren kann, kann ja vielleicht ein paar Tricks einüben. Schaut selbst nach Videos oder fragt mich danach.

Wenn ihr Jonglier- oder Antistressbälle (für euch selbst oder jemanden aus der Familie) selbst basteln wollt, gibt es hier verschiedene Anleitungen:

#### **Material:**

Luftballons (6-9 für drei Bälle), Reis (Sand, Mehl, Zucker, Leinsamen o. ä.), Schere, Klebeband, Trichter oder Frischhaltefolie (je nach Anleitung), evtl. eine PET-Flasche

**Tipp 1:** Jonglierbälle sollten gleich schwer sein. Vielleicht habt ihr eine Küchenwaage (ca. 90 g) oder könnt die Menge mit einem Behältnis (gleiche Füllhöhe) abmessen.

**Tipp 2:** Ist ein Ball beschädigt, kann er mit einem weiteren Luftballon schnell repariert werden.

<https://www.youtube.com/watch?v=AEUAeSnWu3A>

Nicht nur zum Jonglieren: <https://www.youtube.com/watch?v=OWAJ75FFMmQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=K8vnc9nLn-U>

## Musterlösungen für die Woche vom 3.6.- 5.6.

### Deutsch

Es gibt (noch) keine Musterlösungen. Du bekommst nach Abgabe der Detektivmappe eine Rückmeldung und auch Musterlösungen von mir.

### Englisch

#### Day 1

- Übungsaufgaben

- TB110 ex. 1A

- food – picture 5
- activities – picture 4
- animals – picture 2
- the farmers – picture 1
- a modern farm – picture 3

- TB110 ex. 1b

- You can meet the farmers.
- You can feed the chickens.
- You can eat good food.
- You can go rock climbing.

- TB110 ex. 1C

- I can see a happy family.
- I can see a black and white dog.
- I can see a big red tractor.
- I can see some children on a river.
- I can see an egg, sausages, beans, bacon/an English breakfast.

- TB111 ex. 3a

- Individuelle Lösung. Schicke deinen Text an [graa@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@cloud.gesamtschule-barmen.de)

- WB82 ex. 1

1. holiday, farm

2. farmer, daughter

3. rock climbing, scary

4. canoeing, boring

- WB82 ex. 2a
  - farm
  - tractor, horse
  - dog
  
- Bonus: WB82 ex. 2B
  - Individuelle Lösung. Schicke deinen Text an [graa@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@cloud.gesamtschule-barmen.de)

## Day 2

- **Übungsaufgaben**

- TB112 ex. 2a
  - Pictures A, D and F are right.
  
- Bonus: TB112 ex.2b
  - Holly went horse riding.
  - Dave and Luke went canoeing.
  - Jay went rock climbing.

- **Übungsaufgaben**

- WB83 ex.1

1. coat

2. skirt

3. shoes

4. scarf

5. trousers

6. sweatshirt

7. T-shirt

8. jeans

9. socks



## 10. trainers

### ◦ WB83 ex.3

1. scarf – noun

2. easy – adjective

3. nice – adjective

4. jeans – noun

5. shoe – noun

6. scary – adjective

### ◦ TB113 ex. 5

- Nouns: coat, shoes, sweatshirt, scarf, T-shirt, trousers, socks, trainers, skirt, shirt, dress
- Adjectives: funny, nice, interesting, cool, great

### ◦ Bonus: TB113 ex.6a und 6b

- Individuelle Lösung. Schicke deinen Text an [graa@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@cloud.gesamtschule-barmen.de)

## **Day 5**

### • **Writing – What do you wear?**

- Schreibe einen kurzen Text darüber, was du heute trägst.
  - Individuelle Lösung. Schicke deinen Text an [graa@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:graa@cloud.gesamtschule-barmen.de)
- Bonus: Nun rufe mindestens drei Freunde/Freundinnen an und frage sie, was sie heute tragen.

## **Mathe**

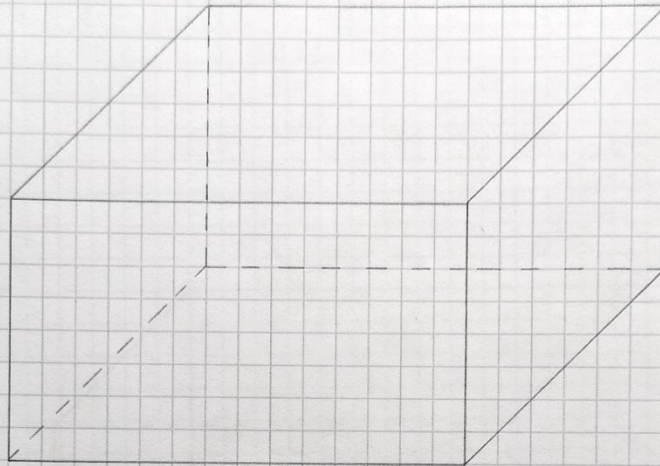
**Tag 2** Du hast eine Rückmeldung von Anton bekommen.

### Tag 3

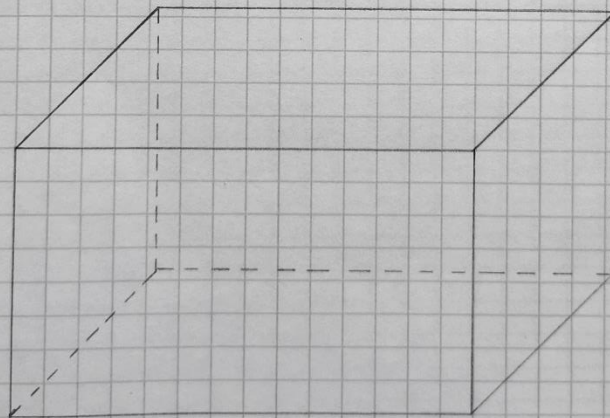
Aufgabe 1 --> siehe Musterlösung zur letzten Woche (Tipp: Du kannst die Kästchen zählen.)

2

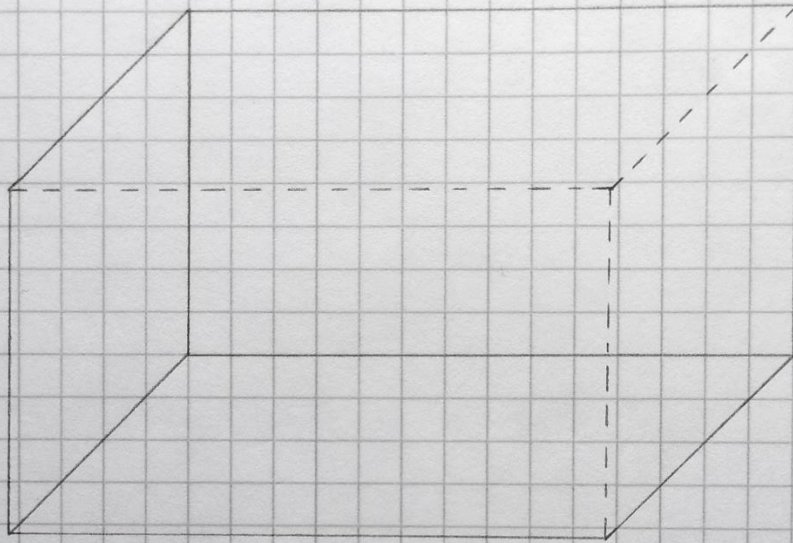
a) (leichte Variante)



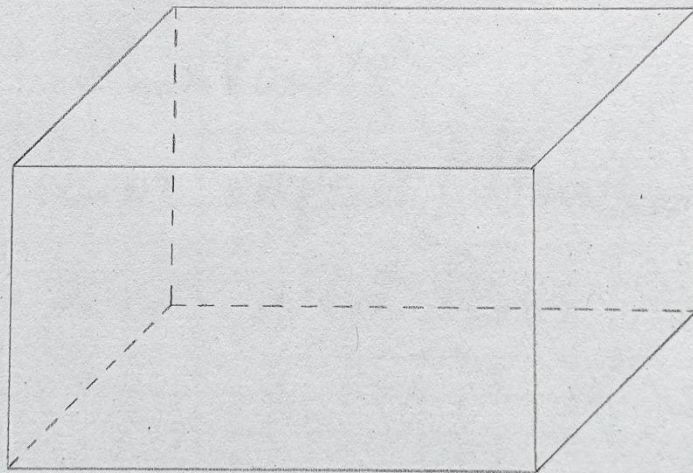
b) (schwierige Variante)



3)



4)



**Naturwissenschaften (NW)**


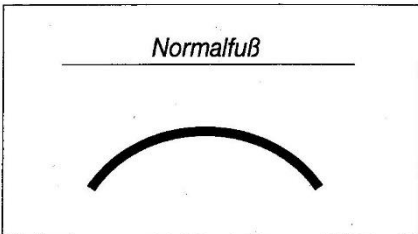
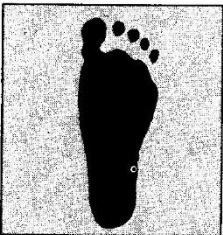
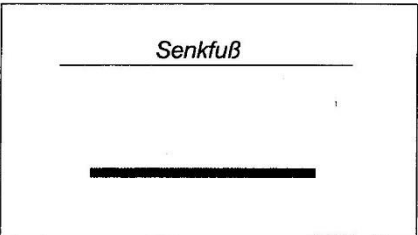

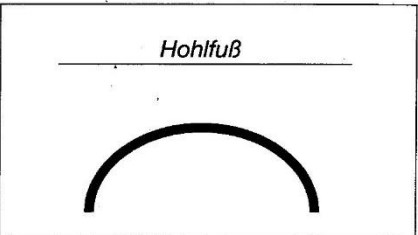

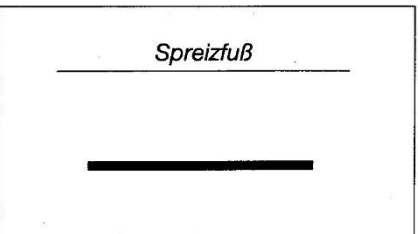
1. Portion: Der Fuß des Menschen

**Der Fuß des Menschen**

---

1. In der linken Spalte sind vier verschiedene Fußabdrücke abgebildet. Zeichne die entsprechende Gewölbeform in das Kästchen daneben und schreibe dazu, um welche der folgenden Formen es sich handelt: Hohlfuß – Normalfuß – Senkfuß – Spreizfuß.

2. Wie kann es zu den verschiedenen Gewölbeformen des Fußes kommen? Nenne Ursachen oder Verhaltensweisen.

Fußabdruck	Gewölbeform	Ursachen/Verhaltensweisen
	<p>Normalfuß</p> 	<p>Schuhe, die den Fuß nicht einengen, Barfußlaufen im Sand und auf Wiesen</p>
	<p>Senkfuß</p> 	<p>Übergewicht, Schwächung des Fußgewölbes durch falsches Schuhwerk</p>
	<p>Hohlfuß</p> 	<p>zu starke Ausbildung des Fußgewölbes</p>
	<p>Spreizfuß</p> 	<p>falsche Belastung durch zu enge Schuhe oder durch hohe Absätze</p>

4. Tauche deinen Fuß in eine Schüssel mit Wasser, schüttele die Tropfen ab und drücke dann die Fußsohle auf ein Papierhandtuch. Zeichne die Umrise sofort nach und lasse das Papiertuch trocknen. Vergleiche mit den abgebildeten Fußabdrücken und halte fest:

Mein Fuß ist eher ein \_\_\_\_\_ fuß.

### Lösungen:

2. Zu den Ziffern gehören folgende Bezeichnungen:

1 Schädelkapsel, 2 Oberkiefer, 3 Unterkiefer, 4 Schlüsselbein, 5 Schulterblatt, 6 Oberarmknochen, 7 Brustbein, 8 Rippen, 9 Speiche, 10 Elle, 11 Wirbel, 12 Beckenknochen, 13 Handwurzelknochen, 14 Mittelhandknochen, 15 Fingerknochen, 16 Oberschenkelknochen, 17 Kniescheibe, 18 Schienbein, 19 Wadenbein, 20 Fußwurzelknochen, 21 Mittelfußknochen, 22 Zehenknochen, 23 Kreuzbein.

4. **Kopfskelett:** Schädelkapsel mit plattenartigen Knochen, die fest miteinander verwachsen sind (Gehirnschädel); Ober- und Unterkiefer, Nasen- und Jochbein gehören zum Gesichtsschädel; beweglich ist nur der Unterkiefer.

**Wirbelsäule:** Sie stützt den Körper, bildet die Längsachse und besteht aus 32 Wirbeln, zwischen denen die Bandscheiben liegen. Sie ist doppelt-S-förmig gekrümmt.

**Brustkorb:** Er setzt an der Wirbelsäule an, besteht aus 12 Paar bogenförmigen Rippen und dem Brustbein. Er dient hauptsächlich dem Schutz von Herz und Lunge.

**Schultergürtel:** Er besteht aus den beiden Schlüsselbeinen und den Schulterblättern. An ihm sind die Arme gelenkig mit dem Rumpf verbunden.

**Beckengürtel:** Die Beckenknochen sind schalenförmig miteinander verwachsen und schützen die inneren Organe des Unterleibs; über die Hüftgelenke sind die Beine beweglich mit dem Becken verbunden.

**Gliedmaßen:** In Armen und Beinen findet man vergleichbare Knochen wie z.B. den Oberarm- und Oberschenkelknochen; die Anzahl der kleinen Knochen in den Händen und Füßen kann von Mensch zu Mensch unterschiedlich sein. Funktion: Bewegung.

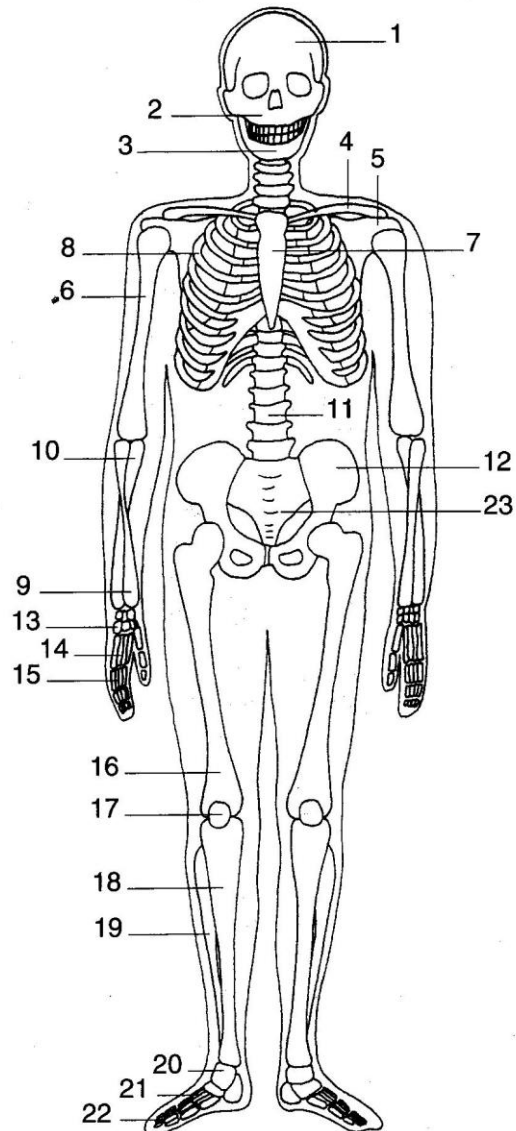


Abbildung: verändert nach F. Gehendges: Kopieratlas Biologie, Band I: Humangenetik / Menschenkunde; 3. Aufl., Aulis-Verlag, Köln 1992