

Liebe Schülerinnen und Schüler der 6a!

24.04.20

Hier findet ihr noch einmal gebündelt die aktuellen Aufgaben für die Fächer, die ihr größtenteils aus „Team 6a“ bereits kennt:

Deutsch, Englisch, Mathematik, GL, Kunst, Musik, Französisch und NW. Bitte beachtet, dass die Aufgaben *in der Regel* bis zum 04.05. erledigt sein sollten!

Die Fachlehrer werden euch über „Team 6a“ darüber informieren, ob und in welcher Form ihr Arbeitsergebnisse vorlegen sollt.

Viele Grüße

Eure Klassenlehrer
KAND/JUNG

Neue Aufgabe in Deutsch

Bitte besorgt euch das Buch

Hermann Schulz: „Wenn dich ein Löwe nach der Uhrzeit fragt“,

Aladin-Verlag, 11,95 €

(ISBN 13 - 978-3848-920747)

möglichst zügig.

Es muss in der Regel bestellt werden, das kann gut telefonisch erfolgen.

Die Buchhandlungen haben ja wieder geöffnet und einige liefern auch nach Hause.

Wer das Buch besorgt hat, darf selbstverständlich *sofort* mit dem Lesen beginnen! 😊

Die Geschichte ist spannend, exotisch (Handlungsort Afrika), oft lustig und auch traurig.

Aufgaben zur Lektüre gibt es in Kürze wie bisher HIER im „Team 6a“ und die

Schulhomepage, zusätzlich über die Klassenpflegschafts-Vorsitzende, und (neu) ggf. auch per analoger Schulpost.

Bis ihr die Lektüre habt, gibt es übergangsweise auch wieder einige **Aufgaben im „Arbeitsheft“**- dies dürft ihr ja auch immer zur Freiarbeit nehmen:

A.Heft

S. 27/28 Sachtexte und Tabellen verstehen – Computerwissen

S.29 „Was kannst du alles mit dem Computer?“ – Informationen vergleichen

S.30 Verabschiedungen im Chat – ein Balkendiagramm erstellen

Viel Spaß 😊

wünscht KAND



Homeschooling Activities (27th April – 1st May)



1) Learn

- Read the “language detectives” box on page 76.
- Read the information about the *will-future* on page 172.
- Complete the following text and write it in your grammar book:



The will-future / Die Zukunft mit „will“

I will / I'll pay you back. → Ich gebe dir das Geld zurück. / Ich werde dir das Geld zurück geben.

I won't forget. → Ich vergesse es nicht. / Ich werde es nicht vergessen.

Rule: Für _____ (z.B. für Versprechen oder Hilfsangebote) benutzt du das *will-future*. Es wird mit _____ oder „will not / won't“ und der Grundform des Verbes gebildet. Es ist für alle _____ gleich.

Achtung! Verwechsle nicht „will“ (= werden) mit want to (= _____). 

Im Deutschen kannst du über Zukünftiges in der Zukunft oder in der Gegenwart sprechen.

2) Practise

- Do task 8 on page 76 and write the sentences in your exercise book.
- Do tasks 4-7 on pages 56-57 in your workbook.
- Check your answers and correct your mistakes!



3) Test yourself

- Do worksheet 1 (Test Yourself). You can choose between the challenge and the support version.
- Check your answers and correct your mistakes!



4) Vocabulary Activity

- Do worksheet 2 (Vocabulary) and test how well you know the vocabulary!
- Check your answers and correct your mistakes!



Have a great week and stay healthy (= gesund)! 

Wenn ihr Fragen zu den Aufgaben oder ein anderes Anliegen habt, könnt ihr euch jederzeit bei mir melden.

1) Email: raus@cloud.gesamtschule-barmen.de

2) Teams-Chat

Ich freue mich, von euch zu hören!



Worksheet 1 – “Test Yourself” (Challenge 🌟)

1 Complete the sentences with the right forms. There is one example.

'll

won't

Example: “Oh, no! I’m late for work.” – “It’s OK. I’ll take _____ (take) you by car.”

1. “Hi. Are you ready to order?” – “I _____ (have) a vegetable wrap, please.”
2. “It’s Sarah’s birthday next week.” – “I _____ (forget) to send her a card.”
3. “Oh, no! I forgot my Maths homework.” – “Don’t worry. I _____ (tell) Mr Swindon.”
4. “I don’t have a ruler.” – “No problem. I _____ (lend) you mine.”
5. “I can lend you some money.” – “Thank you. I _____ (pay) you back.”
6. “I’m so hungry!” – “Don’t worry. The food _____ (be) long.”
7. “Ugh! This box is so heavy.” – “No problem. I _____ (help) you with it.”
8. “Please be careful with my sunglasses.” – “Don’t worry. I _____ (break) them.”

2 Match the right sentences. Write the right letters (a–f) in the boxes.

- | | | |
|--|--------------------------|--|
| 1. “I’m really thirsty now.” | <input type="checkbox"/> | a) “Of course. I won’t break it.” |
| 2. “You can use my new phone.” | <input type="checkbox"/> | b) “Sorry, I forgot. I’ll go to the market now.” |
| 3. “Have you bought the strawberries?” | <input type="checkbox"/> | c) “Don’t worry. I won’t forget.” |
| 4. “I forgot my packed lunch at home.” | <input type="checkbox"/> | d) “I’ll get you a glass of water.” |
| 5. “Please bring back my bike tomorrow.” | <input type="checkbox"/> | e) “Thank you. I won’t lose it.” |
| 6. “Be careful with that expensive glass, please.” | <input type="checkbox"/> | f) “No problem. I’ll make a sandwich for you.” |



I got ___ out of 14 points!

Worksheet 1 – “Test Yourself” (Support ○)

1 Underline the right form for each sentence. There is one example.

Unterstreiche für jeden Satz die richtige Form. Es gibt ein Beispiel.

Example: “Oh, no! I’m late for work.” – “It’s OK. I’ll take / I won’t take you by car.”

1. “Hi. Are you ready to order?” – “I’ll have / I won’t have a vegetable wrap, please.”
 2. “It’s Sarah’s birthday next week.” – “I’ll forget / I won’t forget to send her a card.”
 3. “Oh, no! I forgot my Maths homework.” – “Don’t worry. I’ll tell / I won’t tell Mr Swindon.”
 4. “I don’t have a ruler.” – “No problem. I’ll lend / I won’t lend you mine.”
 5. “I can lend you some money.” – “Thank you. I’ll pay / I won’t pay you back.”
 6. “I’m so hungry!” – “Don’t worry. The food will be / won’t be long.”
 7. “Ugh! This box is so heavy.” – “No problem. I’ll help / I won’t help you with it.”
 8. “Please be careful with my sunglasses.” – “Don’t worry. I’ll break / I won’t break them.”
-

2 What can you say in these situations? Tick (✓) the best answer to each sentence.

Was kannst du in diesen Situationen sagen? Hake für jeden Satz die beste Antwort ab.

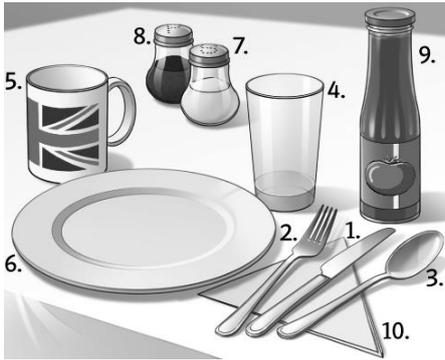
- | | |
|---|---|
| 1. “I’m really thirsty now.” | 4. “I forgot my packed lunch at home.” |
| <input type="checkbox"/> a) “I’ll get you a glass of water.” | <input type="checkbox"/> a) “Thank you. I won’t lose it.” |
| <input type="checkbox"/> b) “No problem. I’ll make a sandwich for you.” | <input type="checkbox"/> b) “No problem. I’ll make a sandwich for you.” |
| 2. “You can use my new phone.” | 5. “Please bring back my bike tomorrow.” |
| <input type="checkbox"/> a) “Thank you. I won’t lose it.” | <input type="checkbox"/> a) “Don’t worry. I won’t forget.” |
| <input type="checkbox"/> b) “Sorry, I forgot. I’ll go to the market now.” | <input type="checkbox"/> b) “Thank you. I won’t lose it.” |
| 3. “Have you bought the strawberries?” | 6. “Be careful with that expensive glass, please.” |
| <input type="checkbox"/> a) “Of course. I won’t break it.” | <input type="checkbox"/> a) “Of course. I won’t break it.” |
| <input type="checkbox"/> b) “Sorry, I forgot. I’ll go to the market now.” | <input type="checkbox"/> b) “I’ll get you a glass of water.” |



I got ___ out of 14 points!

Vocabulary (Unit 4, Station 2)

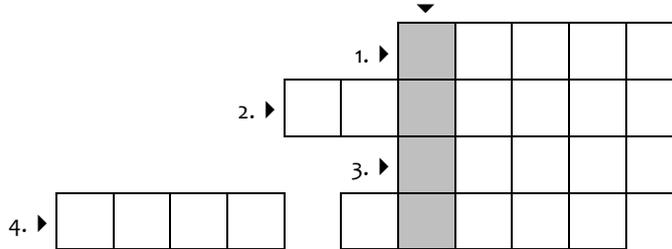
1 What is it? Label the picture. Write down the right words.



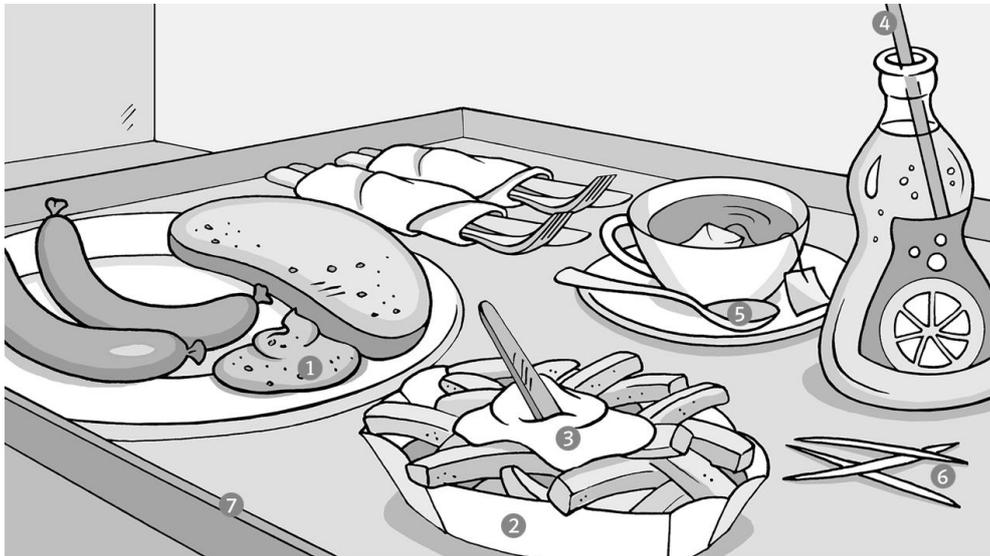
- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

2 What's the opposite? Write the right words in the crossword puzzle. Then you can read a food word in the grey boxes.

1. old food ↔ ... food
2. be hungry ↔ be ...
3. sweet food ↔ ... food
4. sit here ↔ sit ...



3 Desmond and Lucy went to a food stall. What did they order? Look at the picture and complete the sentences.



Desmond ordered two sausages with some [1.] _____ and bread. Lucy ordered a [2.] _____ of chips with some [3.] _____ and a bottle of lemonade with a [4.] _____. Desmond wanted a [5.] _____ for his cup of tea. Lucy and Desmond also got some [6.] _____. They put all the things on a [7.] _____.

Solutions (= Lösungen)

The will-future / Die Zukunft mit „will“

I will / I'll pay you back. → Ich gebe dir das Geld zurück. / Ich werde dir das Geld zurück geben.

I won't forget. → Ich vergesse es nicht. / Ich werde es nicht vergessen.

Rule: Für spontane Entscheidungen (z.B. für Versprechen oder Hilfsangebote) benutzt du das will-future. Es wird mit will / 'll oder „will not / won't“ und der Grundform des Verbes gebildet. Es ist für alle Personen gleich.

Achtung! Verwechsele nicht „will“ (= werden) mit want to (= wollen).

Im Deutschen kannst du über Zukünftiges in der Zukunft oder in der Gegenwart sprechen.

p. 76, 8

“Is there any salt over there?” – “Yes, there is. I'll bringt some for you.”

“Oh, I'm so thirsry.” – “I'll buy some fruit juice for you.”

“This pizza is too big for me.” – “I'll finish it for you.”

“Oh, there's tomate ketchup on my shirt.” – “I'll find a napkin for you.”

“I have three shopping bag!” – “I'll take one bag.”

workbook pp. 56 / 57

4: 2f, 3b, 4a, 5h, 6g, 7c, 8e

5: I'll phone / I'll buy / I'll tell / We'll pay / We'll find

6: won't buy / won't forget / won't be / won't break / won't need / won't look / wont' shou

7: I won't eat any lunch. / I'll borrow my brother's trainers. / I'll close the window. / I won't wait for him. / I won't buy one.

worksheet 1 (challenge)

1: I'll have / I won't forget / I won' tell / I'll lend / I'll pay / won't be / I'll help / won't break

2: 1d, 2e, 3b, 4f, 5c, 6a

worksheet 2 (support)

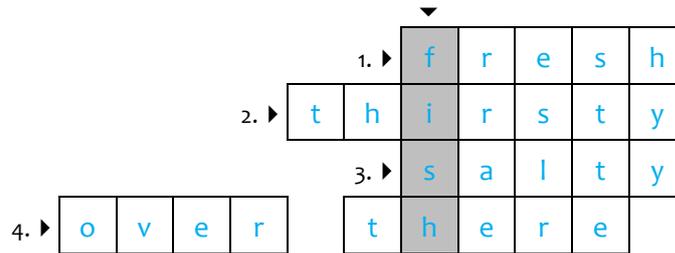
1: I'll have / I won't forget / I won't tell / I'll lend / I'll pay / won't be / I'll help / I won't break

2: 1a, 2a, 3b, 4b, 5a, 6a

vocabulary

1: 1 = knife, 2 = fork, 3 = spoon, 4 = glass, 5 = cup, 6 = plate, 7 = salt, 8 = pepper, 9 = ketchup, 10 = napkin

2:



3: mustard / bowl / mayonnaise / straw / teaspoon / toothpicks / tray

Matheaufgaben

(27.04-04.05.20)

Wir beenden das Thema „Wie wir wohnen“

1. Arbeitsblatt: Bearbeite alle Aufgaben des Arbeitsblattes!

(Führe am Ende der Woche eine Selbstkontrolle durch! Die Lösungen werden hochgeladen.)

2. Mathebuch: Bearbeite folgende Aufgaben im Buch: S. 157 Nr. 10, 11, 13 und Nr. 12 und 14 sind Sternchenaufgaben, keine Pflichtaufgaben!

(Führe am Ende der Woche eine Selbstkontrolle durch! Die Lösungen werden hochgeladen.)

Wir beginnen ein neues Thema „Mandalas und andere Kreismuster“

1. Check-in: Bearbeite die folgenden Aufgaben im Buch: S. 77 Nr.1 – 3. Führe anschließend eine Selbstkontrolle durch (Lösungen im Buch S.239).

2. Mathebuch: Bearbeite die Aufgabe im Buch S.78 Nr. A1+A2. Zeichne Bilder mit Kreisen. Welche Möglichkeiten findest du? Schreibe sie auf.

3. Gestalte ein Deckblatt zum neuen Thema „Mandalas und andere Kreismuster“.

Lösungen (erste Woche) Buch S. 154 Nr.21,22,23,24,25

- 21 a) m^3 b) ml oder l
 c) l d) ml oder l
 e) mm^3 f) l
 g) l h) ml oder l

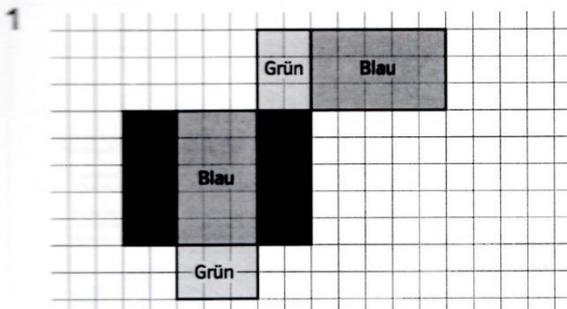
22 Fassungsvermögen von Rucksäcken werden in Litern angegeben. Ein Liter ist eine sehr gebräuchliche und daher leicht vorstellbare Einheit. 100 dm^3 entsprechen 100 l. Selbst sehr große Wanderrucksäcke haben für gewöhnlich nur ein Fassungsvermögen von 60 l bis 80 l. Wanderrucksäcke für Tagestouren haben ein Fassungsvermögen von 20 l bis 30 l. Die Aussage ist also eher übertrieben.

- 23 a) $4000\text{ mm}^3 = 4\text{ cm}^3 = 4\text{ ml}$;
 $82000\text{ cm}^3 = 82\text{ dm}^3 = 82\text{ l}$;
 $120000\text{ cm}^3 = 120\text{ dm}^3 = 120\text{ l}$
 b) $325000\text{ dm}^3 = 325\text{ m}^3$;
 $50000\text{ mm}^3 = 50\text{ cm}^3 = 50\text{ ml}$;
 $850000\text{ cm}^3 = 850\text{ dm}^3 = 850\text{ l}$
 c) $5000\text{ ml} = 5000\text{ cm}^3 = 5\text{ dm}^3 = 5\text{ l}$;
 $7000\text{ l} = 7000\text{ dm}^3 = 7\text{ m}^3$;
 $23000\text{ ml} = 23000\text{ cm}^3 = 23\text{ dm}^3 = 23\text{ l}$;
 $45000\text{ l} = 45000\text{ dm}^3 = 45\text{ m}^3$

- 24 a) $34\text{ m}^3 = 34000\text{ dm}^3 = 34000\text{ l}$;
 $80\text{ cm}^3 = 80000\text{ mm}^3$;
 $115\text{ dm}^3 = 115000\text{ cm}^3 = 115000\text{ ml}$;
 $200\text{ m}^3 = 200000\text{ dm}^3 = 200000\text{ l}$
 b) $17\text{ l} = 17\text{ dm}^3 = 17000\text{ cm}^3 = 17000\text{ ml}$;
 $230\text{ l} = 230\text{ dm}^3 = 230000\text{ cm}^3 = 230000\text{ ml}$;
 $2000\text{ l} = 2000\text{ dm}^3 = 2000000\text{ cm}^3 = 2000000\text{ ml}$;
 $5478\text{ l} = 5478\text{ dm}^3 = 5478000\text{ cm}^3 = 5478000\text{ ml}$

- 25 a) $3000\text{ mm}^3 = 3\text{ cm}^3$; $17000\text{ mm}^3 = 17\text{ cm}^3$;
 $5\text{ dm}^3 = 5000\text{ cm}^3$
 b) $5\text{ m}^3 = 5000\text{ dm}^3$; $45000\text{ cm}^3 = 45\text{ dm}^3$;
 $3\text{ m}^3 = 3000\text{ dm}^3$; $9000\text{ cm}^3 = 9\text{ dm}^3$
 c) $605\text{ dm}^3 = 605\text{ l}$; $3\text{ m}^3 = 3000\text{ dm}^3 = 3000\text{ l}$;
 $75000\text{ cm}^3 = 75\text{ dm}^3 = 75\text{ l}$
 d) $13\text{ l} = 13\text{ dm}^3 = 13000\text{ cm}^3 = 13000\text{ ml}$;
 $4\text{ l} = 4\text{ dm}^3 = 4000\text{ cm}^3 = 4000\text{ ml}$;
 $8000\text{ mm}^3 = 8\text{ cm}^3 = 8\text{ ml}$;
 $2\text{ dm}^3 = 2000\text{ cm}^3 = 2000\text{ ml}$; $30\text{ cm}^3 = 30\text{ ml}$

Lösungen (zweite Woche) Buch S.155 Nr. 1-2; S.156 Nr. 3-4



Grün: $1,5 \cdot 1 = 1,5$
 Blau: $1,5 \cdot 2,5 = 3,75$
 Rot: $1 \cdot 2,5 = 2,5$

1. Möglichkeit: Verdopple die Flächeninhalte und addiere anschließend.

$$2 \cdot 1,5 + 2 \cdot 3,75 + 2 \cdot 2,5 = 3 + 7,5 + 5 = 15,5$$

2. Möglichkeit: Addiere die Flächeninhalte und verdopple das Ergebnis

$$(1,5 + 3,75 + 2,5) \cdot 2 = 7,75 \cdot 2 = 15,5$$

Der Oberflächeninhalt des Quaders beträgt $15,5\text{ cm}^2$.

2 Hier werden zuerst die Flächeninhalte addiert und anschließend verdoppelt. Rechne so, wie es für dich am einfachsten ist.

$$\begin{aligned} \text{a) } & (6 \cdot 3 + 6 \cdot 2 + 2 \cdot 3) \cdot 2 \\ & = (18 + 12 + 6) \cdot 2 \\ & = 36 \cdot 2 \\ & = 72 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 72 cm^2 .

$$\begin{aligned} \text{b) } & (5 \cdot 4 + 5 \cdot 3 + 4 \cdot 3) \cdot 2 \\ & = (20 + 15 + 12) \cdot 2 \\ & = 47 \cdot 2 \\ & = 94 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 94 cm^2 .

$$\begin{aligned} \text{c) } & (11 \cdot 16 + 11 \cdot 22 + 16 \cdot 22) \cdot 2 \\ & = (176 + 242 + 352) \cdot 2 \\ & = 770 \cdot 2 \\ & = 1540 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 1540 cm^2 .

$$\begin{aligned} \text{d) } & (25 \cdot 12 + 25 \cdot 20 + 12 \cdot 20) \cdot 2 \\ & = (300 + 500 + 240) \cdot 2 \\ & = 1040 \cdot 2 \\ & = 2080 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 2080 dm^2 .

S.156 Nr. 3-4

3 Hier werden zuerst die Flächeninhalte addiert und anschließend verdoppelt. Rechne so, wie es für dich am einfachsten ist.

$$\text{a) } (5 \cdot 10 + 5 \cdot 12 + 10 \cdot 12) \cdot 2$$

$$= (50 + 60 + 120) \cdot 2$$

$$= 230 \cdot 2$$

$$= 460$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 460 mm^2 .

$$\text{b) } (18 \cdot 6 + 18 \cdot 11 + 6 \cdot 11) \cdot 2$$

$$= (108 + 198 + 66) \cdot 2$$

$$= 372 \cdot 2$$

$$= 744$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 744 cm^2 .

$$\text{c) } (8 \cdot 8) \cdot 6$$

$$= 64 \cdot 6$$

$$= 384$$

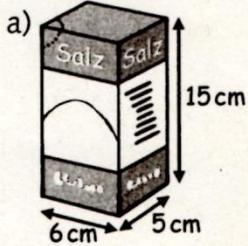
Der Oberflächeninhalt beträgt 384 cm^2 .

4

	a)	b)	c)	d)
Länge	4 cm	7 dm	9 mm	5 m
Breite	2 cm	6 dm	3 mm	7,5 m
Höhe	3 cm	8 dm	7 mm	9 m
Länge · Breite	8 cm^2	42 dm^2	27 mm^2	$37,5 \text{ m}^2$
Länge · Höhe	12 cm^2	56 dm^2	63 mm^2	45 m^2
Breite · Höhe	6 cm^2	48 dm^2	21 mm^2	$67,5 \text{ m}^2$
Oberfläche	52 cm^2	292 dm^2	222 mm^2	300 m^2

Volumen von Quader und Würfel

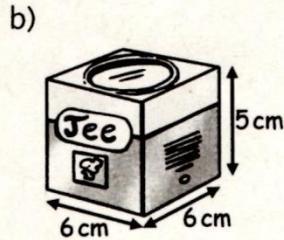
1. Berechne das Volumen der Packung.



$$V = a \cdot b \cdot c$$

$$V = \text{--- cm} \cdot \text{--- cm} \cdot \text{--- cm}$$

$$V = \text{--- cm}^3$$



$$V = \text{---}$$

$$V = \text{---}$$

$$V = \text{---}$$



$$V = \text{---}$$

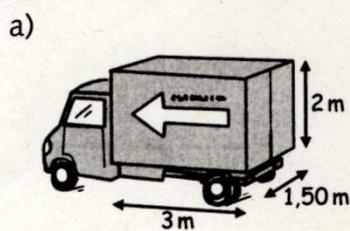
$$V = \text{---}$$

$$V = \text{---}$$

2. Berechne das Volumen des Quaders.

	a)	b)	c)	d)	e)
Seite a	4 cm	3 cm	4 cm	3 m	4 m
Seite b	6 cm	10 cm	4 cm	5 m	4 m
Seite c	1 cm	5 cm	4 cm	2 m	1 m
Volumen V					

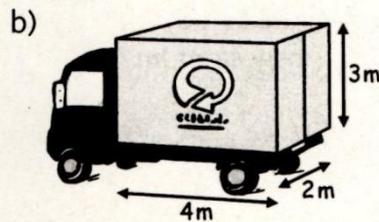
3. Berechne das Volumen des Laderaumes.



$$V = \text{---}$$

$$V = \text{---}$$

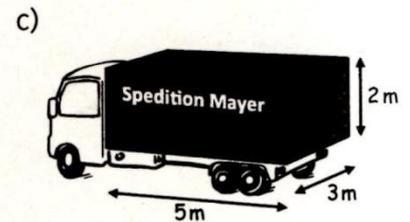
$$V = \text{---}$$



$$V = \text{---}$$

$$V = \text{---}$$

$$V = \text{---}$$

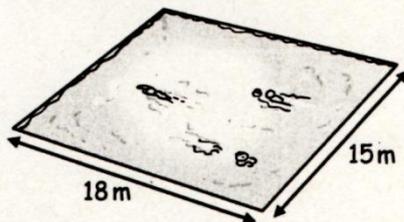


$$V = \text{---}$$

$$V = \text{---}$$

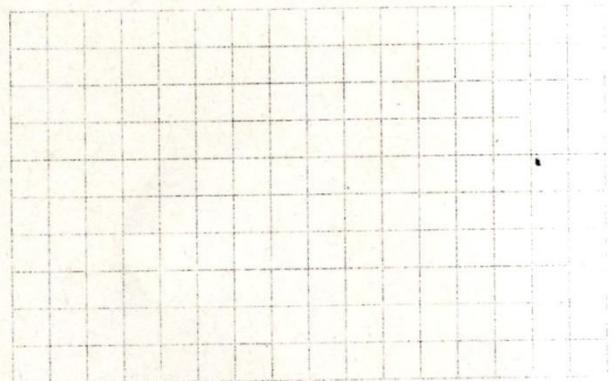
$$V = \text{---}$$

4. Das Wasserbecken ist 2 m tief.



Wie viel m^3 Wasser fasst das Becken?

A: _____



5. Eine Baugrube soll 10 m lang, 5 m breit und 3 m tief werden.

Wie viel m^3 Erde müssen ausgehoben werden?

A: _____

Tourismus und seine Folgen (Kapitel 11 im Triobuch)

Die Alpen- ein Urlaubsziel zu jeder Jahreszeit (S.208/209):

. Aufgaben 1 und 2

Sölden früher...und heute (S.210/211):

. Aufgaben 1, 2 und 3

Massentourismus gefährdet die Alpen (S.212/213):

. Aufgabe 1 (auch die Bilder von M2 nutzen)

Benidorm- vom Fischerdorf zur Touristenhochburg (S.216/217):

. Aufgaben 1,2 (M1/M2/M3!) und 3

Die Idee des „sanften Tourismus“ (S.218/219):

. Aufgaben 1 und 2 (S.218), Aufgabe 1 (S.219)

Ab auf die Insel (S.220/221):

. Aufgaben Nr.2

Das Watt (S.222)

. Aufgabe 2

Hier ein paar **links** für KUNST



Kand ab 23.04.



Zu James RIZZI

https://mauswiesel.bildung.hessen.de/kunst/kunst/kuenstler/rizzi_james/index.html

<https://www.wasistwas.de/archiv-sport-kultur-details/rizzis-bunte-welt.html>

Freiwillige Aufgaben, z.T. experimentell:

<https://www.kwerx.de/kunst/rufe-ein-lichtgespenst-hervor-spektrum/>

<https://www.kwerx.de/kunst/magie-hier-erroetet-eine-weisse-rose/>

Viel SPAß!!! 😊

Spielerisches zur Instrumentenkunde

<https://www.klassik4kids.at/wissen4kids/instrumente.php>

(hier landest du auf einer Übersicht der 5 Instrumentenfamilien. Clickst du auf eine Familie bekommst du die Familienmitglieder vorgestellt. Clickst du weiter auf ein Familienmitglied, kannst du auf Informationen über dieses Instrument und auf ein Klangbeispiel zugreifen)



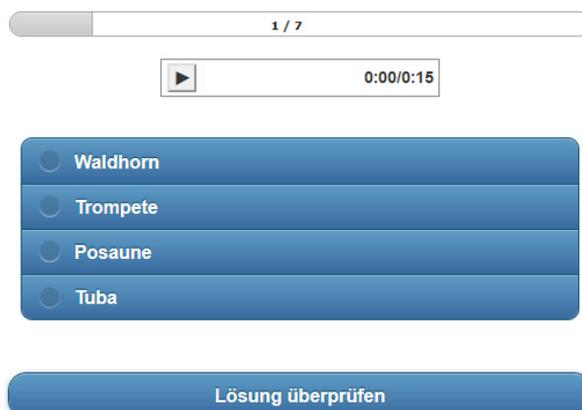
<https://www.musikkunde.info/instrumentenkunde>

(hier geht es darum, Namen und Fotos von Instrumenten einander zuzuordnen)



<https://www.musikkunde.info/instrumentenkunde/instrumente-erkennen-am-klang>

(hier musst du genau hinhören! Erkennst du die vorgestellten Instrumente?)





Plan de travail du 27 avril au 07 juin 2020

Bonjour, chers élèves de français! 😊

Comment ça va? J'espère que vous allez tous bien!

Hier kommen eure neuen Französischaufgaben. Erschreckt euch nicht über die Menge; ihr habt bis zum 07. Juni 2020 Zeit für die Bearbeitung. Damit mich eure Arbeitsergebnisse reibungslos erreichen, beachtet bitte folgenden Leitfaden:

- Ladet eure Arbeitsergebnisse **wöchentlich** in der Cloud im Team „Français 6a/c“ im Klassennotizbuch unter eurem Namen hoch.
- Diejenigen Aufgaben, die ihr im *Cahier d'activités* (CdA) löst oder ins Grammatik- oder Vokabelheft schreibt, könnt ihr abfotografieren und hochladen.
- Alle anderen Aufgaben **bearbeitet** ihr bitte **direkt online in der Cloud**.
- Öffnet **für jede Woche eine neue Seite** und betitelt sie mit dem Datum (z.B. Woche vom 27.04.-03.05.2020).
- Wo es möglich ist, bekommt ihr nach Ablauf einer Woche **Lösungen zur Selbstkontrolle** zur Verfügung gestellt. Überprüft und verbessert eure Ergebnisse damit gewissenhaft.
- Bei Fragen kontaktiert mich gern per E-Mail (unta@cloud.gesamtschule-barmen.de).

Amusez-vous bien! 😊

Très cordialement,

Madame unten Schrievers



Plan de travail du 27 avril au 07 juin 2020

Semaine 27.04. - 03.05.	
<p>I. Révision : Le verbe être et <i>die Possessivbegleiter</i></p> <p>Répétez la conjugaison du verbe être (G4, p.126) et <i>die Possessivbegleiter</i> (G5, p.127).</p> 	<p>II. Lisa à Paris – Approche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrivez et étudiez (=lernen) le vocabulaire p. 157 2. Livre p. 68-69 : Regardez les photos. Puis, faites les exercices 1, 2 et 3. 3. Faites une recherche sur Internet : Qu'est-ce qu'on peut faire encore (=noch) à Paris ? Trouvez au moins 5 monuments/musées/cathédrales et complétez le tableau (=die Tabelle) de l'exercice 3. 4. CdA p. 55 ex. 1 a + b <p>Vous trouvez tous les documents sonores (Hördokumente) de la leçon 5 sous ce lien : *</p>
<p>III. Atelier : Le bus va où ? (Le verbe aller + à)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Livre p. 70 ex. 1a + b (schriftlich 5x) 2. Contrôlez avec G6 (p.128). Copiez G6 dans votre cahier de grammaire. 3. CdA p. 56 ex. 2 4. Tâche additionnelle (=Zusatzaufgabe) : Où est-ce que tu vas à Wuppertal ? Écrivez au moins 5 phrases. 	
Semaine 04.05. - 10.05.	
<p>I. Paris, je t'aime</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrivez et étudiez le vocabulaire, p.158 Atelier A 2. Livre p. 71-72 : Lisez le texte et faites l'ex. 3 3. Écoutez le texte* et répétez (=sprecht nach). Tâche additionnelle (=Zusatzaufgabe) : Choisissez une partie du texte et faites un enregistrement (=Aufnahme). Vous pouvez m'envoyer votre enregistrement par e-mail. 4. CdA p. 56 ex. 4 a + c (schriftlich) 	<p>II. Le verbe aller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Livre p. 73 ex. 4 et ex. 5 2. CdA p. 57 ex. 5 a + b 3. CdA p. 58 ex. 6 
<p>*Unter diesem Link findet ihr alle Texte und Hördokumente unseres Lehrwerks: https://www2.klett.de/sixcms/list.php?page=lehrwerk_extra&titelfamilie=&extra=Tous%20ensemble%202013%20-%20Online&modul=inhaltsammlung&inhalt=klett71prod_1.c.1775359.de&kapitel=1764732</p>	



Plan de travail du 27 avril au 07 juin 2020

Semaine 11.05. – 17.05.	
<p>I. Les nombres</p> <ol style="list-style-type: none">1. Écrivez et étudiez (=lernen) les nombres p. 1602. Livre p. 74 ex. 73. CdA p. 59 ex. 74. Livre p. 74 ex. 85. CdA p. 59 ex. 8 	<p>II. Une journée à l'Aquaboulevard</p> <ol style="list-style-type: none">1. Écrivez et étudiez le vocabulaire p. 158-159 Atelier B2. Livre p. 75-76 : Lisez le texte et faites les ex. 2 a + b (schriftlich)3. CdA p.60 ex. 9
Semaine 18.05. -24.05.	
<p>I. Il est quelle heure ?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Livre : Étudiez G7 (p.129). Copiez G7 dans votre cahier de grammaire.2. Livre p. 77 ex. 3 et ex. 4 a + b (Écrivez 5 phrases).	<p>II. On dit : Rendez-vous chez moi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Livre p. 78 : Lisez et étudiez les phrases.2. CdA p. 61 ex. 11 a + b Présentez le dialogue à un membre de votre famille.3. Tâche additionnelle (=Zusatzaufgabe) : Enregistrez (=aufnehmen) vos dialogues et envoyez les dialogues par e-mail.
<p>III. Ce n'est pas vrai !</p> <ol style="list-style-type: none">1. Écrivez et étudiez le vocabulaire, p. 159-160 Atelier C2. Livre p. 79-81 : Lisez le texte et faites l'ex. 23. CdA p. 62 ex 12 + 13	
<p>*Unter diesem Link findet ihr alle Texte und Hördokumente unseres Lehrwerks: https://www2.klett.de/sixcms/list.php?page=lehrwerk_extra&titelfamilie=&extra=Tous%20ensemble%202013%20-%20Online&modul=inhaltsammlung&inhalt=klett71prod_1.c.1775359.de&kapitel=1764732</p>	



Plan de travail du 27 avril au 07 juin 2020

Semaine 25.05. – 31.05.	
<p>I. Acheter quelque chose</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Livre p. 82 ex. 4 : Lisez et étudiez le dialogue. 2. CdA. P. 53 ex. 14 	<p>II. Le numéro de téléphone</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Livre p. 82 ex. 5 a + b 2. CdA p. 64 ex. 17 a
<p>III. La négation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Livre p. 83 ex. 6 a + b 2. Livre : Contrôlez 6b avec G8 (p.130). Copiez G8 dans votre cahier de grammaire. 3. Livre p. 83 ex. 7 4. CdA p. 65 ex. 19 + 20 	<p>Bitte ladet eure Ergebnisse bis zum 31.05.2020 im Klassennotizbuch unter Hausaufgaben (FranCais Cours 7) hoch oder sendet sie per Mail an unta (z.B. als Foto).</p> 
Semaine 01.06. – 07.06.	
<p>I. Aufgaben zur Selbstkontrolle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je m'entraîne (CdA p. 66 + 67) 2. Mon bilan (CdA p.68) 3. Auto-contrôle (CdA p. 69 + 70) <p>➔ Autocorrection : Contrôlez vos résultats. Vous trouvez les solutions à la fin du cahier.</p> 	<p>II. Révisions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Livre p. 88 + 89 2. Vous trouvez les solutions aux pages 191 et 192. Corrigez vous-mêmes.
<p>*Unter diesem Link findet ihr alle Texte und Hördokumente unseres Lehrwerks: https://www2.klett.de/sixcms/list.php?page=lehrwerk_extra&titelfamilie=&extra=Tous%20ensemble%202013%20-%20Online&modul=inhaltsammlung&inhalt=klett71prod_1.c.1775359.de&kapitel=1764732</p>	

„Hallöchen“ liebe 6a,

Ich hoffe euch geht es trotz der schwierigen Zeit gut und ihr und eure Familien seid alle gesund geblieben.

Wie geht es in NW thematisch weiter?

Da wir erstmal mit dem Unterricht auf Distanz weitermachen, haben wir als NW-Lehrer beschlossen, dass nächste Thema „Sexualkunde“ vorerst zu überspringen (weitere Informationen diesbezüglich folgen) und ein Thema aus der Klasse 7 vorzugreifen. Das neue Thema lautet „*Der Wald – ein Ökosystem*“.

Da ihr zuhause nicht das passende NW-Buch dazu besitzt, werde ich euch immer die Buchseiten einscannen und mitschicken, die ihr zu Bearbeitung der Arbeitsaufträge benötigt.

Was sind eure Aufgaben für die erste Woche?

1. **Lies** dir die Buchseiten 10-11 aufmerksam **durch**.
2. **Erstelle** ein kreatives Deckblatt für das neue Thema „Wald“.
3. **Fertige** eine Vokabelliste für die komplette Unterrichtsreihe **an**. Knicke hierfür ein Blatt mittig der Länge nach. Links trägst du den biologischen Fachbegriff ein und rechts deine Erklärung. **Erkläre** nacheinander die im Text kursiv gedruckten Begriffe mit eigenen Worten.

Beispiel:

<i>Lebensraum/ Biotop</i>	durch bestimmte Pflanzen und Tiere gekennzeichnet (Lebens-) Raum
<i>Umweltfaktoren</i>

Was macht ihr mit den Ergebnissen?

Ihr könnt mir gerne eure Ergebnisse per Mail (snei@cloud.gesamtschule-barmen.de) bis zum Ende dieser Woche zuschicken, sodass ich euch eine persönliche Rückmeldung geben kann.

Der Wald – ein Ökosystem

An einem sonnigen Herbsttag gehst du über eine Wiese in einen dunklen und feuchten Wald. Hier ist es merklich kühler, es herrschen andere Lebensbedingungen als beispielsweise auf der Wiese.

Lebensbedingungen im Wald

In der Natur leben alle Pflanzen und Tiere in einem für sie typischen *Lebensraum*. Dieser wird auch als *Biotop* bezeichnet. Biotope sind zum Beispiel ein Sandhügel oder eine mit Wasser gefüllte Kiesgrube. Jeder Lebensraum ist geprägt durch charakteristische *Umweltfaktoren*. Dazu zählen unter anderem die Bodenbeschaffenheit, die Lichtverhältnisse, die Luftfeuchtigkeit und die Temperatur. Alle diese Merkmale der unbelebten Natur bezeichnet man als *abiotische Faktoren*.

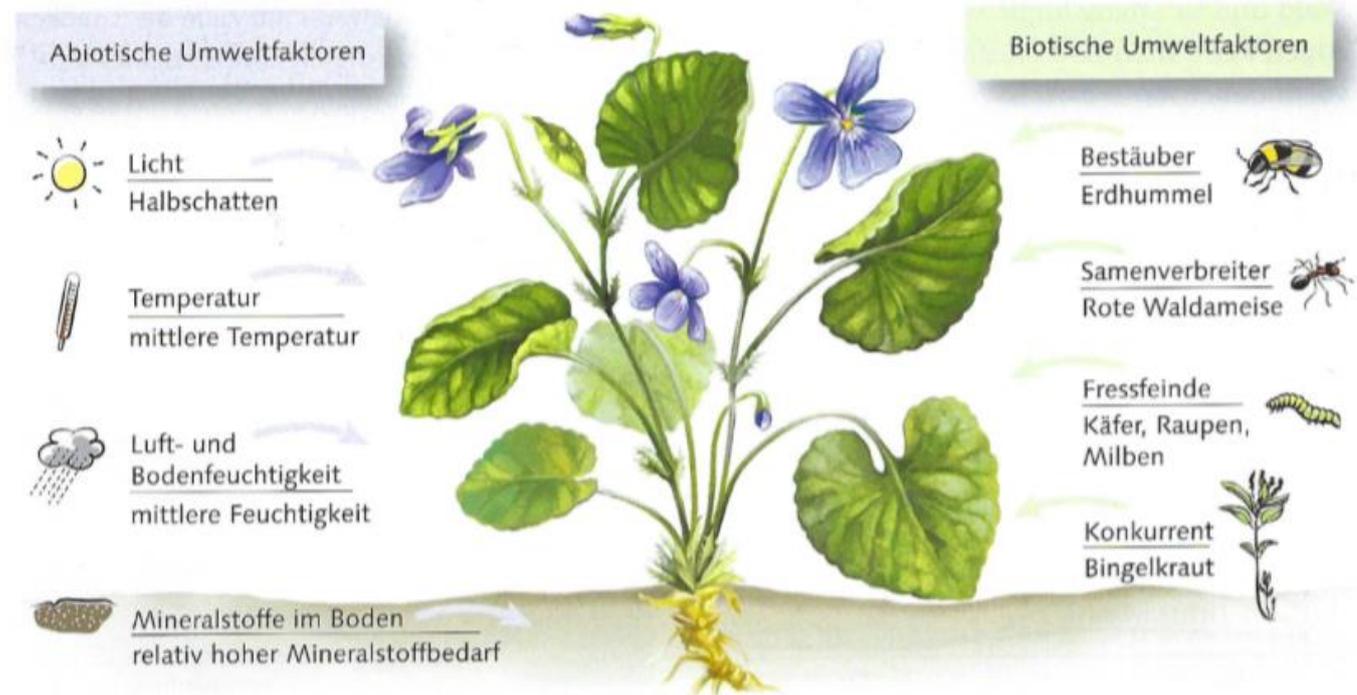
Die Lebensgemeinschaft Wald

In jedem Biotop gibt es eine Vielzahl charakteristischer Pflanzen und Tiere. Zwischen all diesen unterschiedlichen Lebewesen bestehen vielfältige *Wechselbeziehungen*. So sind viele

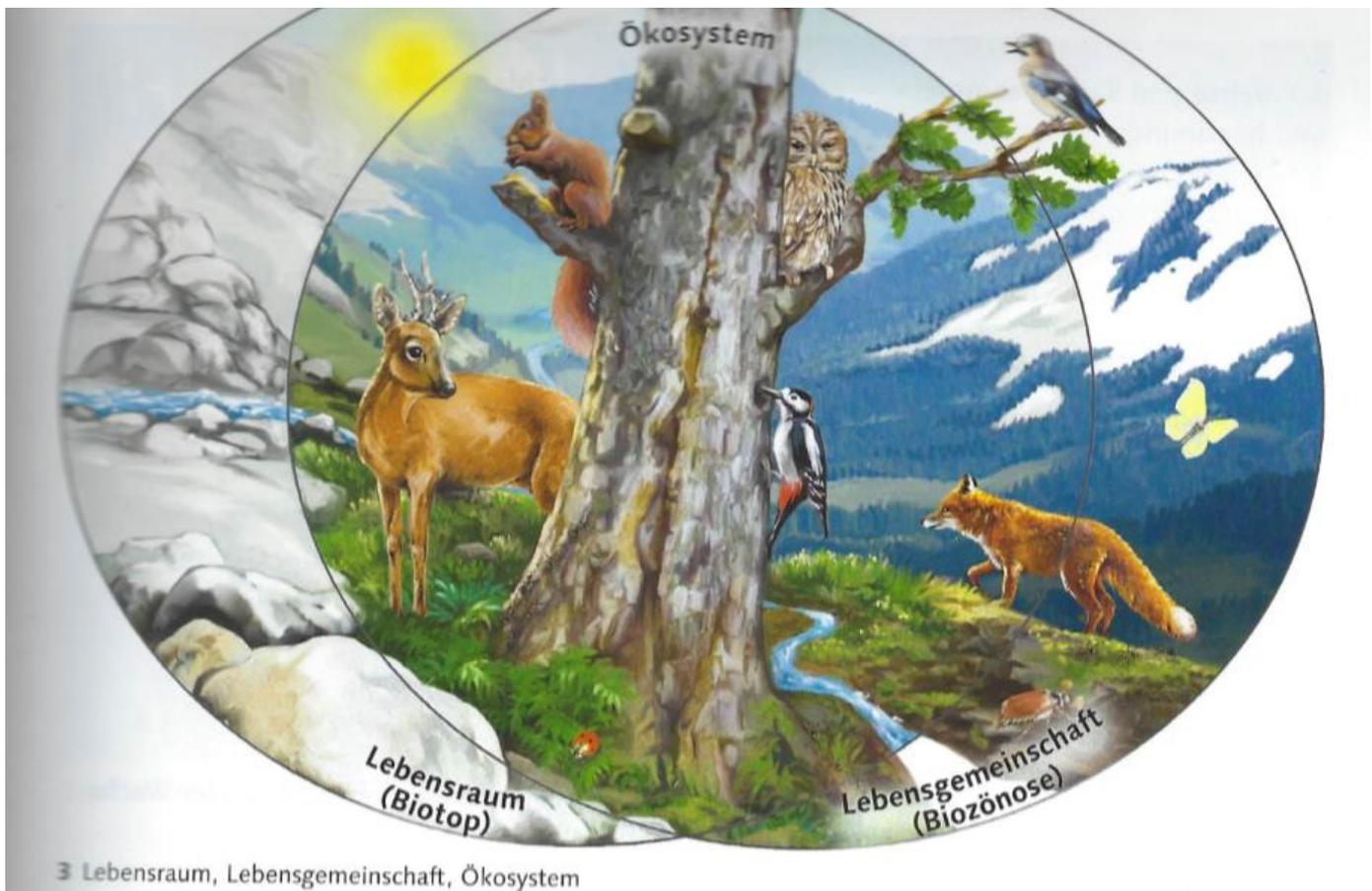


1 Waldrand

Pflanzen des Waldes auf die Bestäubung und Verbreitung ihrer Früchte durch Tiere angewiesen. Insekten ernähren sich teilweise von den Pflanzen, etwa von deren Nektar. Die Insekten wiederum dienen vielen anderen Tieren als Nahrung. So bilden alle Lebewesen in einem Lebensraum eine *Lebensgemeinschaft*, die *Biozönose*. Die Mitglieder einer Lebensgemeinschaft stellen füreinander ebenfalls Umweltfaktoren dar. Da es sich hierbei um die belebte Natur handelt, spricht man von *biotischen Faktoren*.



2 Biotische und abiotische Faktoren wirken auf das Veilchen.



3 Lebensraum, Lebensgemeinschaft, Ökosystem

Der Wald als Ökosystem

Die Pflanzen und Tiere einer Lebensgemeinschaft stehen nicht nur in Wechselbeziehung untereinander: Sie sind auch von abiotischen Faktoren abhängig. So brauchen beispielsweise Pflanzen für ihr Gedeihen genügend Wasser und ausreichend Licht. Sie kommen deshalb nur dort vor, wo diese Bedingungen gegeben sind. Genauso ist es bei den Tieren. Nur so können sie überleben. Lebensraum und Lebensgemeinschaft wirken also zusammen: Sie bilden ein *Ökosystem*. Wälder, Wiesen oder Seen sind solche Ökosysteme.

Vielfalt von Pflanzen und Tieren

Etwa 20 Prozent aller in Deutschland vorkommenden Tierarten sind auf den Wald als Lebensraum angewiesen. So leben hier etwa 5200 Insekten- und 100 Wirbeltierarten, davon 70 Vogelarten. Darunter sind auch vom Aussterben bedrohte Tiere. Für manche Waldbewohner wie Feldhase, Reh und Dachs dient

der Wald vor allem als Rückzugsgebiet. Diese Tiere finden heute in der Kulturlandschaft immer weniger ungestörte Lebensmöglichkeiten.

In Kürze

Abiotische Faktoren bestimmen ein Biotop. Pflanzen und Tiere eines Biotops stellen eine Lebensgemeinschaft oder Biozönose dar. Sie bezeichnet man als biotische Faktoren. Biotische und abiotische Faktoren wirken zusammen im Ökosystem.

Aufgaben

- 1 Zwischen den abiotischen Faktoren und dem Pflanzenwuchs im Wald bestehen Zusammenhänge. Erläutere.
- 2 Zeige am Beispiel des Waldes Wechselbeziehungen zwischen Pflanzen und Tieren auf.
- 3 Beschreibe am Beispiel des Waldes den Zusammenhang zwischen Lebensraum, Lebensgemeinschaft und Ökosystem.