

Hällöchen liebe 5c,

Was bekommt ihr diese Woche (08.6. – 12.6.2020)?

- Ihr erhaltet das siebte **Materialpaket** mit Arbeitsaufträgen und Lösungen für die Fächer: Mathe, Englisch, Kunst, NW und Sport.
- Deutsch: die Aufgaben gelten bis zu den Sommerferien.

Viel Spaß und Erfolg bei der Bearbeitung der Aufgaben.

Viele liebe Grüße

Frau Schneider und Herr Paulick

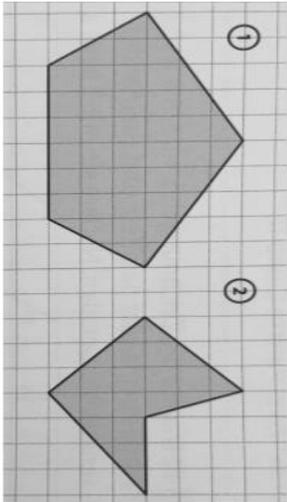


Mathe

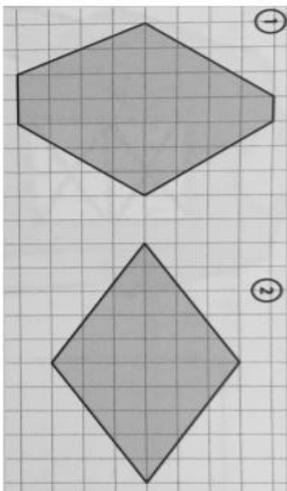
Lernüberprüfung: Achsensymmetrie, Verschiebungen und Punktsymmetrie

Hier kannst du dich testen! Wähle mindestens ein Level *, ** oder *** aus. Schaffst du auch das ***- Level? Ziel: → Ich kann mit achsen- sowie punktsymmetrischen Figuren und Parallelverschiebungen umgehen.

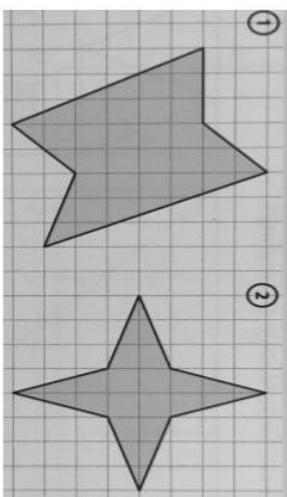
1 a) Gib an, welche Figur achsensymmetrisch ist. Zeichne alle Symmetrieachsen ein.



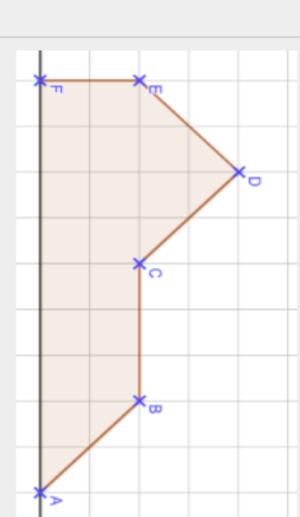
b) Gib an, welche Figur achsensymmetrisch ist. Zeichne alle Symmetrieachsen ein.



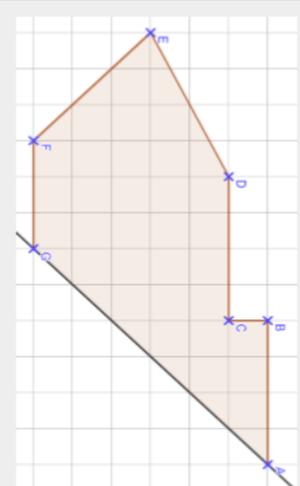
c) Gib an, welche Figur achsensymmetrisch ist. Zeichne alle Symmetrieachsen ein.



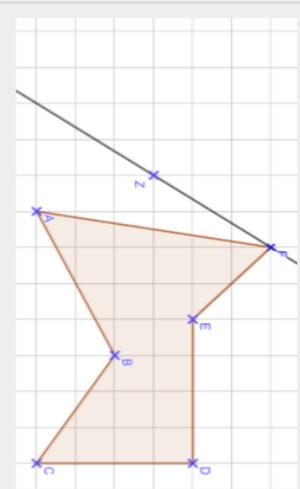
2 a) Übertrage die Figur auf dein Blatt. Ergänze die Figur durch das Spiegeln an der eingezeichneten Achse zu achsensymmetrischen Figuren.



b) Übertrage die Figur auf dein Blatt. Ergänze die Figur durch das Spiegeln an der eingezeichneten Achse zu achsensymmetrischen Figuren.

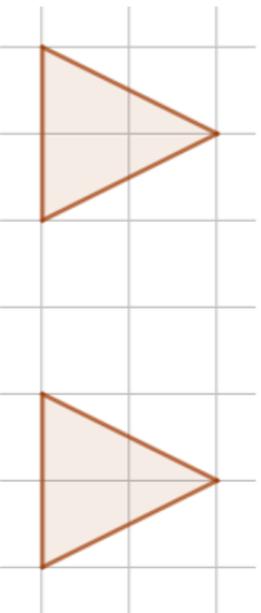


c) Übertrage die Figur auf dein Blatt. Ergänze die Figur durch das Spiegeln an der eingezeichneten Achse zu achsensymmetrischen Figuren.

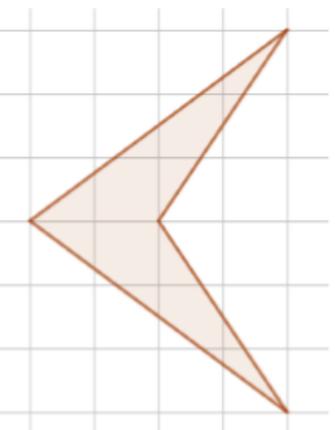


AUFGABEN –Mathe

3 a) Nenne die Verschiebungsvorschrift.
Zeichne den Verschiebungspfeil ein.



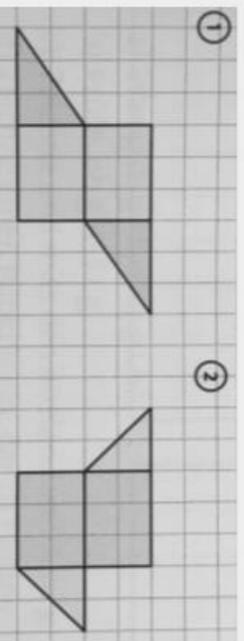
b) Zeichne die Ausgangsfigur auf dein Blatt. Verschiebe die Figur dann zweimal um um 3 Kästchen nach rechts.



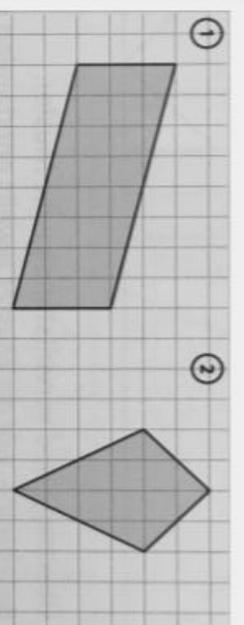
c) Verschiebe die Figur so, wie es der Verschiebungspfeil angibt.



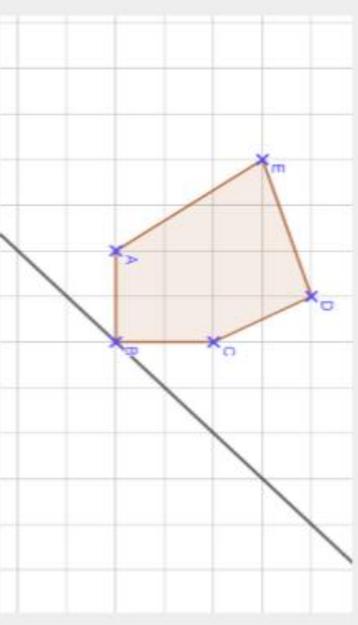
4 a) Entscheide, welche der beiden Figuren punktsymmetrisch ist. Begründe deine Entscheidung in einem kurzen Satz und zeichne den Symmetriepunkt ein.



b) Entscheide, welche der beiden Figuren punktsymmetrisch ist. Begründe deine Entscheidung in einem kurzen Satz und zeichne den Symmetriepunkt ein.



c) Übertrage die Figur auf dein Blatt und führe eine punktsymmetrische Drehung um den Symmetriepunkt Z durch.



Englisch

Hey class 5c! Here are your new tasks for this week. Good luck and have fun 😊

Einleitung: Diese Woche ist auch eine kurze Schulwoche und deshalb gibt es diese Woche drei kleinere Aufgabenblöcke, die du auch am Stück machen kannst. Wenn du zwischendurch merkst, dass es dir zu viel auf einmal ist, dann mach ruhig eine Pause. Es geht los mit dem Wiederholen von Vokabeln, bevor dann nochmal ganz viel das „simple past“, also die einfache Vergangenheit im Englischen, geübt wird.

Task 1a) Repeat (=wiederhole) the vocabulary of Unit 1, Station 1. Go to page 224 and 225.

Task 1b) Match the right forms! (All verbs are **irregular** – you must learn them!)

INFINITIVE

be
win
see
buy
go
have
do
tell
make

SIMPLE PAST

told
made
went
did
won
bought
had
saw
was

Task 1c) Translate (=übersetze) the following sentences into English. Write them into your folder.

Ich war gestern zu Hause.

Letzten Samstag hatten wir Kuchen und Tee.

Letzten Donnerstag habe ich Frau Schneider gesehen.

Nach der Schule bin ich nach Hause gegangen.

Letzten Dienstag Ich habe mir neue Schuhe gekauft.

Task 2a) Fill in the right forms of the simple past. (All forms are **regular** → **HELP** at page 172!)

<u>INFINITIVE</u>	<u>SIMPLE PAST</u>
play	
visit	
help	
open	
want	
watch	
dance	
ask	
call	
celebrate	
collect	
solve	
look	

Task 2b) Translate (=übersetze) the following sentences into English. Write them into your folder.

Gestern habe ich meinen Geburtstag gefeiert.

Ich habe das Problem gelöst.

Ich habe Geld gesammelt.

Ich habe ferngesehen.

Auf der Party habe ich getanzt.

Letzten Mittwoch habe ich meine Mutter gefragt.

Task 2c) Now learn the **new** vocabulary of Unit 1, **Station 2**.

Task 2d) Open your workbook at page 68. Do task no. 7!

Ich kann...	(fast) fehlerfrei	Recht gut	Noch nicht so gut	Noch gar nicht gut	Habe ich noch nicht geschafft
Ich habe verstanden, dass man mit dem „simple past“ über die Vergangenheit spricht. (Seite 172)					
Ich habe verstanden, dass es regelmäßige und unregelmäßige Verben gibt. (Seite 172)					
Ich habe verstanden, wie ich regelmäßige Verben ins „simple past“ setzen kann und dass ich auf die Rechtschreibung achten muss. (Seite 172)					
Ich habe verstanden, dass ich bei den unregelmäßigen Verben die Formen für das „simple past“ auswendig lernen muss. (Seite 172)					
Task 1a – Ich habe die kleinen Texte auf Seite 90/91 im Lehrbuch verstanden.					
Task 1c – Ich habe Nummer 1 auf Seite 90/91 im Lehrbuch ... gemacht.					
Task 1d - Ich habe Nummer 3 auf Seite 91 im Lehrbuch ... gemacht.					
Task 1e - Ich habe Nummer 1 auf Seite 66 im Arbeitsheft ... gemacht.					
Task 2a - Ich habe Nummer 4a auf Seite 93 im Lehrbuch ... gemacht.					
Task 2a - Ich habe Nummer 4b auf Seite 93 im Lehrbuch ... gemacht.					
Task 2e - Ich habe Nummer 2 auf Seite 92 im Lehrbuch ... gemacht.					
Task 3c – Ich habe mir das Video simple Past - Verwendung und Bildung in 180 Sekunden angeschaut und ... verstanden.					
Task 3d – Ich TestYourself auf Seite 172 ... gemacht.					

Task 3e – Ich habe mir das Video simple Past - Verwendung und Bildung in 180 Sekunden angeschaut und ... verstanden.					
Task 3f – Ich habe Nummer 5 und 6 auf Seite 68 im Arbeitsheft ... gemacht.					
Task 3g – Ich habe mir das Video simple Past - Verwendung und Bildung in 180 Sekunden angeschaut und ... verstanden.					
Task 3h – Ich habe Nummer 8 und 9 auf Seite 69 im Arbeitsheft ... gemacht.					
BONUS - Ich habe Nummer 10a auf Seite 69 im Arbeitsheft ... gemacht.					
BEGINN PAKET 6					
Task 2b - Ich habe Nummer 8 auf Seite 94/95 im Lehrbuch ... gemacht.					
Task 2b - Ich habe Nummer 9a auf Seite 94/95 im Lehrbuch ... gemacht.					
Task 2b - Ich habe Nummer 10a auf Seite 94/95 im Lehrbuch ... gemacht.					
Task 2c - Ich habe Nummer 11a auf Seite 95 im Lehrbuch ... gemacht.					
Task 2d – Ich habe die Lösung von Aufgabe 11a bei Teams hochgeladen.					
BEGINN PAKET 7					
Task 1b – Ich habe die Infinitiv- und Vergangenheitsformen schon ... miteinander verbunden.					
Task 1c – Ich habe die Sätze mit den unregelmäßigen Vergangenheitsformen ... übersetzt.					
Task 2a – Ich habe die Tabelle mit den regelmäßigen Vergangenheitsformen ... ausgefüllt.					

Task 2b - Ich habe die Sätze mit den regelmäßigen Vergangenheitsformen ... übersetzt.					
Task 2d - Ich habe Nummer 7 auf Seite 68 im Arbeitsheft ... gemacht.					

In die Tabelle trägst du bitte ein, wie gut du schon mit den letzten Übungsaufgaben und der Grammatik zurechtgekommen bist. Hier geht es um das Paket 5, 6 und 7, also alles zum „simple past“.

BRING DIE CHECKLISTE AM DIENSTAG, den 16. Juni, BITTE UNBEDINGT MIT!

Junes, Emy und Ilyana schicken mir die Checkliste (am PC ausgefüllt oder als Foto) bei TEAMS.

LÖSUNGEN – ENGLISCH – PAKET 7

LÖSUNG Task 1b)

Be – was

Win – won

See – saw

Buy – bought

Go – went

Have - had

Do - did

Tell - told

Make - made

LÖSUNG Task 1c)

Yesterday I was at home.

Last Saturday we had cake and tea.

Last Thursday I saw Ms. Schneider.

After school I went home.

Last Tuesday I bought new shoes.

LÖSUNG Task 2a)

<u>INFINITIVE</u>	<u>SIMPLE PAST</u>
play	played
visit	visited
help	helped
open	opened
want	wanted
watch	watched

dance	danced
ask	asked
call	called
celebrate	celebrated
collect	collected
solve	solved
look	look

LÖSUNG Task 2b)

Yesterday I celebrated my birthday.

I solved the problem.

I collected money.

I watched TV.

At the party I danced

Last Wednesday I asked my mother.

LÖSUNG Task 2d)

First Jay had a sandwich.

Then he went to shopping centre and bought a present.

After that he had lunch.

Then he did his homework.

After that he went to the cinema.

Kunst

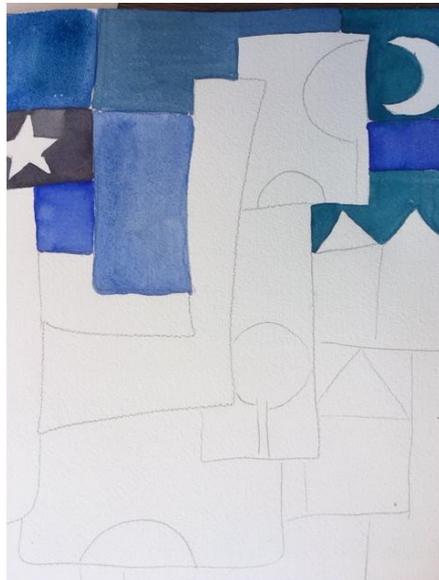
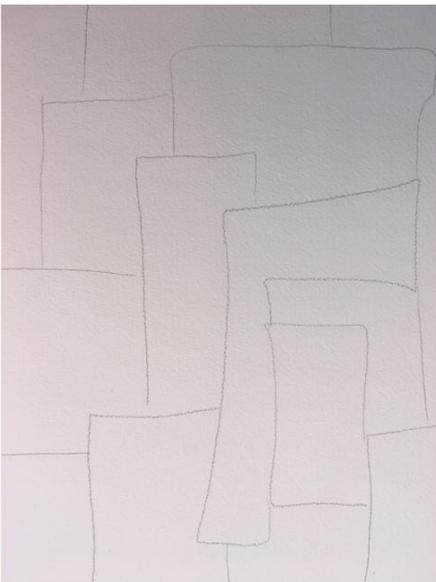
Stadt in der Nacht

Schau dir die Beispiel-Bilder genau an!

- Zeichne auf dein Zeichenblockblatt einige rechteckige Felder, die sich auch zum Teil überschneiden.
- Zeichne nun auch Dreiecke, die Dächer darstellen sollen, und Kreise als Baumkronen sowie Baumstämme.
- Fülle nun die Felder mit Blau-, Gelb-, Grün- und Orangetönen aus, so dass schließlich eine Stadt in der Nacht entsteht.

Ganz viel Spaß!

Frau Halscheid



Naturwissenschaften

Das Zusammenleben mit Tieren - Nutztieren



„Achtung, Gefahr durch Tiere auf der Fahrbahn!“ Meldungen wie diese verlesen Radiomoderatoren ständig. Aber wie kommt es dazu, dass sich z.B. Rinder auf der Autobahn verirren? Ich erkläre es euch.

Aufgaben:

1. Lies den Text aufmerksam durch und unterstreiche die wichtigsten Informationen darin.
2. Pat hat gestern eine Rinderherde gesehen und überraschende Beobachtungen machen können. Er berichtet uns davon. Lest Pats Erzählung durch. Welches ist **die Leitkuh** und woran erkennst du dies?



Die Rinderherde war am Waldrand. Es waren 25 Tiere und sie hatten weiße und braune Flecken. Als die Gruppe vom Bauern auf die Weide getrieben wurde, ist eine Kuh mit einer breiten weißen Blesse immer vorne gelaufen. Der Bauer meinte, dass diese Kuh Susi hieße. Sie hat auch die Weide als erstes betreten. Als sie zur Tränke lief, senkten die anderen Kühe ihre Köpfe. Ich habe mich dann sehr gewundert, weil kein einziges Rind das frische Gras auf der Weide anrührte! Eine andere Kuh näherte sich zwar dem saftigen Gras, aber erst nachdem Susi dort war, sind die anderen Kühe nach und nach auf das frische Stück Wiese gekommen. Ich habe dem Bauern noch beim Heimtreiben der Kühe geholfen. Susi betrat den Stall als erste und ist sofort zur Futterkrippe. Sie hat die anderen sogar weggestoßen.

Informationstext:

Das Verhalten des Hausrinds erinnert noch oft an das Verhalten seiner Vorfahren. So halten sich weidende Rinder gesellig in Herden auf, in denen eine feste Rangordnung besteht. Dabei nimmt eine Kuh als Leittier eine Vorrangstellung ein. Ihr folgen in festgelegter Reihenfolge die anderen Kühe.

So tragen die Eringer Rinder aus dem Wallis (Schweiz) jedes Jahr beim Almauftrieb auf Kampfplätzen mehrtägige Rangordnungskämpfe aus, durch die die Ordnung für das neue Jahr festgelegt wird. Danach weicht

jede Kuh allen über ihr stehenden Kühen aus, wobei ihr die in der Rangordnung tiefer stehenden Kühe den Vortritt lassen. Durch Brüllen, Muhen und Grunzen verständigen sich die Angehörigen einer Herde. Man kann Warn-, Droh- und Angriffslaute, Sammel- und Notrufe zwischen den Kühen und ihren Kälbern unterscheiden.

Generell sind Rinder bewegungsaktive Tiere, die sich am liebsten in größeren Gruppen aufhalten. Sie sind Fluchttiere, die sich aber mehr oder weniger an den Menschen gewöhnt haben. Sie sehen sehr schlecht, hören und riechen dafür aber umso besser. Dadurch wird ihr Verhalten beeinflusst. Als Fluchttiere haben sie ihre Augen seitlich. Dadurch können sie ein Objekt, das sich einen Meter vor ihrer Nase befindet, nicht sehen – einen Wolf seitlich im Gebüsch dagegen aber gut bemerken. Aus diesem Grund sollte man sich einem Rind immer ruhig und nicht ruckartig und fuchtelnd nähern, sonst fühlt sich das Tier angegriffen und flüchtet. Womöglich auch auf die Autobahn ...



Eringer Rinder im Rangordnungskampf

Foto: Thinkstock/iHemera

Lösungen NW

Woche vom 25.5. – 5.6.2020

1. Erkläre den besonderen Bau der Backenzähne des Rinds:

- Backenzähne sind aus hartem Zahnschmelz. Im Oberkiefer und im Unterkiefer sind jeweils 6 Backenzähne vorhanden.
- Sie zermahlen das Gras zu einem Brei -> verkleinern die Nahrung.

2. Trage in die Tabelle die Namen und Funktion der Verdauungsorgane ein.

	Verdauungsorgan	Funktion
①	Speiseröhre	Transport der Nahrung
②	Pansen	Einweichen der Nahrung
③	Netzmagen	Bildung von Nahrungsportionen
④	Blättermagen	Entzug von Wasser
⑤	Labmagen	Verdauung der Nahrung
⑥	Dünndarm	Wasserentzug
⑦	Blinddarm	Aufschluss der Nahrung mit Bakterien
⑧	Dickdarm / Enddarm	Ausscheidung

3. Organe dem Bild richtig zuordnen.

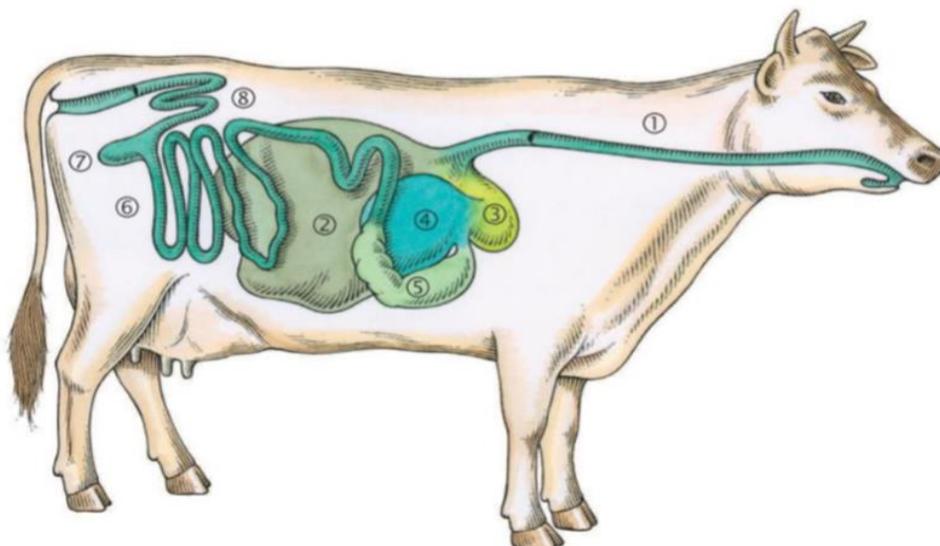


Abbildung 2: Verdauungsorgane des Rindes

Zusatzaufgabe bis 8.6.2020

- **Wie nennt wird das weibliche Rind genannt?** → KUH
- **Wie Rinder an jedem Fuß zwei behüte Zehen haben, nennt man sie...** → PAARHUFER
- **Das Hausrind stammt von welchem Tier ab?** → AUEROCHSE
- **Wie wird der** → HUF
- **Rinder haben eine besondere Verdauung. Sie gehören zu den ...** → WIEDERKAEUERN
- **Nachdem das Gras gekaut worden ist gelangt es durch die Speiseröhre in den** → PANSEN
- **Rinder fressen ..** → PFLANZEN
- **In diesem Magen wird der Nahrung Wasser entzogen.** → BLAETTERMAGEN
- **In diesem Magen findet die endgültige Verdauung statt.** → LABMAGEN
- **Was wird in Labmagen aufgenommen?** → NAEHRSTOFFE
- **Wie heißt eine Kuh, die noch kein Kälbchen bekommen hat?** → FAERSE
- **Wie heißt ein ganz junges Rind?** → KALB
- **Wie viele Mägen hat eine Kuh? (Zahl ausschreiben)** → VIER

Sport

Mach mit, bleib fit!

Da im Moment kein Sportunterricht stattfindet – ihr aber weiterhin die sportlichste Klasse des Jahrgangs bleiben sollt – müssen wir dran bleiben. Das heißt, dass wir unsere beiden Sportstunden zu Hause erfüllen!

Wie soll das funktionieren?

1. Ich gebe euch *jede Woche zwei Übungen*: eine trainiert eure Kraft, die andere eure Ausdauer.
2. Eure Aufgabe ist es, diese Übung auszuführen, dabei die *Zeit zu stoppen* und diese aufzuschreiben-> am besten fragt ihr jemanden aus eurem Haushalt, ob er dies für euch tun kann.
 - Beispiel: Ihr schafft es 30 Sekunden Hampelmänner hintereinander zu machen.
3. Am Ende der Woche *rechnet ihr alle Zeiten zusammen* und schickt sie mir zu.
 - Beispiel: „Ich habe die Woche 150 Sekunden Hampelmänner gemacht!“.
4. Ich zähle dann alle Zeiten der Klasse zusammen und berichte euch, ob wir es geschafft haben!



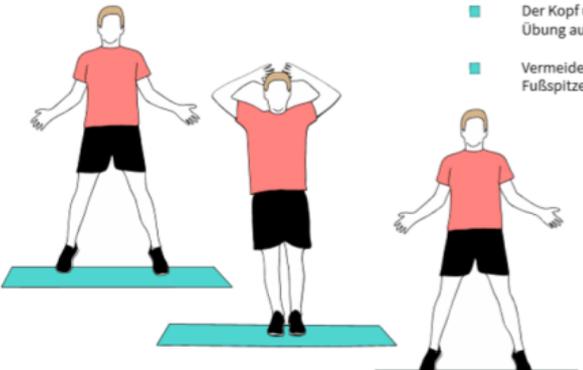
Achtung: ->Führe die Übungen nicht öfters als zweimal am Tag aus!

-> Du musst die zwei verschiedenen Übungen nicht direkt hintereinander ausführen!

Challenge: Schaffen wir unsere beiden Sportstunden (7800 Sekunden) diese Woche gemeinsam??

Unsere 2 Übungen für diese Woche:

JUMPING JACKS



- Arm berühren sich hinter dem Kopf, während die Beine zusammengeführt werden
- Der Kopf und Oberkörper bleibt während der Übung aufrecht
- Vermeide eine X-Bein Stellung, indem du die Fußspitzen leicht nach außen drehst.

Für jede Übung gilt:

- Achte auf eine sicherere und richtige Ausführung!
- Beende die Übung, wenn du keine Kraft oder keine „Puste“ mehr hast!
→ Lieber langsamer, aber dafür richtig!



PLANK