

Homeschooling

Liebe Klasse 6c,

in der Cloud und auf der Homepage stehen nun für euch neue Aufgaben bereit. Die Umfrage hat ergeben, dass die meisten von euch die Möglichkeit haben, in der Cloud zu arbeiten. Bitte beachtet dabei folgende Dinge:

- Ladet **in allen Fächern** eure Arbeitsergebnisse **wöchentlich** in der Cloud hoch.
- Diejenigen Aufgaben, die ihr in den Arbeitsheften (z.B. Workbook o. Cahier d'activités) löst oder ins Grammatik- oder Vokabelheft schreibt, könnt ihr abfotografieren und hochladen.
- Alle anderen Aufgaben **bearbeitet** ihr bitte **direkt online in der Cloud**.
- Öffnet **für jede Woche eine neue Seite** und betitelt sie mit dem Datum (z.B. Woche vom 27.04.-03.05.2020).
- Achtung: Für **Französisch** gibt es ein **eigenes Team**, in das alle Franzosen zugefügt wurden! Auch dort habt ihr die Möglichkeit, im Klassennotizbuch zu arbeiten.
- Wo es möglich ist, bekommt ihr nach Ablauf einer Woche **Lösungen zur Selbstkontrolle** zur Verfügung gestellt. Überprüft und verbessert eure Ergebnisse damit gewissenhaft.
- Bei Fragen kontaktiert uns gern per E-Mail.

Einigen von euch steht keine Internetanbindung zur Verfügung. Daher bekommt ihr im Wochentakt ein Aufgabenpaket per Post zugesandt. Darüber, wie ihr uns eure Arbeitsergebnisse zukommen lasst, informieren wir euch später.

Viel Spaß und Erfolg beim Lernen wünschen euch

Herr Meiners und Frau unten Schrievers

English tasks



Week from 11th May – 17th May 2020	
<p>I. Present progressive: Questions and short answers</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read the „language detectives“ on p. 96. Beantworte die Fragen auf Deutsch. 2. Vergleiche deine Antworten mit G15 (book p. 174) und schreibe G15 in dein Grammatikheft. 3. Test yourself (b.p.174). 4. Book p. 96-97 ex. 8-10 5. Wb. p. 72-73 6. *Extra task: Play charade with a member of your family (Book p. 97 ex. 11) 	<p>II. Reading corner</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Book p. 98 ex. 1+4. Versuche, die unbekannt Wörter aus dem Kontext zu erschließen. 2. Wb. p. 74 3. Write and study the vocabulary (p.229 to test – somebody else) 4. Book p. 99 ex. 5
<p>*Extra task*: A picture quiz Play with a member of your family (book p. 104-105)</p>	
Week from 18th May -24th May 2020	
<p>III. Checkpoint</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wb. p. 76-77: Löse Ziele 1-5 Wenn du Schwierigkeiten bei den Aufgaben hast, kannst du alternativ den Checkpoint auf S. 78-79 lösen. 2. Überprüfe deine Ergebnisse eigenständig. Die Lösungen findest du online unter www.klett.de wenn du folgenden Webcode eingibst: ph59z6 	<p>IV. Writing a picture story</p> <p>Du kannst dir aussuchen, ob du die Bildergeschichte aus dem Buch oder aus dem Workbook oder sogar beide erzählen möchtest.</p> <p>a) Book p. 106-107</p> <p>ODER</p> <p>b) Wb. p. 80-81</p>
<p>V. If-clauses type I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lies G 16 (book p. 175) und übertrage die Regeln in dein Grammatikheft. 2. Test yourself. 3. Schreibe mindestens 3 eigene if-Sätze auf. 	

English SOLUTIONS

Book p. 93

Ex. 8

- a) He is listening to music. He is eating a sandwich. Sherlock is eating a sandwich too. Sherlock is making a mess. Luke is thinking about a concert.
- b) Dave is looking at a picture. He is playing a game. He is saving a file. He is writing a message.

Ex. 10: Individual solutions

Book p. 94-95

Ex. 3

- a) Holly is watching a talent show. She is laughing. Holly and Olivia are talking on the phone. The dog is dancing. The girl is rapping/ waving. Olivia is going home.
- b) Holly thinks the talent show is funny (line 4). She thinks the dog is cute (line 10) and cool (line 16). She likes the show (line 16).

Ex. 5

- a) 1= to buy jeans; 2= to ride a bike; 3=to order a pizza; 4=to hang around in the park; 5= to try on dresses; 6= to rap a song
- b) 1= have a haircut; 2= take a break; 3= get dressed; 4= repair a bike; 5=talk to a neighbour; 6= paint my room

Ex. 6 (example)

A: Hi! Where are you?

B: I'm on the bus. I'm going to the shopping centre. Do you want to meet later?

A: Sure! I'm at a café now. Let's meet at the bus stop in 10 minutes.

B: OK. I'm arriving there now.

Die Workbook-Lösungen findet ihr am Ende des Dokuments!

Deutsch

Lösungshinweise zur fünften Wochenaufgabe

S. 97 Inhaltsangabe zur Sage „Herakles und der Augiastall“:

- | | |
|--|--|
| 1. Ausgangssituation: Wer ist wann wo und warum? | Herakles bekommt seine fünfte Aufgabe: Er soll den Viehstall des Königs Augias ausmisten. |
| 2. Verlauf der Handlung: Was unternehmen die Figuren, um ihr Ziel zu erreichen? Auf welche Hindernisse stoßen sie? | Herakles verspricht Augias, die riesigen Mengen Mist an nur einem Tag zu entfernen. Der Augias hält das für unmöglich, bietet Herakles aber eine große Belohnung an. Anstatt den Mist mit den Händen zu befreien, leitet Herakles einen Fluss um. Der Mist wird aus dem Stall gespült. |
| 3. Ende: Welches Ergebnis haben ihre Bemühungen? | Herakles' König konnte Herakles noch immer nicht erniedrigen und trägt ihm sogleich eine nächste Aufgabe auf. |

S. 97 Aufgabe 2:

Antwort B passt am besten. Herakles braucht einerseits Kraft, um den Stall einzureißen und den Fluss umzuleiten. Andererseits ist es eine gute Idee, den Fluss die schwere Arbeit verrichten zu lassen.

S. 97 Aufgabe 3:

Eine gute Lösung enthält: a) eine kurze Beschreibung des Inhalts, b) Herakles' Gedanken (z.B. wie er den Plan schmiedet) und c) seine Gefühle (z.B. gegenüber dem König, der ihn demütigen möchte).

Aufgaben bis Montag, den 18. Mai:

Wie auch Fabeln und Märchen haben Sagen bestimmte Merkmale, an denen man sie erkennt. Finde heraus, welche Merkmale das sind. Überprüfe dann eine Sage auf diese Merkmale. Löse dazu auf **Seite 98** die **Aufgaben 4 und 5**. Schreibe in **Aufgabe 4** die Tabelle in der richtigen Reihenfolge ab.

Vertiefungsaufgabe:

In meiner Heimatstadt Bochum gibt es einen Hügel, der Tippelsberg genannt wird. Das ist merkwürdig, weil die Landschaft ansonsten eher flach ist. Wie ist der Hügel dorthin gekommen? Die Menschen in Bochum erklären sich das so:

In der Nähe der Wittewiwerkuhle in Riemke hauste vor vielen Jahren ein Riese namens Tippulus. Als er eines Tages von einem Ausflug ins Grüne zurückkehrte, da drückten und stachen seine Füße so schmerzlich, dass er laut jammerte. Also setzte er sich hin und zog seine Holzschuhe aus. Heftig klopfte er die Schuhe aus - kein Wunder, dass es wehtat: Sand und große Steine, die beim Wandern in seine groben Holzschuhe hineingeraten waren, polterten zu Boden und bildeten einen hohen Berg – den Tippelsberg.

Überprüfe: Handelt es sich dabei um eine Sage? Nutze deine Ergebnisse aus Aufgabe 4.

Bonusaufgabe (freiwillig):

Kennst du eine ähnliche Erzählung aus deiner Heimatstadt. Erzähle sie und weise nach, ob es sich um eine Sage handelt.

- 4** Prüft in Partnerarbeit: An welchen Merkmalen erkennt man, dass der Text „Herakles und der Augiasstall“ (► S. 97) eine Sage ist? Ordnet folgende Aussagen richtig zu. Notiert Buchstabe und Ziffer, z. B.: *A 4, B ...*

Eine Sage ...	„Herakles und der Augiasstall“
A erzählt von Göttinnen, Göttern und Menschen , die von Göttern abstammen .	1 Elis ist eine Landschaft in Griechenland, die es tatsächlich gibt (Karte ► S. 95), ebenso wie den Fluss Alpheios.
B handelt von Helden .	2 Herakles muss sich bei den Aufgaben bewähren, die der König ihm stellt. Er will z. B. den Stall an einem einzigen Tag vom Mist befreien.
C erzählt von Kampf, Bewährung oder Abenteuer .	3 Herakles kann mit bloßen Händen einen Viehstall aufreißen und einen Fluss in einen Kanal umleiten.
D spielt an wirklichen Orten .	4 Herakles ist als Sohn von Zeus ein Halbgott.
E erzählt von übernatürlichen Dingen , z. B. von übermenschlicher Stärke oder übernatürlichen Wesen.	5 Herakles ist ein Held der griechischen Antike.

- 5** Untersucht, ob es sich bei dem Text „Herakles und die Hydra von Lerna“ (► S. 94–95) um eine Sage handelt. Wählt a oder b.
- **a** Prüft, ob ihr die Sagenmerkmale aus der Tabelle „Eine Sage ...“ der Hydra-Sage zuordnen könnt. Notiert ins Heft: *S. 94: Z. xx-yy → A Z. aa-bb → ... Z. mm-nn → ...*
- **b** Findet heraus, welche der folgenden Aussagen auf den Text (► S. 94–95) zutrifft. Schreibt die richtigen Aussagen ins Heft.

- 1 Die Hydra ist ein übernatürliches Wesen, das damals angeblich lebte.
- 2 Die Sage spielt in einer Gegend in Griechenland, die es tatsächlich gibt.
- 3 Herakles ist ein gewöhnlicher Mensch, der einen starken Körper und einen klugen Kopf hat.
- 4 Herakles muss sich in einem Abenteuer, nämlich dem Kampf gegen die Hydra, bewähren.

- 6** Kennt ihr Heldengeschichten von heute, in denen die Heldin oder der Held ähnlich ist wie Herakles? Tauscht euch aus.

Information Sagen

- **Sagen** sind ursprünglich mündlich überlieferte Erzählungen, die später aufgeschrieben wurden. Sie **handeln** vom Anbeginn der Welt, von **Göttern und Helden** und ihren Taten.
- Erzählt wird von **Kampf und Bewährung, Sieg und Niederlage** und **abenteuerlichen Reisen**.
- Oft haben **Sagen** einen **wahren Kern**. In ihnen können im Unterschied zum Märchen **wirkliche Personen, geschichtliche Ereignisse** und **wirkliche Orte** vorkommen.
- In Sagen handeln auch **übernatürliche Wesen** wie Zauberinnen, Riesen und Ungeheuer.

Mathe

Überprüft bitte in der nächsten Woche, ob ihr das Rechnen mit den Zehnerpotenzen und den Quoten, Brüchen und Dezimalzahlen beherrscht.

Bearbeitet bitte im Buch S. 127, Nr. 5 - 8, schreibt nach jeder bearbeiteten Nummer auf, ob ihr es könnt, fast sicher seid, unsicher seid oder es noch nicht könnt. (so ähnlich wie in der Tabelle auf S. 126) und was genau und an welcher Stelle ihr etwas nicht verstanden habt.

Fotografiert die gemachte Aufgaben und schickt sie mir per Mail: hoff@cloud.gesamtschule-barmen.de oder ins „Homeoffice“

Mathe- Lösungen zu den Aufgaben vom 04.05.2020

Rechnen mit Zehnerpotenzen

S. 123,

- 1 a) 49,2; 492; 4920 b) 39; 390; 3900
 c) 6,3; 63; 630 d) 185; 5; 2030
 e) 42,5; 40,7; 520 f) 40; 3330; 1212

- 2 a) 436,82; 43,682; 4,3682
 b) 5,613; 0,5613; 0,05613
 c) 0,04; 0,004; 0,0004
 d) 6,113; 4,08
 e) 0,0342; 0,704
 f) 0,00011; 0,0002

S. 124,

- 6 a) 3123; 312,3; 31,23; 3,123; 0,3123
 b) 79,4; 7,94; 0,794; 0,0794; 0,00794
 c) Zum Beispiel:
 Beim Multiplizieren mit 0,1 muss das Komma um eine Stelle nach links verschoben werden. Beim Multiplizieren mit 0,01 muss das Komma um zwei Stellen nach links verschoben werden. Usw.
 d) Individuelle Lösungen

- 7 a) 0,58; 5,8; 58; 580; 5800
 b) 26,1725; 261,725; 2617,25; 26172,5; 261725
 c) Zum Beispiel:
 Beim Dividieren durch 0,1 muss das Komma um eine Stelle nach rechts verschoben werden. Beim Dividieren durch 0,01 muss das Komma um zwei Stellen nach rechts verschoben werden. Usw.
 d) Individuelle Lösungen

- 11 a) $1 : 100 = \frac{1}{100} = 0,01$; $1 : 1000 = \frac{1}{1000} = 0,001$;
 $1 : 10\,000 = \frac{1}{10\,000} = 0,0001$
 b) $23 : 10 = \frac{23}{10} = 2,3$; $23 : 100 = \frac{23}{100} = 0,23$;
 $23 : 1000 = \frac{23}{1000} = 0,023$
 c) $99 : 10 = \frac{99}{10} = 9,9$; $99 : 100 = \frac{99}{100} = 0,99$;
 $99 : 1000 = \frac{99}{1000} = 0,099$

- 12 a) $0,1 = \frac{1}{10}$ b) $0,11 = \frac{11}{100}$ c) $0,111 = \frac{111}{1000}$
 d) $0,3 = \frac{3}{10}$ e) $0,37 = \frac{37}{100}$ f) $0,331 = \frac{331}{1000}$

- 13 a) $0,7 = \frac{7}{10}$ b) $0,193 = \frac{193}{1000}$ c) $0,29 = \frac{29}{100}$
 d) $0,533 = \frac{533}{1000}$ e) $0,43 = \frac{43}{100}$ f) $1,67 = \frac{167}{100}$

- 14 a) $0,2 = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$ b) $0,25 = \frac{25}{100} = \frac{1}{4}$
 c) $0,6 = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$ d) $0,55 = \frac{55}{100} = \frac{11}{20}$
 e) $0,42 = \frac{42}{100} = \frac{21}{50}$ f) $2,44 = \frac{244}{100} = \frac{61}{25} = 2\frac{11}{25}$

S. 125

- 1 a) $\frac{1}{2} = 1 : 2 = 0,5$; $\frac{1}{3} = 1 : 3 = 0,\bar{3}$; $\frac{1}{4} = 1 : 4 = 0,25$;
 $\frac{1}{5} = 1 : 5 = 0,2$; $\frac{1}{6} = 1 : 6 = 0,1\bar{6}$; $\frac{1}{7} = 1 : 7 = 0,142857$;
 $\frac{1}{8} = 1 : 8 = 0,125$; $\frac{1}{9} = 1 : 9 = 0,1\bar{1}$; $\frac{1}{10} = 1 : 10 = 0,1$
 b) Endliche Dezimalzahlen: $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{10}$;
 Periodische Dezimalzahlen: $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{1}{7}$; $\frac{1}{9}$
 c) Individuelle Lösungen

- 3 a) 100 b) 1000 c) 1000
 d) 100 e) 10 f) 10

- 4 a) 10 b) 100 c) 1000
 d) 10 000 e) 100 f) 1000

- 10 a) 9,644; 9,644 b) 964,4; 964,4
 c) 0,9644; 0,9644 d) 9644; 9644
 e) 0,09644; 0,09644 f) 96440; 96440

g) Es kommt jeweils dasselbe Ergebnis heraus.
 h) „ $\cdot 0,1$ “ bedeutet das 0,1-Fache, also $\frac{1}{10}$ der Zahl, die man mit 0,1 multipliziert, zu nehmen. $\frac{1}{10}$ einer Zahl nehmen heißt in 10 Teile teilen, also entspricht „ $\cdot 0,1$ “ dem „ $: 10$ “.

- 2 a) $\frac{4}{5} = 4 : 5 = 0,8$ endlich
 b) $\frac{5}{8} = 5 : 8 = 0,625$ endlich
 c) $\frac{7}{10} = 7 : 10 = 0,7$ endlich

- d) $\frac{2}{3} = 2 : 3 = 0,6\bar{6}$ periodisch
 e) $\frac{5}{6} = 5 : 6 = 0,8\bar{3}$ periodisch
 f) $\frac{11}{8} = 11 : 8 = 1,375$ endlich
 g) $\frac{7}{15} = 7 : 15 = 0,4\bar{6}$ periodisch
 h) $\frac{13}{4} = 13 : 4 = 3,25$ endlich

i) Führt man eine schriftliche Division aus, so sieht man, dass immer nur die 1 als Rest bleibt. Für die nächste Stelle wird dann $10 : 3$ gerechnet, so dass wieder nur die 1 als Rest übrig bleibt. Die Division lässt sich so unendlich lang in dieser Weise fortsetzen.

- 3 a) $\frac{24}{31} \approx 0,774$; $\frac{29}{40} = 0,725$
 Die Freiwurf-Trefferquote der deutschen Frauen-Nationalmannschaft ist besser als $\frac{29}{40}$.
 b) Wagner: 2-P: $\frac{6}{8} = 0,75$; 3-P: $\frac{1}{3} = 0,\bar{3}$;
 1-P: $\frac{3}{4} = 0,75$
 Taylor: 2-P: $\frac{5}{10} = 0,5$; 3-P: $\frac{2}{3} = 0,\bar{6}$; 1-P: $\frac{9}{10} = 0,9$
 Gesamt: 2-P: $\frac{20}{40} = 0,5$; 3-P: $\frac{4}{9} = 0,\bar{4}$; 1-P: $\frac{25}{30} = 0,8\bar{3}$
 c) $\frac{24}{24} = 1$
 24 von 24 Freiwürfen waren Treffer.

Französisch: Solutions 27.04.-03.05.2020

Livre p. 68 Exercice 1 « Une visite touristique »

La cathédrale Notre-Dame – le musée du Louvre et (la pyramide du Louvre) – le Sacré-Cœur – les Champs-Élysées – l'Arc de triomphe – la tour Eiffel

Livre p. 68 Exercice 2 « Vis-à-Vis »

La photo A, c'est le Sacré-Cœur.

La photo B, c'est l'Arc de triomphe.

La photo C, c'est la cathédrale Notre-Dame.

La photo D, c'est le Louvre.

La photo E, ce sont les Champs-Élysées.

La photo F, c'est la tour Eiffel.

Livre p. 69 Exercice 3 « Les monuments de Paris »

un musée	le Louvre
une cathédrale	la cathédrale Notre-Dame
un monument	la Conciergerie
	la tour Eiffel
	l'Arc de triomphe
	l'avenue des Champs-Élysées

Tâche additionnelle (=Zusatzaufgabe) : Faites une recherche sur Internet : Qu'est-ce qu'on peut faire encore (=noch) à Paris ? Trouvez au moins 5 monuments/musées/cathédrales et complétez le tableau (=die Tabelle) de l'exercice 3 à la page 69 (livre).

un musée	le Musée d'Orsay
un musée	le Centre Pompidou
un musée	le Musée du Quai Branly
un musée	l'Institut du monde arabe
une cathédrale	la cathédrale Saint-Louis des Invalides
un monument	la Sainte chapelle
un monument	le Panthéon
un monument	les Catacombes
un monument	la Grande Arche ...

CdA p. 55 exercice 1 « Les monuments de Paris »

- a) 1. le Louvre 2. l'Arc de triomphe 3. la tour Eiffel 4. les Champs-Élysées
5. le Sacré-Cœur 6. la cathédrale Notre-Dame
- b) la Grande Arche le Centre Pompidou la tour Montparnasse

Atelier : Le bus va où ? (Le verbe aller + à), Livre p. 70 ex. 1a

Le bus numéro 18 va à l'Arc de triomphe.

Le bus numéro 11 va aux Champs-Élysées.

Le bus numéro 22 va au Sacré-Cœur.
Le bus numéro 9 va à la tour Eiffel.
Le bus numéro 3 va au Louvre.

Livre p. 70 ex. 1b (schriftlich 5x)

Garçon: Tu vas où?
Fille: Je vais à la tour Eiffel.
Garçon: Tu vas où?
Fille: Je vais à l'Arc de triomphe.
Garçon: Tu vas où?
Fille: Je vais au Sacré-Cœur
Garçon: Tu vas où?
Fille: Je vais au Louvre.
Garçon: Tu vas où?
Fille: Je vais aux Champs-Élysées.

Tâche additionnelle (=Zusatzaufgabe) : Où est-ce que tu vas à Wuppertal ? Écrivez au moins 5 phrases.

Garçon: Tu vas où?
Fille: Je vais au cinéma CinemaxX.
Garçon: Tu vas où?
Fille: Je vais au Zoo de Wuppertal.
Garçon: Tu vas où?
Fille: Je vais au jardin/parc botanique.
Garçon: Tu vas où?
Fille: Je vais au musée « Von der Heydt ».
Garçon: Tu vas où?
Fille: Je vais à la piscine.

CdA p. 56 ex. 2

1. va aux 2. va au 3. va à la 4. va à l'

Solutions Possessivbegleiter

Faites des phrases comme dans l'exemple:

- je: raquette → C'est **ma** raquette.
- tu: parents → Ce sont **tes** parents.

1. il: chien → C'est **son** chien.
2. tu: cadeau → C'est **ton** cadeau.
3. Julie: mère → C'est **sa** mère.
4. je: stylos → Ce sont **mes** stylos.
5. Marc: livre → C'est **son** livre.
6. tu: cahier → C'est **ton** cahier.
7. elle: baguette → C'est **sa** baguette.
8. je: ami → C'est **mon** ami.
9. je: amie → C'est **mon** amie.
10. tu: copine → C'est **ta** copine.
11. il: anniversaire → C'est **son** anniversaire.
12. Maxime: bonbons → Ce sont **ses** bonbons.
13. je: chaussures → Ce sont **mes** chaussures.
14. tu: chats → Ce sont **tes** chats.
15. elle: trousse → C'est **sa** trousse.
16. il: trousse → C'est **sa** trousse.
17. je: portable → C'est **mon** portable.
18. Charlotte: t-shirts → Ce sont **ses** t-shirts.
19. tu: cours de hip-hop → C'est **ton** cours de hip-hip.
20. je: chocolat → C'est **mon** chocolat.
21. Camille: livres → Ce sont **ses** livres.
22. elle: sac → C'est **son** sac.
23. Antoine: sœur → C'est **sa** sœur.
24. je: frères → Ce sont **mes** frères.
25. tu: copains → Ce sont **tes** copains.
26. Marie: fête → C'est **sa** fête.
27. je: coupe → C'est **ma** coupe.
28. tu: crêpe → C'est **ta** crêpe.
29. elle: effaceur → C'est **son** effaceur.
30. je: poissons → Ce sont **mes** poissons.

Schwimmen (Gruppe von Frau Orschel)

Die Schüler der Schwimmgruppe von Frau Orschel haben die Möglichkeit, ihre **Note** zu **verbessern**, indem sie ihr eine **schriftliche Ausarbeitung** über die Cloudmail (orsc@cloud.gesamtschule-barmen.de) zum Thema „**Fremdrettung und Selbstrettung**“ schicken. Dazu hätte sie gerne eine **Quellenangabe**.

Religion

Liebe Schülerinnen und Schüler der 6a und 6c,

bei unserem Thema „Schöpfung“ geht es diesmal um die Bäume, und was sie alles für uns, die Tiere und die Umwelt leisten. Eure Aufgabe besteht darin, dass ihr aus dem Text (Herr, wie sind deine Werke groß) möglichst viele Informationen über die „Geschenke“ der Bäume (hier eine Buche) herauszieht und diese stichwortartig zu einem Plakat in der Form eines Baumes verarbeitet. Ein Muster, wie das Plakat unbeschriftet aussehen könnte, habe ich beigefügt.

Wer mag, kann mir sein fertiges Plakat in einem Anhang an meine Cloudadresse: jung@cloud.gesamtschule-barmen.de schicken.

Wie immer, frohes Schaffen!

**HERR, wie sind
deine Werke
so groß und viel**



Ich
bin eine Buche
und lebe in Gemeinschaft
mit vielerlei Pflanzen und Tieren.



Viele Tiere finden Wohnung und Nahrung in meiner Krone,
auf den Blättern, am Stamm und zwischen den Wurzeln. Ich bin
103 Jahre alt und 21 Meter hoch. Meine ungefähr 600 000 Blätter
ergeben zusammen eine Oberfläche von 100 qm und erzeugen 3 Millionen
Liter Sauerstoff im Jahr; das sind 370 l in der Stunde. Das ist genau so viel, wie 10
von euch zum Leben brauchen. Meine Blätter filtern 7000 kg Staub und Gifte pro Jahr.

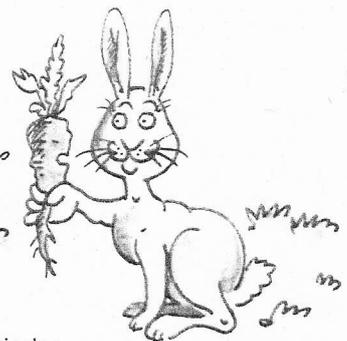
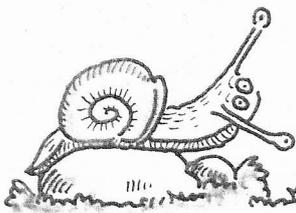


Zwischen meinen Zweigen sind vor allem die Vögel zu Hause. Im Schutz der Blätter bauen
sie ihre Nester. Das Eichhörnchen baut sein kugelförmiges Nest in den Zweigen. Auch viele kleine
und sehr kleine Tiere leben in der Baumkrone, vor allem Spinnen und Insekten. In meinem Stamm
meißelt sich der Specht seine Höhle. Unter der Rinde liegen die Brutstätten von Käferlarven. Mein
Wurzelwerk dient Fuchs, Dachs und Kaninchen als Stütze für ihre unterirdischen Höhlen.

Die kleine Haselmaus hält ihren Winterschlaf zwischen den Wurzeln. Über die Wurzeln
nehme ich in Wasser gelöste Nährstoffe auf. Daraus werden in einem Jahr 4 Tonnen Blätter, Rinde
Holz und Früchte. Im Herbst leben viele Tiere von meinen Bucheckern. Wenn ich dann meine Blätter
verliere, wird daraus Humus, der den Lebensraum für Würmer, Asseln, Milben, Käfer, Pilze und
Bakterien bildet. Das Wurzelwerk verhindert, dass der Boden

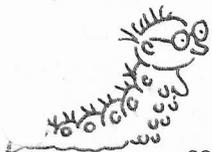
weggeschwemmt wird;

es hält das
Wasser wie
ein Schwamm
fest und ver-
hindert so



den Abfluss von etwa 70 000 Liter Wasser im Jahr. Ich
pumpe 30 000 Liter Wasser im Jahr (80 Liter am Tag)

von den Wurzeln bis zu den Blättern; ein Teil davon verdunstet wieder.



Wenn
so müsste
Bäume
nervolu
pflanzen
zu

ich
man
mit je
men
zen,
er

gefällt

2000

einem

von 1

um

set

würde,

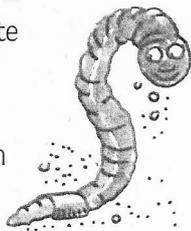
junge

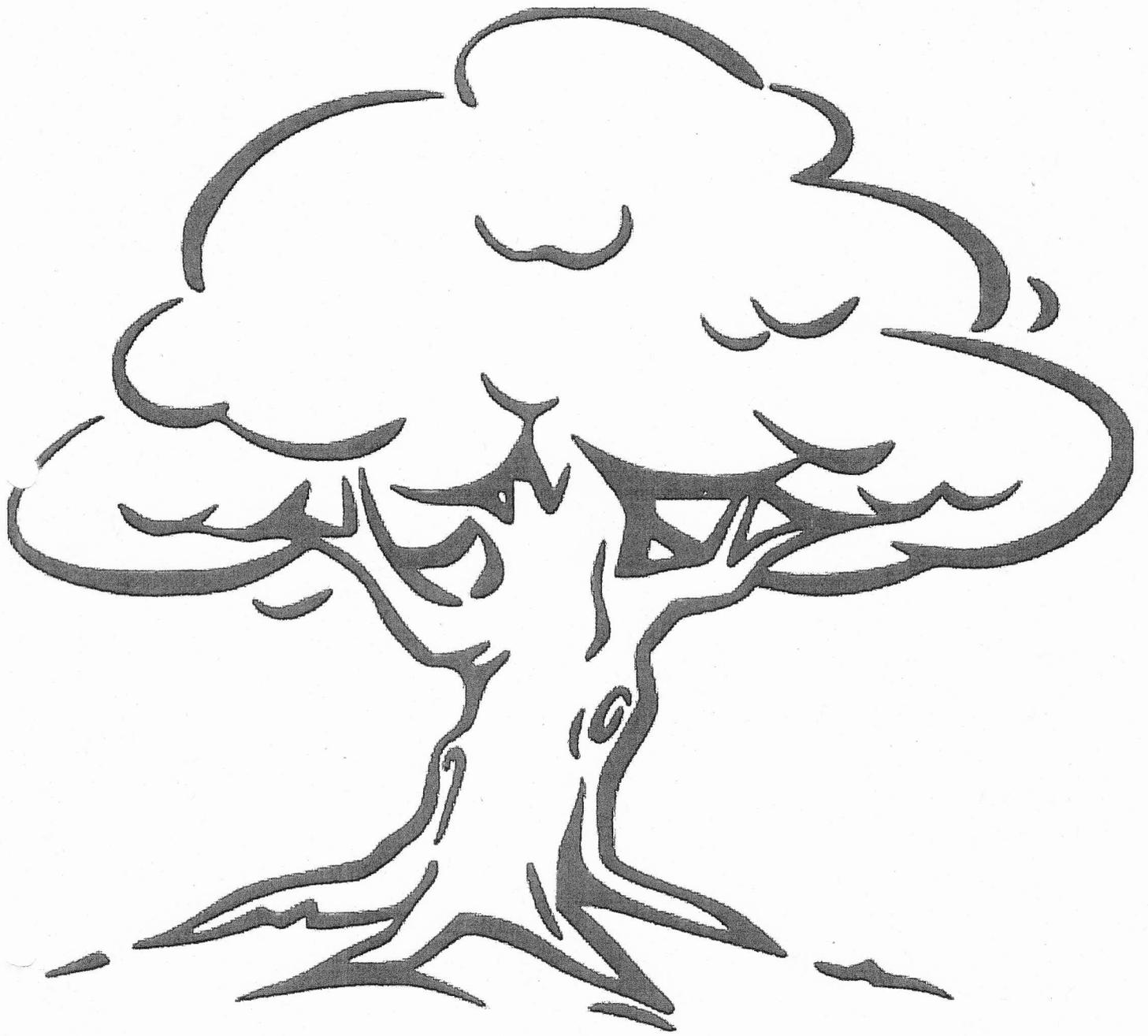
Kro-

cbm

mich

zen.





93/8

6 What is Sherlock doing today? Write sentences.



eat • breakfast



run • Luke



watch • cat



help • Luke

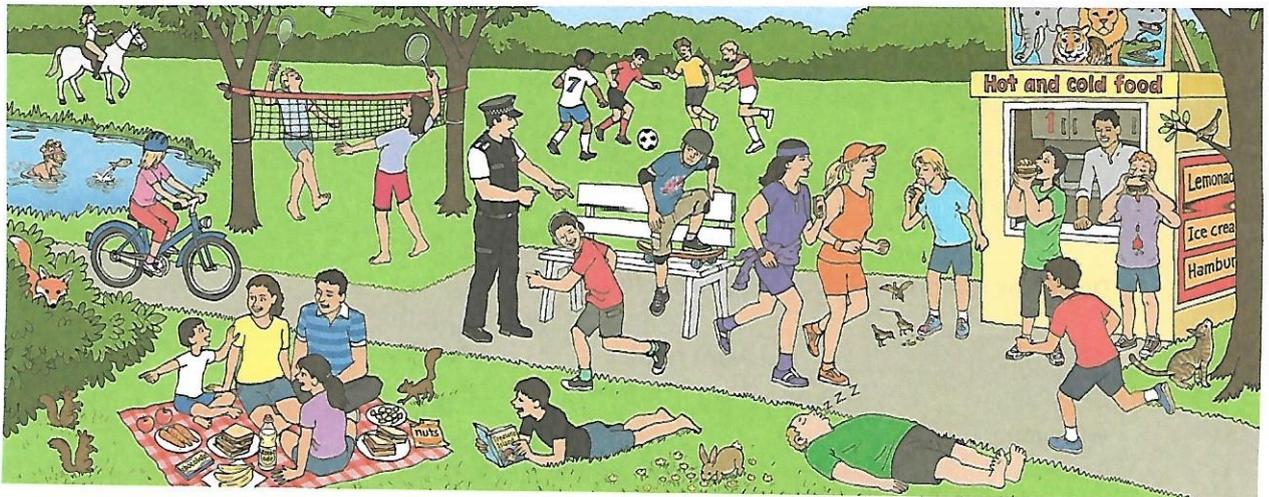


think • food

1. Sherlock is eating his breakfast.
2. Sherlock is running with Luke.
3. Sherlock is watching the cat.
4. Sherlock is helping Luke.
5. Sherlock is thinking about food.

93/10

7 Look at the picture. What are the people doing in the park? Write sentences.



1. A family is having a picnic. (Lösungsvorschlag)
2. A boy is reading a book.
3. A man is sleeping.
4. A girl is eating an ice cream.
5. Two boys are eating burgers.
6. Two girls are running.
7. A police officer is talking to a boy.
8. A boy is listening to music.

1 (LISTENING) Listen, read and say.

a) Listen to the sentences and underline the words the speakers stress (betonen).

- 1. Call me tomorrow!
- 2. I had to run for the bus yesterday.
- 3. I told you to wait for me.
- 4. The e-mail is for you, not me.
- 5. Our house has a red door.
- 6. We have French next lesson.

b) Listen again and check your answers.

2 Write the activities.

- 1. ride  ride a bike
- 2. try on  try on sunglasses
- 3. order  order an ice cream
- 4. rap  rap a song
- 5. hang around  hang around the beach
- 6. buy  buy a hat

3 Look at the pictures. Write the activities.



- repair a bike
- have a haircut
- talk to a neighbour
- paint my room
- get dressed

4 Write text messages.

2n8 l8 bf xoxo cul8er omg 4ever

Hi! Do u want 2
come 2 party
2n8? My house,
8pm. cu l8er! xoxo

Hi, sorry I'm
l8. Call u l8er!
xoxo

OMG! Have
just seen
Jamila!!!

Bf 4ever! xoxo

Invite your best friend to a party tonight at 8 p.m.

Tell your friend you are late. Say you will call her later.

Tell your friend you have just seen your favourite star.

Tell your friend you will be best friends forever.