

Homeschooling

Liebe Klasse 6c,

in der Cloud und auf der Homepage stehen nun für euch neue Aufgaben bereit. Die Umfrage hat ergeben, dass die meisten von euch die Möglichkeit haben, in der Cloud zu arbeiten. Bitte beachtet dabei folgende Dinge:

- Ladet eure Arbeitsergebnisse **wöchentlich** in der Cloud hoch. Neue Aufgaben kommen immer am **Montag**. Falls nicht anders angegeben ist daher die **Abgabefrist** automatisch der **Sonntag** davor.
- Diejenigen Aufgaben, die ihr in den Arbeitsheften (z.B. Workbook o. Cahier d'activités) löst oder ins Grammatik- oder Vokabelheft schreibt, könnt ihr abfotografieren und hochladen.
- Alle anderen Aufgaben **bearbeitet** ihr bitte **direkt online in der Cloud**.
- Öffnet **für jede Woche eine neue Seite** und betitelt sie mit dem Datum (z.B. Woche vom 27.04.-03.05.2020).
- Achtung: Für **Französisch** gibt es ein **eigenes Team („Français 6a/c“)**, in das alle Franzosen zugefügt wurden! Bitte arbeitet auch dort im Klassennotizbuch.
- Wo es möglich ist, bekommt ihr nach Ablauf einer Woche **Lösungen zur Selbstkontrolle** zur Verfügung gestellt. Überprüft und verbessert eure Ergebnisse damit gewissenhaft.
- Bei Fragen kontaktiert uns gern per E-Mail:
unta@cloud.gesamtschule-barmen.de
mein@cloud.gesamtschule-barmen.de

Einigen von euch steht keine ausreichende Internetanbindung zur Verfügung. Daher bekommt ihr im Wochentakt ein Aufgabenpaket per Post zugesandt. Bitte fotografiert eure Arbeitsergebnisse ab und lasst sie uns wöchentlich per Mail zukommen, sofern dies (z. B. mit dem Handy) möglich ist.

Viel Spaß und Erfolg beim Lernen wünschen euch

Herr Meiners und Frau unten Schrievers

English Solutions

Book p. 174 (Test yourself)

1. Are you watching a film? – Yes, I am. / Yes, I am watching a film. / Yes, I'm watching a film.
2. Is she singing well? – No, she isn't. / No, she is not singing well. / No, she isn't singing well.
3. Are they rapping? – Yes, they are. / Yes, they are rapping. / Yes, they're rapping.
4. Are you having fun? – No, I'm not. / No we aren't. / No, I'm not having fun. / We're not having fun. / I am not having fun. / We are not having fun.
5. What are your friends doing? – They are playing netball. / They're playing netball.
6. Where is he chatting? – He is chatting at home. / He's chatting at home.

Book p. 96-97

Ex. 8

2. Holly isn't going home. 3. Olivia and Holly aren't playing a computer game. 4. Olivia isn't talking to Dave. 5. The girl isn't singing. 6. The dog isn't rapping.

Ex. 9

a)

1. Are your brother and sister watching? – No, they aren't.
2. Is your team winning? – Yes, it is.
3. Is your favourite player playing? – Yes, he is.
4. Are they playing well? – Yes, they are.
5. Are the fans singing? – No, they aren't.

b)

Are you playing a computer game? Are you having a nice evening? Is Sid sleeping on your bed? Are you doing the Maths homework?

Ex. 10

a)

- Are you watching TV? – No, I'm not watching TV; I'm listening to music.
- Is your sister listening with you? – No, she is not sitting with me. She is playing with her cars.
- I'm not doing anything special here.

b)

- Where is Jay going? – He is going to Olivia's house.
- Is he reading a magazine? – No, he isn't reading.
- Where is he sitting? – He is sitting next to the window.
- Is he listening to music? – Yes, he's listening to a cool song.

Book p. 98 ex. 3

1. Report no. 4
2. report no. 2
3. report no. 3
4. report no. 1

Book p. 175 (Test yourself)

1. If we go shopping, I will buy a magazine.
2. If it is sunny tomorrow, we will play football.
3. If Dave doesn't find new friends, he won't be happy.
4. Olivia will make a cake if she has time.
5. Holly will buy a new t-shirt if she sees one.
6. Luke will phone his mum if he doesn't forget.

19 
96/8 

5 (LISTENING) Right or wrong?

Listen and tick ✓ the right box.

- The bus is going. • The bus isn't going.
- Sherlock is playing with a ball. • Sherlock isn't playing with a ball.
- The man is eating a packet of crisps. • The man isn't eating a packet of crisps.
- The boys are playing football. • The boys aren't playing football.
- The women are talking in the road. • The women aren't talking in the road.
- The children are playing drums. • The children aren't playing drums.

96/8 

6 Look at the picture. Put in the right form (of the verb). Use isn't or aren't.

wear

sit

listen

watch

talk

sleep

write

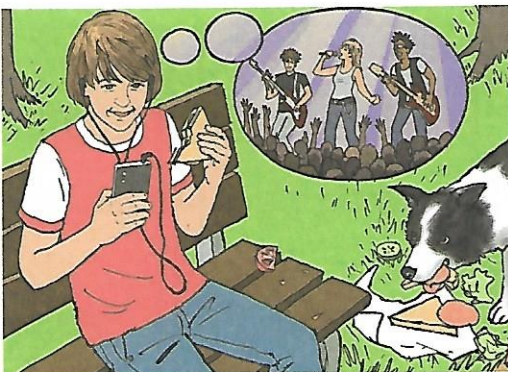
- Olivia isn't listening to the teacher.
- Holly isn't talking to Luke.
- Luke and Dave aren't sitting on the table.
- Jay isn't writing in his exercise book.
- The students aren't wearing their coats.
- The students aren't watching TV.
- The teacher isn't sleeping in the classroom.



96/9a) 

7 What's happening?

a) Look at the picture. Write six questions for your partner. (Lösungsvorschlag)

sit

eat

listen

make

think about

sing

- Is Luke sitting in the park?
- Is Sherlock eating a sandwich?
- Is Luke listening to music?
- Is Sherlock making a mess?
- Is Luke eating an apple?
- Is Luke thinking about a girl?
- Is the band singing a cool song?



b) Ask your partner your questions. He / She looks at the picture and answers. Take turns.

8 What are they doing?

Write questions and answers.



1. Olivia / play / computer games? Is Olivia playing computer games? No, she isn't.
She is doing her homework.
2. Olivia and Holly / play / football? Are Olivia and Holly playing football? No, they aren't.
They are playing netball.
3. Gwen / sing / song? Is Gwen singing a song? Yes, she is.
4. Jay / write / letter? Is Jay writing a letter? No, he isn't. He is listening to music.
5. Desmond and Claire / watch / TV? Are Desmond and Claire watching TV? Yes, they are.
6. Holly / dance Is Holly dancing? No, she isn't. She is reading a book.

9 (MEDIATION) Setze einen Haken hinter die richtigen Sätze.

1. Die Zeitschrift ist für Jugendliche.
2. Die Zeitschrift erscheint wöchentlich.
3. Sie enthält Informationen über berühmte Leute aus dem Fernsehen.
4. Es gibt Informationen über Fußball.
5. Du kannst Preise gewinnen.
6. Die Zeitschrift gibt dir Einkaufstipps.



98/2

1 What are the words? They are in the texts on pages 98 and 99 in your book.

a) Complete the words. Write the letters in the boxes.

1. 1.609 km = 1 m...

M I L E

2. The Maths homework was very h....

H A R D

3. I am sending a t... message.

T E X T

4. Yesterday I s... in the sea.

S W A M

5. The g... showed us around.

G U I D E

6. You need snow to s....

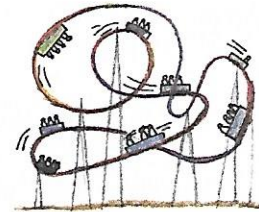
S K I

7. We must t... that new pizza.

T E S T

b) Put the letters in the boxes.
What word do you get?

R O L L E R
C O A S T E R



98/3

2 (READING) Read pages 98 and 99 in your book again. Choose the right answer.

1. What did the boy test?

- a) food
- b) roller coasters
- c) jobs

4. When did Lewis Clarke start?

- a) December
- b) January
- c) November

2. How many billion children live in the world?

- a) 1.0
- b) 1.5
- c) 1.9

5. The girl is America's fastest ...

- a) writer.
- b) texter.
- c) actor.

3. How many miles did Lewis Clarke ski?

- a) 48
- b) 500
- c) 702

6. How long did it take her to write 150 words?

- a) more than a minute
- b) under a minute
- c) a minute

99/5

3 (WRITING) Write the message Lewis sent to his friends with this photo.



(Individuelle Lösung)

Religion

Liebe Schülerinnen und Schüler der 6c!

Einige wenige Schüler haben mir ihr „Baumplakat“ hochgeladen, was mich sehr gefreut hat. Ich weiß ja, dass diese Aufgabe freiwillig ist, aber ein paar Ergebnisse mehr könnten es schon sein.

Für alle, die einmal testen wollen, was sie zum Thema „Bibel“ behalten haben, stelle ich eine digitale Unterrichtsreihe dazu ein. Dort könnt ihr informative Kurzfilm schauen, gemütlich Schmökern und eurer Wissen in zwei Online-tests prüfen. Diese Aufgabe ist auch freiwillig! Wenn ihr die Online-tests macht und ein gutes Ergebnis erzielt, könnt ihr mir einen Screenshot des Ergebnisses zuschicken.

Viel Spaß damit!

Wissenwertes zur Bibel

Kinder erklären die Bibel:

<https://www.youtube.com/watch?v=1EnelD2TXOI>

Was ist die Bibel:

<https://www.youtube.com/watch?v=mk5zCuVs7Jk>

„Religionen entdecken“, hier kannst du nach Herzenslust rund um das Thema Bibel stöbern:

<https://www.religionen-entdecken.de/lexikon/b/bibel-der-christen>

Wie ist die Bibel aufgebaut? :

https://www.youtube.com/watch?v=3FIrrt_mNiA

In sieben Minuten durch die Bibel:

https://www.youtube.com/watch?v=G_UdMFztEzE

Bibelquiz:

<https://www.geo.de/geolino/quiz-ecke/14462-quiz-quiz-die-bibel>

Teste dein Wissen am Schlaukopfgymnasium:

<https://www.schlaukopf.de/gymnasium/klasse5/ethikreligion/katholisch/bibel.htm>

Lösungshinweise zur sechsten Wochenaufgabe

S. 98 Aufgabe 4:

richtige Zuordnung: A4 B5 C2 D1 E3

S. 98 Aufgabe 5a:

A und B: wie Aufgabe 4

C: Z. 21-36

D: Lerna ist ein Ort, der wirklich existiert (siehe Karte S.95)

E: Z. 4-10, Z. 24-26

S. 98 Aufgabe 5b:

es treffen zu: 1, 2, 4

Vertiefungsaufgabe:

Es spielt an einem wirklichen Ort (Tippelsberg in Bochum) und es erzählt von übernatürlichen Dingen (ein Riese). Über die anderen Merkmale kann man nichts sagen bzw. sie treffen nicht zu – war es also gar keine Sage?

Aufgaben bis Montag, den 25. Mai:

Teste dich: Kannst du eine Sage wiedergeben? Erkennst du die Merkmale einer Sage? Löse die **Aufgaben 1, 2 und 3** auf der **Seite 99** (siehe unten). Wie immer gilt: Alle Lösungen werden vollständig abgeschrieben (z.B. Aufgabe 2).



Herakles und der Kampf gegen den nemeischen Löwen

Die erste Arbeit, die Herakles für den König erledigen musste, war sehr schwierig: Er sollte den nemeischen¹ Löwen töten. Dieser Löwe verbreitete Angst und Schrecken, denn er hatte schon viele Tiere und Menschen angegriffen und gefressen. Er galt als unbesiegbar. Tagelang suchte Herakles den Löwen in den Wäldern des Peloponnes. Schließlich fand er das Ungeheuer schlafend unter einem Baum. Sein Kopf und seine Mähne waren rot vom Blut seiner letzten Mahlzeit. Herakles versuchte sofort, seine treffsicheren Pfeile in das Herz des Löwen zu schießen, aber vergeblich: Die Pfeile prallten einfach ab. Schließlich wurde der Löwe wach und sprang mit fürchterlichem Gebrüll auf Herakles zu. Der wehrte sich mit dem Schwert, doch auch das fügte dem Löwen nicht einen Kratzer zu.

Jetzt war Herakles klar: Das Fell des Löwen war unverletzbar!

Deshalb stürzte er sich mit bloßen Händen auf das Tier, um es mit seiner Faust so fest auf den Kopf zu schlagen, dass es bewusstlos hinfiel. Dann erwürgte er den Löwen mit beiden Händen und brach ihm zum Schluss das Genick. Endlich war die Bestie tot.

Nun wollte Herakles dem Löwen das Fell abziehen, aber sein Messer glitt daran ab. So kam er auf die Idee, dafür die eigenen Krallen des Löwen zu verwenden. Und siehe da, mit den Löwenpranken ließ sich das Fell tatsächlich aufschlitzen. Herakles zog es sich über den Kopf und benutzte es seitdem als Mantel.

¹ nemeisch: Herkunftsbezeichnung nach dem Ort Nemea (► Fußnote 1, S. 94)

- 1 Herakles ist übermenschlich stark. Schreibe eine Textstelle ab, an der das deutlich wird.
- 2 Die folgenden Handlungsschritte der Sage sind durcheinandergeraten. Ordne sie.
Tipp: Richtig im Heft geordnet, ergibt sich aus den Buchstaben ein Lösungswort.

- R Herakles schießt mit Pfeilen auf den Löwen, die an dessen Fell abprallen.
- H Der König beauftragt Herakles, den gefährlichen nemeischen Löwen zu töten.
- K Herakles kämpft mit dem Schwert, das aber den Löwen nicht verletzen kann.
- S Herakles zieht dem Löwen mit dessen Krallen das Fell ab und benutzt es als Mantel.
- E Herakles sucht lange den Löwen und findet ihn schlafend unter einem Baum.
- L Herakles schlägt den Löwen mit der Faust bewusstlos.
- A Der Löwe wacht auf und springt Herakles an.
- E Herakles erwürgt den Löwen und bricht ihm das Genick.



- 3 a Ordne in deinem Heft die markierten Textstellen diesen Sagenmerkmalen zu:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| G übernatürliches Wesen = Z. ... | A realer Ort = Z. ... |
| S Kampf, Bewährung = Z. ... | E ein Held und seine Tat = Z. ... |

- b Wie lautet das Lösungswort? Die richtige Reihenfolge deiner Zuordnung sagt es dir.

Mathe

Das Thema Dezimalzahlen beenden wir jetzt. Leider fehlen mir noch von ganz vielen die Ergebnisse. Die Lösungen für die Aufgaben der letzten Woche findet ihr im Buch auf S. 243.

Das neue Thema heißt „**Wie wir wohnen**“ und ihr lernt in diesem Kapitel was ein **Maßstab** ist, wie man **Flächeninhalt** und **Umfang** von Rechtecken und **Volumen** und **Oberfläche** von Quadern berechnet.

Aber zuerst wiederholt ihr bitte das für dieses Thema Notwendige.

Im Buch auf **Seite 133** gibt es die Aufgaben. Rechnet sie bitte alle und füllt nach jeder Aufgabe die **Checkliste** aus. Seid ihr dabei noch unsicher oder könnt es noch nicht, findet ihr in der mathe live - Werkstatt hinten im Buch die Erklärungen und Übungsaufgaben dazu.

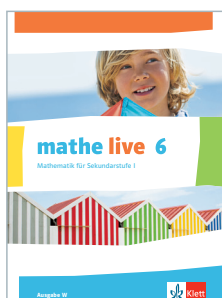
In Aufgabe 1c sollt ihr die Höhe und Breit der Tafel messen. Da dieses aktuell nicht möglich ist, messt zu Hause einen Schrank.

Checkliste

 **Check-in**
8pv3xm

	Das kann ich.	Da bin ich fast sicher.	Da bin ich unsicher.	Das kann ich noch nicht.
1 Ich kann Strecken ausmessen. → mathe live - Werkstatt, Seite 212	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ich kann mit Längeneinheiten umgehen. → mathe live - Werkstatt, Seite 215	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ich kann Rechenvorteile nutzen. → mathe live - Werkstatt, Seite 206	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Ich kann schriftlich addieren. → mathe live - Werkstatt, Seite 202	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Ich kann schriftlich subtrahieren. → mathe live - Werkstatt, Seite 203	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Ich kann schriftlich multiplizieren. → mathe live - Werkstatt, Seite 204	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Ich kann schriftlich dividieren. → mathe live - Werkstatt, Seite 205	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Ich kann mit Dezimalzahlen rechnen. → Kapitel 5, Seite 129	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich helfe anderen.	Ich übe weiter.	Ich frage andere.	Ich frage eine Lehrperson.

Aufgaben



1 Strecken messen

- a) Miss die Länge der Strecke.
 $\overline{\hspace{10em}}$
- b) Miss Breite, Länge und Höhe deines Mathematikbuchs.
- c) Miss Höhe und Breite der Tafel in deiner Klasse.



2 Längeneinheiten

- a) Bei den folgenden Sätzen fehlen die Längeneinheiten. Schreibe den Text ab und ergänze die Längeneinheiten im Heft.

Lea geht jeden Morgen 1,2 bis zur Schule. Vom Haupteingang der Schule bis zu ihrer Klassentür sind es genau 50 . Leas Schultisch ist 80 hoch. Die Minen ihrer neuen Filzstifte sind 2 breit.

- b) Wandle um.
- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 7 cm = <input type="text"/> mm | 7 dm 7 cm = <input type="text"/> cm |
| 70 dm = <input type="text"/> m | 7 m 7 cm = <input type="text"/> m |
| 7777 m = <input type="text"/> km | 7 km 7 m = <input type="text"/> km |
| 7,77 m = <input type="text"/> cm | 7 cm 77 mm = <input type="text"/> mm |
- c) Richtig oder falsch? Verbessere, wenn nötig.
- | | |
|-----------------|------------------|
| 987 cm = 98,7 m | 2340 mm = 2,34 m |
| 32 cm = 3,2 dm | 5,550 km = 555 m |

3 Rechenvorteile nutzen

- a) Berechne.
- | | |
|----------------------|------------------------|
| $15 + 5 \cdot 6$ | $(15 + 5) \cdot 6$ |
| $18 + 7 \cdot 3 - 2$ | $18 + 7 \cdot (3 - 2)$ |
- b) Rechne geschickt.
- | | |
|----------------------|------------------------------|
| $7 + 5 + 15$ | $18 + 7 + 13 + 5$ |
| $3 \cdot 4 \cdot 25$ | $2 \cdot 4 \cdot 50 \cdot 6$ |
- c) Ergänze.
- $4 \cdot (8 + 3) = 4 \cdot 8 + \square \cdot \square$
- $(12 + 8) \cdot 5 = 12 \cdot \square + \square \cdot 5$

4 Schriftlich addieren

- a) Rechne schriftlich.
- | | |
|-------------|--------------|
| $273 + 625$ | $667 + 251$ |
| $486 + 703$ | $952 + 2034$ |
- b) Ergänze.

6	<input type="text"/>	6	6	6
+	4	4	<input type="text"/>	4
<input type="text"/>	0	<input type="text"/>	0	<input type="text"/>

2	3	5	6
+	4	5	9
6	9	4	6

5 Schriftlich subtrahieren

- a) Rechne schriftlich.
- | | |
|-------------|--------------|
| $769 - 251$ | $278 - 194$ |
| $652 - 502$ | $3054 - 932$ |
- b) Ergänze.

5	<input type="text"/>	5	5	5
-	6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
<input type="text"/>	8	2	1	<input type="text"/>

4	1	5	
+	3	8	7
1	7	2	

6 Schriftlich multiplizieren

- a) Rechne schriftlich.
- $534 \cdot 28$
- $205 \cdot 673$
- $963 \cdot 101$

b) Rechne richtig.

6	3	7	·	5	4		
				3	1	8	5
				2	5	4	8
				1	1		
				5	7	3	3

7 Schriftlich dividieren

- a) Rechne schriftlich.
- $588 : 7$
- $3400 : 8$
- $4902 : 6$

b) Rechne richtig.

3	6	0	8	:	8	=	4	6
3	2							
4	8							
4	8							
0								

8 Mit Dezimalzahlen rechnen

- a) Berechne.
- | | |
|-------------------|-------------------|
| $361,83 + 527,14$ | $456,93 - 345,41$ |
| $435,24 + 54,74$ | $357,28 - 21,34$ |
| $342,48 + 0,253$ | $234,86 - 1,654$ |
- b) Setze das Komma im Ergebnis richtig.
- $45,67 \cdot 34,45 = 1\ 5\ 7\ 3\ 3\ 3\ 1\ 5$
- $2,067 \cdot 3,986 = 8\ 2\ 3\ 9\ 0\ 6\ 2$
- $322,964 : 52,6 = 6\ 1\ 4$
- $1081,9776 : 21,12 = 5\ 1\ 2\ 3$

→ Lösungen zum Check-in, Seite 246



I. Les nombres

Écrivez et étudiez (=lernen) les nombres p. 160

Livre p. 74 ex. 7 « Les nombres »

b) Ça fait combien ?

1. 80 moins 10, ça fait 70.
2. 20 plus 30, ça fait 50.
3. 60 plus 30, ça fait 90.
4. 20 plus 20 moins 10, ça fait 30.
5. 40 plus 10 plus 20 moins 30, ça fait 40.
6. 20 plus 20 plus 20 plus 20, ça fait 80.

Livre p. 74 ex. 8 « Souvenir de Paris »

vendeur 1	1 t-shirt 1 t-shirt + 1 casquette	10 euros
vendeur 2	1 t-shirt 1-tshirt + un bracelet	8 euros 8 euros
vendeur 3	1 t-shirt 3 t-shirts	10 euros 20 euros

II. Une journée à l'Aquaboulevard

Écrivez et étudiez le vocabulaire p. 158-159 Atelier B

Livre p. 75-76 : Lisez le texte et faites les ex. 2 a + b (schriftlich)

a) **Complétez le texte.**

Aujourd'hui, c'est dimanche. Il pleut. Madame Moretti a une surprise : deux billets pour l'Aquaboulevard. L'Aquaboulevard, c'est une piscine. Les filles ont rendez-vous avec Maxime à midi et quart. Madame Moretti arrive à six heures moins le quart.

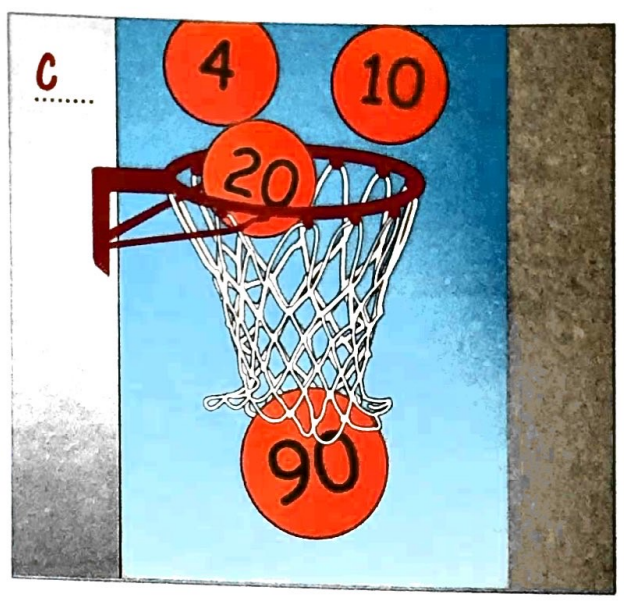
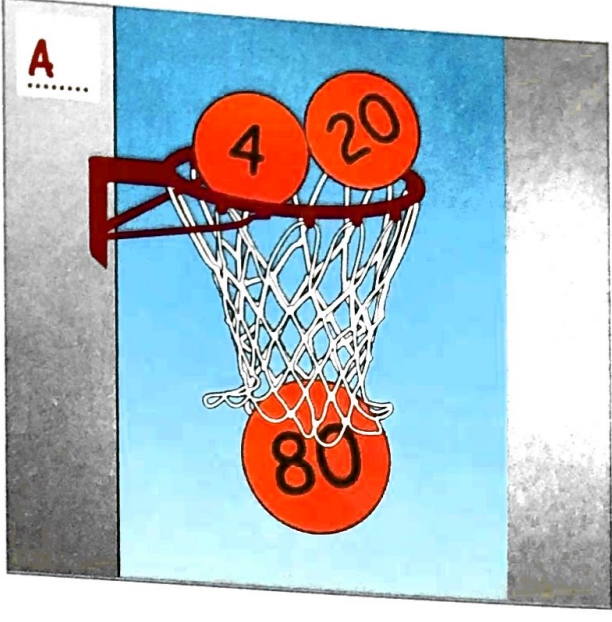
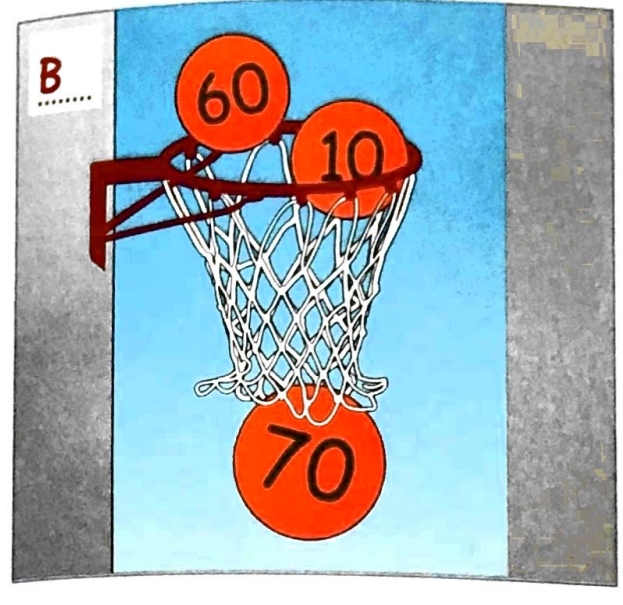
b) **Fermez le livre et racontez l'histoire.**

Solutions individuelles

7 Le basket des nombres → nach SB, Ü7

CD 141

a Regardez les images et écoutez. C'est A, B ou C?
Schaut euch die Zeichnungen an und hört zu. Tragt den passenden Buchstaben ein.



b Dites les nombres. Nennt nun die Zahlen mithilfe der Zeichnungen.
c Ecoutez et écrivez les nombres. Schreibt die Zahlen auf, die ihr hört.

CD 142

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.

8 Les prix → nach SB, Ü8

CD 143

a **écouter** Ecoutez et reliez l'objet au prix.
Hört zu und verbindet den gekauften Gegenstand mit dem passenden Betrag.

b **parler** Posez des questions, votre partenaire répond.
Zeigt auf einen Gegenstand und fragt euch abwechselnd, was er kostet.
Exemple: - C'est combien? - C'est un euro trente.
c Ecrivez deux prix. Schreibt zwei Beträge in Worten auf.

Lies dir noch einmal
den Text im Buch auf
Seite 75 durch.



9 Où vont les copains? → nach SB, Ü2

a Mettez les images dans le bon ordre. *Bringt die Bilder in die richtige Reihenfolge und nummeriert sie.*

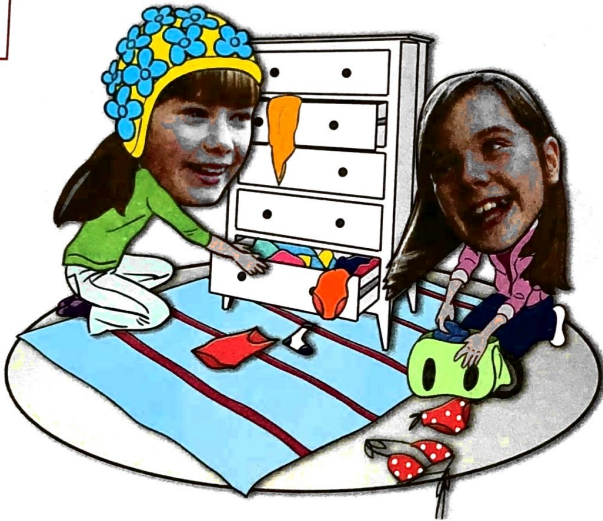
2



4



3



1



b Complétez les phrases. *Vervollständigt die Sätze passend zu den Bildern.*

1. C'est dimanche. Il est neuf heures..... Il pleut.....

2. Madame Moretti a deux billets..... pour l'Aquaboulevard.

L'Aquaboulevard, c'est une piscine..... énorme avec huit toboggans.....

3. Julie prépare son sac..... et Lisa cherche son maillot de bain.....

4. Maxime a rendez-vous avec les filles à midi et quart..... Ils vont..... ensemble à la piscine.