

Liebe Schülerinnen und Schüler der 6a!

Hier findet ihr noch einmal gebündelt die **aktuellen Aufgaben** für die Fächer, die z.T. bereits im „Team 6a“ oder Fach-„Teams“ sichtbar sind:

In vielen Fächern gibt es diesmal KEINE NEUEN Aufgaben, da es entweder ohnehin Langzeit-Aufgaben (Frz, Deutsch) waren, oder die Bearbeitungs-Zeit verlängert wurde (GL, Re)

Ku und Mu siehe Mat.Paket1 Sport siehe Mat.Paket3.

Bitte beachtet, dass die Aufgaben **in der Regel bis zu 25.05.** erledigt sein sollten!

Wenn wir uns – voraussichtlich – am Di., 26.05. „analog“ wiedersehen, **bringt bitte erledigte Aufgaben auch analog mit.**

Außerdem bitte eine **große Tasche/einen Rucksack mitbringen**, damit eure Fächer geleert werden können;

Wir werden nämlich NICHT mit jeder Kleingruppe im eigenen Klassenraum sein können! 😞

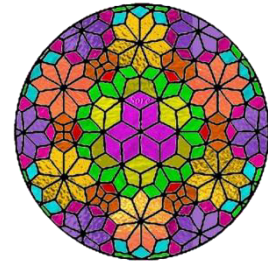
Die Fachlehrer werden euch über „**Team 6a**“ oder ihre Fach-„Teams“ darüber informieren, ob und in welcher Form ihr Arbeitsergebnisse (bis zum 25.05.) vorlegen sollt.

Viele Grüße

Eure Klassenlehrer
KAND/JUNG

„Mandalas und andere Kreismuster“

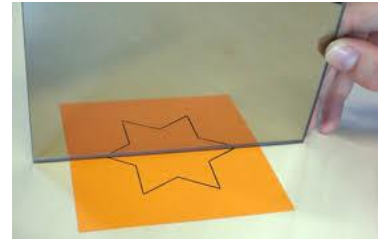
1. Arbeitsblatt „Mandalas“: Gestalte die Mandalas weiter. Male sie dann aus.



Achsensymmetrie

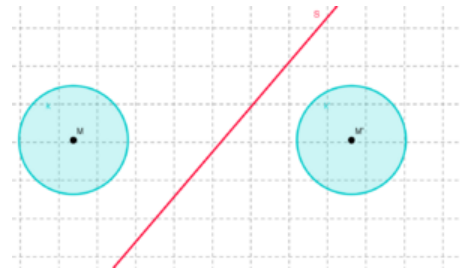
2. Mathebuch S.85: Schreibe den blauen Kasten ab. Bearbeite folgende Aufgaben: Nr. 1,2,4.

3. Suche symmetrische Gegenstände in deiner Umgebung .
Schreibe sie auf.



Kreise spiegeln

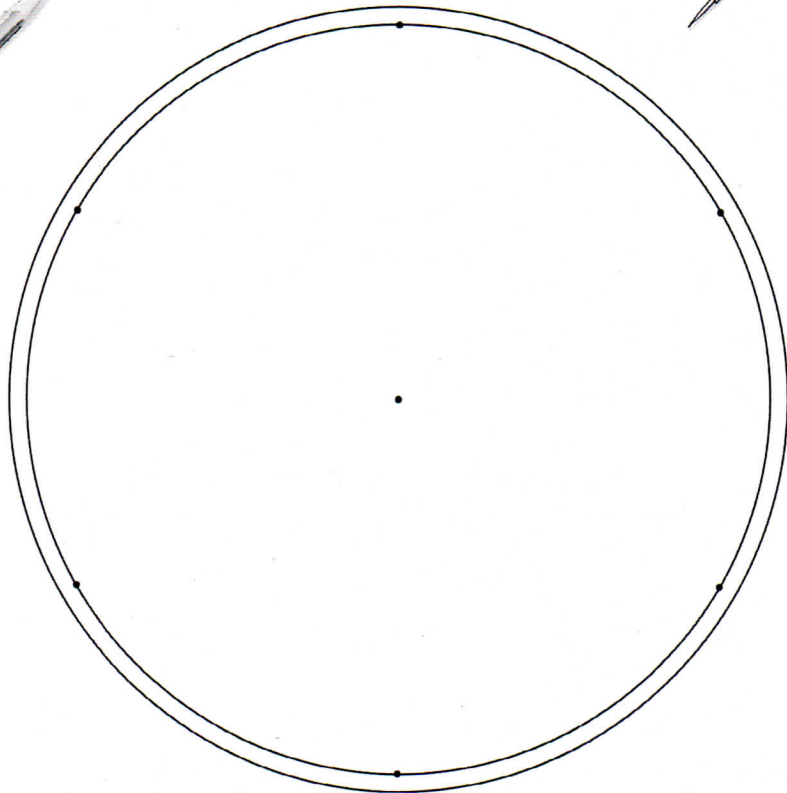
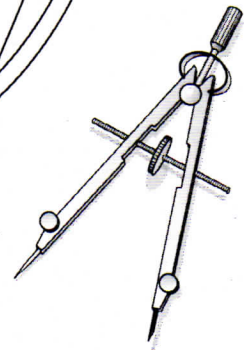
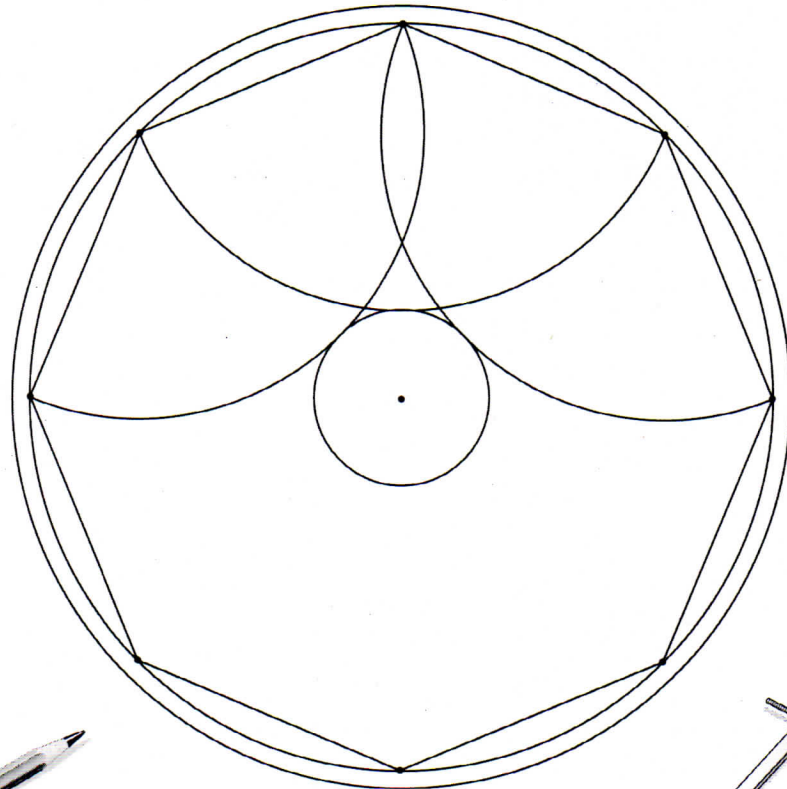
4. Mathebuch S.86: Schreibe den blauen Kasten ab.
Bearbeite folgende Aufgaben: Nr. 1,2.



Führe am Ende der Woche eine Selbstkontrolle durch! Die Lösungen werden hochgeladen!

Mandalas

1 Gestalte die Mandalas weiter. Male sie dann aus.





Homeschooling Activities (18th– 22nd May)



Falls du noch Probleme hast, schau dir nochmal das Lernvideo an oder melde mich bei dir! 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=gozh5N6VRmM>

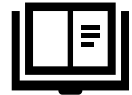
1) Revision (= Wiederholung)

- Read the information about the *present progressive* in your grammar book again.
- Do the “Checkpoint”-activity on page 76 in your workbook.
- Check your answers and correct your mistakes.



2) Reading

- Read the text on page 94 again.
- While you are reading, you can also listen to the text (mp3 on *Teams*).
- Do **task 3** on page 84 to find out how well you remember the text.
- Check your answers and correct your mistakes.



3) Learning

- Read the “language detectives” box on page 96.
- Read the **new information** about the *present progressive* on page 174.
- Complete the following text and write it in your grammar book:



The present progressive (Verneinungen und Fragen)

I am not listening to music. → Ich höre (gerade) nicht Musik.

Sarah is not reading. → Sarah liest (gerade) nicht.

Regel: Sätze im *present progressive* werden verneint, indem du nach _____ ein _____ einfügst.

Are you watching TV? → Schaust du (gerade) fern?

Is he eating an ice cream? → Isst er gerade ein Eis?

What are you doing? → Was machst du (gerade)?

Regel: Bei Fragen im *present progressive* werden _____ an den _____ gestellt. Bei Fragen mit Fragewort (*what, who, where, when, how*) stellst du _____ an den Satzanfang.

4) Practice

Eine leichtere Version von Aufgabe 8
findest du auf S. 142! 😊

- a) Do **tasks 8 and 9 a)** on page 96 and write the sentences in your exercise book.
- b) Check your answers and correct your mistakes!
- c) Do **tasks 6-8** on pages 72-73 in your workbook.



(Mache ein Foto von deiner Lösung und schicke es mir über Teams oder per Mail 😊)

5) Speaking

Mein lieber Kollege Herr Graap hat für die 6b ein Video erstellt, mit dem man die Aussprache von ein paar kniffligen Vokabeln in **Unit 5** üben kann.

Hier ist der Link: <https://padlet.com/graa/x3aco2m3ai6ms99>



Klicke auf **Video 5** und übe die Aussprache, indem du die Wörter laut und deutlich nachsprichst. Wundere dich nicht, wir haben noch nicht alle Wörter in dem Video gelernt. Aber es schadet nicht, schon einmal zu wissen, wie man die Wörter richtig ausspricht! 😊

Have a great week and stay healthy (= gesund)! 😊

Bitte schickt mir eure **Lösungen (Schritt 4)** nach Möglichkeit bis zum **22. Mai** zu, damit ich weiß, wie gut ihr das neue Thema bisher verstanden habt und den Unterricht weiter planen kann. Ich könnt mir eine Mail oder bei *Teams* schreiben.

Wenn ihr Fragen zu den Aufgaben oder ein anderes Anliegen habt, könnt ihr euch jederzeit bei mir melden.

1) Email: raus@cloud.gesamtschule-barmen.de

2) *Teams*-Chat

Ich freue mich, von euch zu hören!

Frau Rauschen



SOLUTIONS (= LÖSUNGEN)

1) Checkpoint (p. 76)

This is a picture of a **football stadium**. Lots of people **are watching** the game. A boy **is drinking** a bottle of lemonade. A girl **is eating** a burger. A girl **is waving** a scarf. A man **is shouting** at the players.

2) Textbook (p. 94)

task 3a:

1. Olivia is on **the bus**.
2. Holly is watching a **talent show**.
3. Holly is **laughing** because it is a funny show.
4. Olivia and Holly are talking on **the phone**.
5. The dog in the talent show is **dancing**.
6. The girl in the talent show is **rapping/waving**.
7. Olivia is going **home**.

task 3b:

Holly thinks that the talent show is funny (line 4). She thinks the dog is cute (line 10) and cool (line 16). She likes the show (line 16).

3) Textbook (p. 174)

The present progressive (Verneinungen, Fragen und Kurzantworten)

I am **not** listening to music. → Ich höre (gerade) **nicht** Musik.

Sarah is **not** reading. → Sarah liest (gerade) **nicht**.

Regel: Sätze im *present progressive* werden verneint, indem du nach **am / is / are** ein **not** einfügst.

Are you watching TV? → **Schaust du (gerade) fern?**

Is he eating an ice cream? → **Isst er gerade ein Eis?**

What are you doing? → **Was machst du (gerade)?**

Regel: Bei Fragen im *present progressive* werden **am / is / are** an den **Satzanfang** gestellt. Bei Fragen mit Fragewort (*what, who, where, when, how*) stellst du **das Fragewort** an den Satzanfang.

task 8:

- 1) Olivia **isn't watching** the talent show.
- 2) Holly **isn't going** home.
- 3) Holly and Olivia **aren't playing** a computer game.
- 4) Olivia **isn't talking** to Dave.
- 5) The girl **isn't singing**.
- 6) The Dog **isn't rapping**.

task 9:

- 1) Are you watching the football game? Yes, I am.
- 2) Are your brother and sister watching? No, they aren't.
- 3) Is your team winning? Yes, it is.
- 4) Is your favourite player playing? Yes, he is.
- 5) Are they playing well? Yes, they are.
- 6) Are the fans singing? No, they aren't.



Plan de travail du 27 avril au 07 juin 2020

Bonjour, chers élèves de français! 😊

Comment ça va? J'espère que vous allez tous bien!

Hier kommen eure neuen Französischaufgaben. Erschreckt euch nicht über die Menge; ihr habt bis zum 07. Juni 2020 Zeit für die Bearbeitung. Damit mich eure Arbeitsergebnisse reibungslos erreichen, beachtet bitte folgenden Leitfaden:

- Ladet eure Arbeitsergebnisse **wöchentlich** in der Cloud im Team „Français 6a/c“ im Klassennotizbuch unter eurem Namen hoch.
- Diejenigen Aufgaben, die ihr im *Cahier d'activités* (CdA) löst oder ins Grammatik- oder Vokabelheft schreibt, könnt ihr abfotografieren und hochladen.
- Alle anderen Aufgaben **bearbeitet** ihr bitte **direkt online in der Cloud**.
- Öffnet **für jede Woche eine neue Seite** und betitelt sie mit dem Datum (z.B. Woche vom 27.04.-03.05.2020).
- Wo es möglich ist, bekommt ihr nach Ablauf einer Woche **Lösungen zur Selbstkontrolle** zur Verfügung gestellt. Überprüft und verbessert eure Ergebnisse damit gewissenhaft.
- Bei Fragen kontaktiert mich gern per E-Mail (unta@cloud.gesamtschule-barmen.de).

Amusez-vous bien! 😊

Très cordialement,

Madame unten Schrievers

Gesellschaftlehre

Liebe Schülerinnen und Schüler der 6a!

Bisher habe ich nur von zwei Schülern die Lösungen zu den 5 Arbeitsblättern zum Thema „ Damals bei den Römern“ zugeschickt bekommen.

Da ihr auch sonst sehr viel zu tun habt, verlängere ich den Abgabezeitpunkt auf den 26. Mai. Bis dahin könnt ihr mir die Lösungen hochladen, oder ihr bringt sie am 26. Mai einfach in der Papierversion mit zur Schule.

Im Materialpaket 3 ist das Arbeitsblatt Nr.5 „Grausame Spiele“ irgendwie verlorengegangen. Es befindet sich aber bei den Unterrichtsmaterialien bei TEAM 6a, und ich füge es auch jetzt noch einmal hinzu.

Zum Abschluss der Reihe gilt es, eine Legionärspuppe zu basteln. Anregungen zu der Farbgestaltung findet ihr auf der Seite 162 in unserem GL Buch!

Weiterhin frohes Schaffen!



Name: _____

Datum: _____

Grausame Spiele

1. Lies und beantworte die Fragen.

Besonders beliebt in der Freizeit sind die Besuche in einem der Amphitheater, vor allem in dem riesigen Kolosseum. Dort finden aufregende und grausame Spiele statt, die den ganzen Tag dauern. Damit versuchen die Kaiser, das Volk bei guter Laune und als begeisterte Anhänger zu halten.

Morgens werden Tiere gegeneinander gehetzt oder Menschen müssen versuchen, wilde Tiere zu fangen oder zu töten. Mittags werden die Leichen entsorgt und der Boden der Arena mit neuem Sand bedeckt. Nachmittags wird es richtig grausam, denn nun kämpfen Menschen gegeneinander – die Gladiatoren. Sie sind meistens Sklaven oder verurteilte Verbrecher, die in besonderen Schulen für diese Kämpfe ausgebildet werden.

Sie tragen verschiedene Waffen (Netz und Dreizack, Schwert, ...) und unterschiedliche Schutzausrüstungen, die aber oft eher hinderlich sind oder empfindliche Körperstellen wie zum Beispiel den Magen freilassen. Häufig kämpfen mehrere Paare gleichzeitig. Ist ein Kämpfer verwundet, dürfen oft die Zuschauer entscheiden, ob er getötet werden soll oder nicht.



1) Wo finden die grausamen Spiele statt?

2) Was wollen die Kaiser damit erreichen?

3) Warum ist es nachmittags besonders grausam und aufregend?

4) Sind die Gladiatoren bestens ausgerüstet für ihre Kämpfe?

5) Wer entscheidet, ob der Verlierer weiterleben darf?

6) Wer sind die Gladiatoren?

2. Aus aller Welt werden Tiere für die Spiele herbeigeschafft. Dafür geben die römischen Kaiser viel Geld aus. Finde die Tiere im Suchsel.

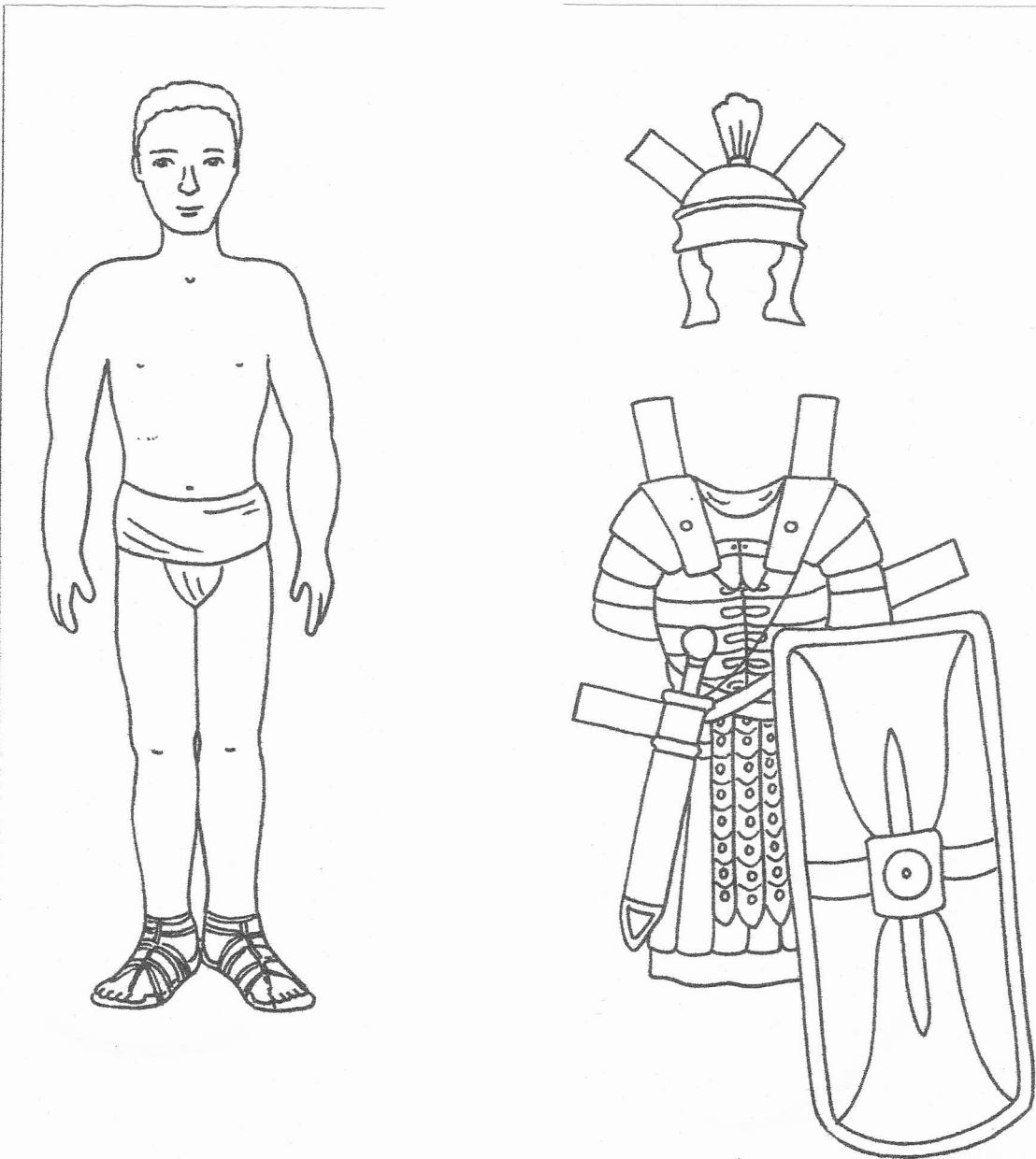
D	F	R	M	B	Ä	R	E	N	K	L	E	L	E	F	A	N	T	E	N
G	N	L	Ö	W	E	N	V	D	C	Z	E	I	S	B	Ä	R	E	N	B
H	T	I	G	E	R	H	D	G	N	A	S	H	Ö	R	N	E	R	P	J



Anziehpuppe Römer

Bastle dir eine Anziehpuppe.

- 1) Klebe die Figur auf Tonpapier oder Fotokarton.
- 2) Schneide diese dann vorsichtig aus.
- 3) Male die Kleidungsstücke und Gegenstände an und schneide sie ebenfalls aus.
- 4) Nun kannst du die Figur bekleiden. Dazu knickst du die Papierlaschen um.



Religion

Liebe Schülerinnen und Schüler der 6a!

Einige wenige Schüler haben mir ihr „Baumplakat“ hochgeladen, was mich sehr gefreut hat. Ich weiß ja, dass diese Aufgabe freiwillig ist, aber ein paar Ergebnisse mehr könnten es schon sein.

Für alle, die einmal testen wollen, was sie zum Thema „Bibel“ behalten haben, stelle ich eine digitale Unterrichtsreihe dazu ein. Dort könnt ihr informative Kurzfilm schauen, gemütlich Schmökern und eurer Wissen in zwei Online-tests prüfen. Diese Aufgabe ist auch freiwillig! Wenn ihr die Online-tests macht und ein gutes Ergebnis erzielt, könnt ihr mir einen Screenshot des Ergebnisses zuschicken.

Viel Spaß damit!

Wissenwertes zur Bibel

Kinder erklären die Bibel:

<https://www.youtube.com/watch?v=1EnelD2TXOI>

Was ist die Bibel:

<https://www.youtube.com/watch?v=mk5zCuVs7Jk>

„Religionen entdecken“, hier kannst du nach Herzenslust rund um das Thema Bibel stöbern:

<https://www.religionen-entdecken.de/lexikon/b/bibel-der-christen>

Wie ist die Bibel aufgebaut? :

https://www.youtube.com/watch?v=3FIrrt_mNiA

In sieben Minuten durch die Bibel:

https://www.youtube.com/watch?v=G_UdMFztEzE

Bibelquiz:

<https://www.geo.de/geolino/quiz-ecke/14462-quiz-quiz-die-bibel>

Teste dein Wissen am Schlaukopfgymnasium:

<https://www.schlaukopf.de/gymnasium/klasse5/ethikreligion/katholisch/bibel.htm>



Hallöchen liebe 6a,

Ihr sollt folgende Aufgaben in der Woche (18.5. -22.5.2020) lösen:

1. In den letzten zwei Wochen habt ihr euch intensiv mit einer von euch ausgewählten Baumart beschäftigt.
 - **Benenne** alle abiotischen und biotischen Umweltfaktoren, die speziell auf deinen Baum einwirken? (Hilfe B. S.10 Abbildung Veilchen)
 - **Stelle Vermutungen** darüber auf, welche Umweltfaktoren sich verändern können und welche Folgen sich daraus für den Baum ergeben.
2. Eine größere, dicht mit Bäumen bewachsene Fläche, wird auch als Wald bezeichnet. Doch nicht jeder Wald sieht gleich aus. Im Buch S. 8 - 9 werden **drei unterschiedliche Waldtypen** beschrieben.

- **Ergänze** die Tabelle mit Hilfe der Informationen aus dem Text. Jeder Waldtyp hat unterschiedliche Eigenschaften.

Waldtyp	Baumart	Tierart	Bedingungen
1			
2			
3			

- **Vergleiche** die drei Waldtypen mit ihren Gemeinsamkeiten und Unterschieden. Verwende dafür die bereits kennen gelernten Fachbegriffe von S. 10-11.
3. **Freiwillig: Beantworte** Aufgabe 2 (B.S. 9) schriftlich.
 - Aufgabe 2: Vergleiche Lichteinfall und Wasserangebot im Laub- und Nadelwald mit Hilfe der Grafiken in Bild 4. Erläutere die Ergebnisse deines Vergleichs.

***Abgabe der Ergebnisse bis zum 22.5.2020
per Mail oder in Teams😊***

Das ist doch unmöglich – oder nicht liebe 6a?

Ich habe für euch 15 „Übungen“ aufgestellt, die ihr zu Hause ausprobieren könnt. Jede Übung kann beliebig oft wiederholt und geübt werden. Bei fast allen Aufgaben werdet ihr erstmal denken „*das ist unmöglich zu schaffen*“ – aber je öfter ihr die Übung wiederholt und einübt, desto eher bekommt ihr eine Vorstellung von der Bewegung und bemerkt „*es könnte vielleicht doch gehen..*“.

Seid mutig und gebt nicht direkt auf. So wird es bestimmt die eine oder andere Übung geben, die ihr am Ende der Woche gemeistert habt 😊.

1. Aufgabe: Suche dir aus den 15 Herausforderungen mindestens **5** heraus und versuche sie bis zum Ende der Woche zu bewältigen.

2. Aufgabe: Denke dir selbst eine **eigene Challenge** aus und poste diese bei Teams, sodass deine Mitschülerinnen und Mitschüler sie sehen und ausprobieren können.

1. Springe in 10 Sekunden 25 Sprünge mit einem Springseil. Unmöglich?

2. Schnippe eine Münze in ein Glas Wasser. Unmöglich?



Quelle: <https://www.mypass.de/shows/tvshows/schlag-den-raab/Spiel-15-Die-Muenze--/13158/>

3. Klettere um eine Person wie ein Koala herum, ohne den Boden zu berühren. Unmöglich?

4. Zähle das Alphabet rückwärts auf. Unmöglich?

5. Treffe aus 1m Höhe eine Erbse in eine Flaschenöffnung. Unmöglich?

6. Lege dir nacheinander 10 Doppelkekse auf deine Stirn und balanciere den Turm für 5 Sekunden. Unmöglich?

7. Puste in 60 Sekunden 10 Pappbecher mit einem Luftballon vom Tisch. Unmöglich?

8. Hebe eine Orange mit deinen Knien vom Boden auf (du darfst deine Hände nicht benutzen). Unmöglich?
9. Spieße mit einem Esstübchen (Holzspieß) 7 Muttern auf, ohne die Muttern mit den Händen zu berühren. Unmöglich?
10. Zeichne gleichzeitig jeweils einen Baum auf ein Blatt - mit der linken und rechten Hand. Unmöglich?
11. Lege dich mit dem Bauch auf den Boden strecke dich ganz lang- halte zwischen deine Arme einen langen Stab (z.B. Besen), sodass du deine Arme nicht zum Aufstehen benutzen kannst. Stehe nun auf. Unmöglich?
12. Stapel 3 Rollen Klopapier hinter deinem Kopf: Lege dich mit dem Rücken auf den Boden und strecke dich lang. Vor dir stehen 3 Klopapierrollen aufeinander. Deine Aufgabe ist es nun mit den Füßen jeweils eine Rolle zu greifen - sie über dich drüber zu transportieren – und hinter deinem Kopf auf den Boden abzustellen. Du darfst nur die Beine bewegen, sonst nichts. Stapel die 3 Rollen Klopapier hinter deinem Kopf. Unmöglich?
13. Stapel 4 Walnüsse zu einem Turm aufeinander. Unmöglich?
14. Balanciere einen Bleistift auf 2 anderen Stiften für 15 Sekunden.
Unmöglich?
15. Zum Schluss noch was zum Knobeln (Rätsel aus dem Film Stirb langsam). Finde die Lösung. Unmöglich?
 - Du hast 2 Kanister und unendlich viel Wasser zur Verfügung. In einen der Kanister passen 5 Liter Wasser und in den anderen Kanister nur 3 Liter Wasser. Die Kanister haben keine Markierung an der Seite und du kannst keine Waage benutzen.
 - Befülle nun den 5-Liter-Kanister mit exakt 4 Liter.

