

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 6d,

10.05.2020

hier findet ihr die neuen Aufgaben für die Fächer Deutsch, Englisch, Französisch, Mathematik, GL und Kunst, die ihr im Wochenplan ab 11.05. bis zum 18.05.2020 erledigen sollt.

Im Fach Deutsch gibt es keine neue Aufgabe. Das Lesetagebuch ist eine Langzeitaufgabe, wie ihr ja schon wisst. In Kürze wird bekannt gegeben, bis zu welchem Termin die Pflichtaufgaben zum LTB gemacht werden müssen.

Diesen Wochenplan findet ihr auch in unserem Team „6d Klassenteam“ unter „Wochenpläne“.

Über unser Team könnt ihr euch direkt mit euren Fachlehrern in Verbindung setzen, falls ihr Fragen habt.

Viele Grüße

Eure Klassenlehrer

Frau Schlaak  
Herr Debray

## **Aufgaben Deutsch: Lesetagebuch als Langzeitaufgabe**

**Besorge dir das Jugendbuch „*Rico, Oskar und die Tieferschatten*“:**

Carlsen Verlag, ISBN 978-3-551-31^029-3, € 6,99

### **Bearbeite folgende Pflicht-Aufgaben:**

- Lies das Buch und lege ein **Lesetagebuch** an. Nimm einen Schnellhefter oder ein Schreibheft und sammle alle Aufgaben in diesem Hefter oder in diesem Heft.

Beginne nun mit den Aufgaben:

- Welche Erwartungen knüpfst du an das Buch?
- Beschreibe die Titelseite.
- Worum geht es in jedem Kapitel? Schreibe 6-8 Stichpunkte/2-3 Sätze zum Inhalt jedes Kapitels und zu den auftretenden Personen.
- Notiere Textstellen, die lustig, traurig, nachdenklich stimmen.
- Notiere eigene Gedanken zu den Kapiteln.
- Notiere: Das gefällt mir gut/nicht gut, weil...
- Verfasse mind. 2 Textproduktionen: Schreibe zum Beispiel einen Brief an eine Romanfigur, eine E-Mail, einen Inneren Monolog.
- Entwerfe mindestens 2 Skizzen, Zeichnungen, Bilder oder Comics zu einem oder zu mehreren Kapiteln deiner Wahl.
- Schreibe einen Steckbrief über den Autor.
- Bewerte und empfehle das Buch.
- Entwerfe schließlich ein Deckblatt, welches zum Buch passt und lege ein Inhaltsverzeichnis an.

### **Beachte:**

Zusatzaufgaben stehen im Team 6d unter in der CLOUD. Diese sind Wahlaufgaben, KEINE Pflichtaufgaben.

**Achtung: Bitte bearbeite die Pflichtaufgaben bis 27.05.2020!**

## **Aufgaben Englisch 11.05.-18.05.2020**

Die Hausaufgaben werden in den Online-Englischstunden gestellt.

## Französisch F6

### Wochenplan 3 : 11.-18.05.2020

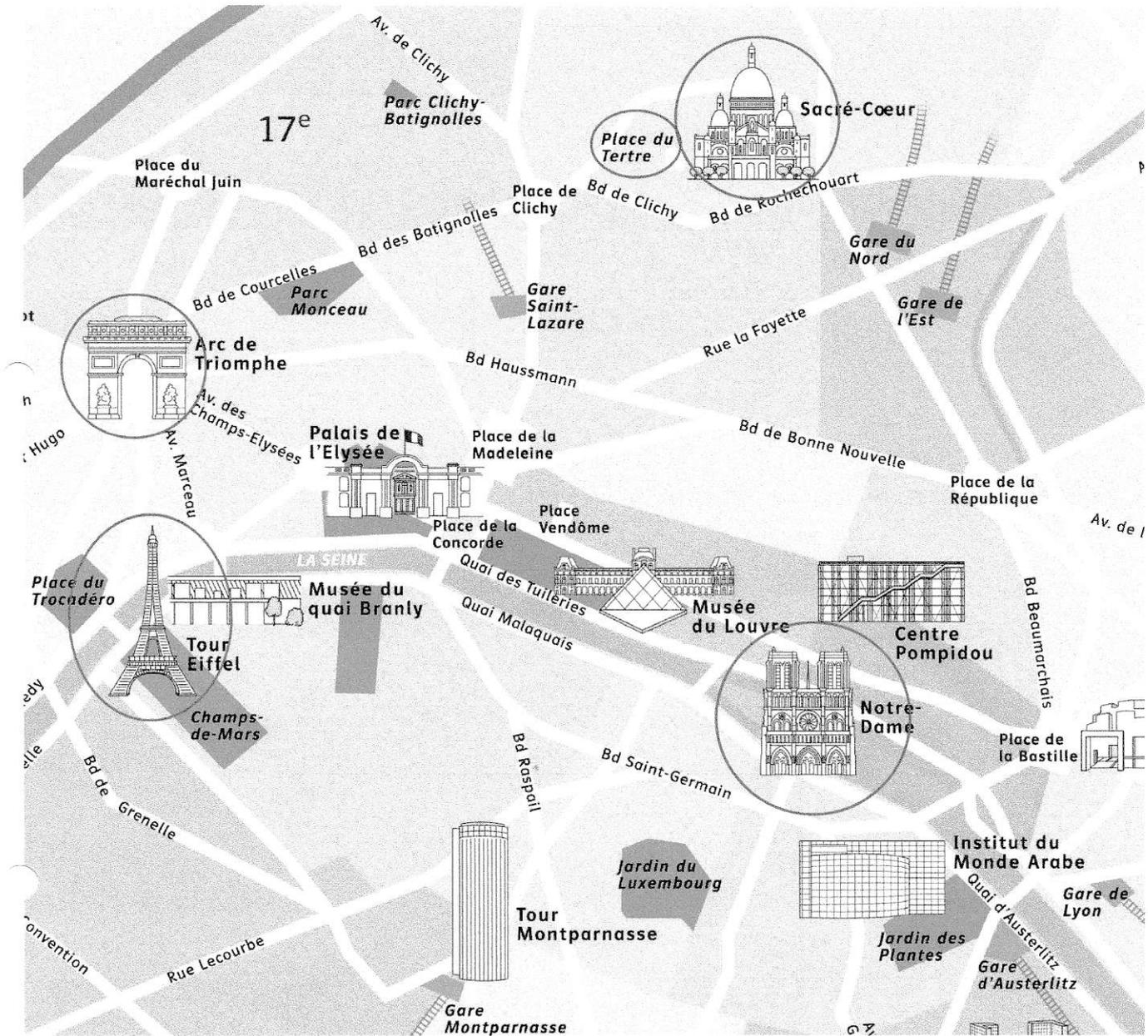
Tous ensemble 1, Unité 5 « Lisa à Paris »

- **Corrigez vos devoirs.** Korrigiert zunächst sorgfältig eure Aufgaben aus Wochenplan 2 (04.-11.05.20) mit Hilfe der Lösungsblätter.
- **Beigefügte Lösungsblätter zu:**  
**Les curiosités à Paris (Stadtplan) KV 11**  
**Elles vont à la place du Tertre KV 12**  
**On jongle avec les verbes KV 6**
  
- Die E-Mail zu den Wuppertaler Sehenswürdigkeiten bearbeiten wir, wenn wir uns in der Schule sehen.
  
- Atelier B, pages 75/76: Une journée à l'Aquaboulevard  
Lisez le texte et apprenez le vocabulaire aux pages 158/159.  
Lest den Text und lernt die Vokabeln.
  
- Faites les **exercices 2a,b à la page 76.**
  
- **Les heures/Die Uhrzeiten** : Grammaire G7 à la page 129  
Exercices 3, 4a
  
- **HINWEIS:** Ich habe ein **TEAM Französisch 6** und einen **Gruppenchat Francais 6** eingerichtet. Dort stehen die Dokumente auch.

### 3 A propos du texte

a Qu'est-ce qu'il y a dans le texte? Welche Sehenswürdigkeiten werden im Text erwähnt?

Markiert sie auf der Karte.



## ● 4 Elles vont à la place du Tertre

b Faites des phrases. *Bildet Sätze.*

Elle	<b>va</b>	<b>au</b>	musée.
Je	<b>vais</b>	<b>au</b>	Louvre.
On	<b>va</b>	<b>à la</b>	tour Eiffel.
Tu	<b>vas</b>	<b>aux</b>	Champs-Élysées.
Il	<b>va</b>	<b>à l'</b>	Arc de triomphe.
Nous	<b>allons</b>	<b>à la</b>	place du Tertre.
Vous	<b>allez</b>	<b>au</b>	Sacré-Cœur.
Ils	<b>vont</b>	<b>au</b>	collège.
Elles	<b>vont</b>	<b>à la</b>	crêperie.
Vous	<b>allez</b>	<b>à la</b>	cathédrale.

## 5 On jongle avec les verbes

Complétez les phrases avec les verbes.

Vervollständigt die Sätze mit den richtigen Verbformen.

jongle

dansent

visitons

vont

avez

arrivons

regardent

tombe

cherche

prépare

1. Lisa et Julie vont à la tour Eiffel.

Là, il y a des touristes et des artistes.

Les touristes regardent les artistes.

Un artiste jongle avec son ballon.

Mince, le ballon tombe.

Deux filles dansent le hip-hop.

Julie cherche son portable.

2. Julie: Maman, nous visitons la tour Eiffel.

Nous arrivons à la crêperie dans vingt minutes.

Mme Moretti: Vous avez faim?

Je prépare des crêpes.

**Musterlösung**

**S. 151**

- 1 a) Es sind 5 Schichten mit 5 · 5 Würfel.  
 $5 \cdot 5 \cdot 5 = 125$   
Der Rauminhalt beträgt  $125 \text{ cm}^3$ .
- b)  $9 \cdot 8 \cdot 4 = 288$   
Der Rauminhalt beträgt  $288 \text{ cm}^3$ .

2  $50 \cdot 35 \cdot 40 = 70\,000$

Der Rauminhalt des Umzugskartons beträgt  $70\,000 \text{ cm}^3$ .

**S. 152**

- 4 a)  $11 \cdot 16 \cdot 22 = 3872$   
Der Rauminhalt beträgt  $3872 \text{ cm}^3$ .
- b)  $25 \cdot 12 \cdot 20 = 6000$   
Der Rauminhalt beträgt  $6000 \text{ dm}^3$ .
- c)  $42 \cdot 26 \cdot 6 = 6552$   
Der Rauminhalt beträgt  $6552 \text{ mm}^3$ .

- 7  $9 \cdot 6 \cdot 19,5 = 1053$   
Es passen  $1053 \text{ cm}^3 = 1053 \text{ ml}$  in die Milchpackung, d.h. es passt etwas mehr als 1 Liter hinein. Technisch bedingt sind Verpackungen oft nicht vollständig ausgenutzt, deshalb ergibt sich ein „krummes“ Ergebnis.

- 8 a)  $9 \cdot 7,5 \cdot 3,4 = 229,5$   
Der Rauminhalt beträgt  $229,5 \text{ m}^3$ .  
 $229,5 : 6 = 38,25$   
In dem Klassenraum dürfen höchstens 38 Kinder unterrichtet werden.
- b) Individuelle Lösungen

- 10 a)  $12 \cdot 12 \cdot 12 = 1728$   
Der Rauminhalt beträgt  $1728 \text{ cm}^3$ .  
b)  $8 \cdot 8 \cdot 8 = 512$   
Der Rauminhalt beträgt  $512 \text{ mm}^3$ .  
c)  $1,8 \cdot 1,8 \cdot 1,8 = 5,832$   
Der Rauminhalt beträgt  $5,832 \text{ m}^3$ .  
d)  $2,24 \cdot 2,24 \cdot 2,24 = 11,239 424$   
Der Rauminhalt beträgt  $11,239 424 \text{ dm}^3$ .

e) Der Rauminhalt des Würfels ist beispielsweise  
 $4 \cdot 4 \cdot 4 = 4^3$ .  
Der Rauminhalt des vergrößerten Würfels ist  
 $2 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 4 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 8 \cdot 4^3$ .  
Der Rauminhalt des vergrößerten Würfels ist  
8-mal größer.

- 11 a) 2 dm    b) 4 mm    c) 5 cm    d) 10 cm

- 14 a) Der Körper setzt sich aus zwei Quadern  
zusammen.  
Oberer Quader:  $3 \cdot 6 \cdot 7 = 126$   
Der Rauminhalt des oberen Quaders beträgt  
 $126 \text{ cm}^3$ .  
Unterer Quader:  $7 \cdot 6 \cdot 3 = 126$   
Der Rauminhalt des unteren Quaders beträgt  
 $126 \text{ cm}^3$ .  
Gesamt:  $126 + 126 = 252$   
Der Rauminhalt des Körpers beträgt  $252 \text{ cm}^3$ .  
b) Der Körper setzt sich aus drei Quadern zu-  
sammen. Es gibt verschiedene Einteilungen.  
Zum Beispiel:  
Quader in der Mitte (von oben nach unten):  
 $3 \cdot 4 \cdot 11 = 132$   
Der Rauminhalt des mittleren Quaders beträgt  
 $132 \text{ dm}^3$ .  
Seitlicher Quader (rechts oder links):  
 $2 \cdot 3 \cdot 4 = 24$   
Der Rauminhalt eines seitlichen Quaders beträgt  
 $24 \text{ dm}^3$ .  
Gesamt:  $132 + 24 + 24 = 180$   
Der Rauminhalt des Körpers beträgt  $180 \text{ dm}^3$ .

**S. 153**

- 15  $300 : 12 = 25$        $25 = 5 \cdot 5$   
Die Seiten der Grundfläche sind 5 cm lang.

16

	a)	b)	c)	d)	e)
Länge	4 cm	5 cm	10 m	4 dm	40 cm
Breite	7 cm	3 cm	6 m	2 dm	10 cm
Höhe	9 cm	4 cm	4 m	8 dm	10 cm
Volumen	252 cm <sup>3</sup>	60 cm <sup>3</sup>	240 m <sup>3</sup>	64 dm <sup>3</sup>	4 l

- 18 Der Rauminhalt eines Würfels mit der Kantenlänge 4 cm beträgt 64 cm<sup>3</sup>.
- a) Der gelbe Teil nimmt  $1 \frac{1}{4}$  des Rauminhalts ein.  
Sein Rauminhalt beträgt 16 cm<sup>3</sup>.
- b) Der gelbe Teil nimmt  $1 \frac{1}{2}$  des Rauminhalts ein.  
Sein Rauminhalt beträgt 32 cm<sup>3</sup>.
- c) Der gelbe Teil nimmt  $1 \frac{1}{8}$  des Rauminhalts ein.  
Sein Rauminhalt beträgt 8 cm<sup>3</sup>.
- d) Der gelbe Teil nimmt  $1 \frac{1}{2}$  des Rauminhalts ein.  
Sein Rauminhalt beträgt 32 cm<sup>3</sup>.
- Tipp:** Dividiere den Rauminhalt des Würfels durch den Nenner des Bruchs, um den Rauminhalt des gelben Teils zu berechnen.

## Aufgaben für die Woche 11.05.2020

Buch S. 154 roten Kasten „Raumeinheiten“ durcharbeiten

Buch S. 154 Nr. 21; 22; 23; 24

Buch S. 154 Nr. 26a (für Interessierte)

Buch S. 155 blauen Kasten und die Tipps am linken Rand durcharbeiten

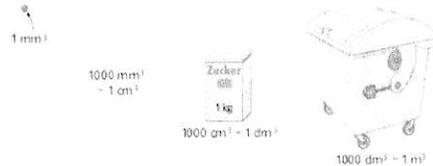
Buch S. 155 Nr. 1; 2

Buch S. 156 Nr. 3, 6, 7



## Raumeinheiten

Rauminhalte werden je nach Größe in unterschiedlichen **Raumeinheiten** gemessen und angegeben.



mm³ spricht Kubikmillimeter.

**Kubik** kommt von Cubus, dem lateinischen Wort für Würfel.

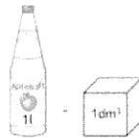
Beim **Umwandeln von Raumeinheiten** hilft die Stellenwerttafel.

	m³	dm³	cm³	mm³
4 m³	512 dm³	3 cm³		
	4 5123 m³			
		4 512 3 dm³		
			4 512 300 cm³	
				4 512 300 000 mm³

Beim Umwandeln in die nächstkleinere Einheit wird das Komma um drei Stellen nach rechts verschoben.

beim Umwandeln in die nächstgrößere Einheit um drei Stellen nach links.

**Flüssigkeiten** werden in den Einheiten Liter (l) und Milliliter (ml) angegeben.  
1000 ml = 1 l  
1 l = 1 dm³; 1 ml = 1 cm³



Welche Einheiten würdest du bei folgenden Rauminhalten verwenden?

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| a) Klassenzimmer  | b) Konservendose |
| c) Wassereimer    | d) Eispackung    |
| e) Stecknadelkopf | f) Badewanne     |
| g) Rucksack       | h) Trinkglas     |

Kannst du's?  
Seite 158, e

„Mein neuer Wanderrucksack fasst 100 dm³.“ Was meinst du?

Wandle in die nächstgrößere Einheit um.

- a) 4000 mm³, 82000 cm³, 120000 cm³  
b) 325000 dm³, 50000 mm³, 850000 cm³  
c) 5000 ml, 7000 l, 23000 ml, 45000 l

Wandle in die nächstkleinere Einheit um.

- a) 34 m³, 80 cm³, 115 dm³, 200 m³  
b) 17 l, 230 l, 2000 l, 5478 l

Wandle um in

- a) cm³: 3000 mm³, 17000 mm³, 5 dm³  
b) dm³: 5 m³, 45000 cm³, 3 m³, 9000 cm³  
c) l: 605 dm³, 3 m³, 75000 cm³  
d) ml: 13 l, 4 l, 8000 mm³, 2 dm³, 30 cm³

- a) Ein Kasten Mineralwasser enthält 12 Flaschen mit je 750 ml.

Wie viele Gläser zu 200 cm³ kann man insgesamt füllen?

- b) ☐ Besorge dir Angaben zu anderen Getränkekästen. Beachte die verschiedenen Füllmengen der Flaschen bzw. der Gläser und berechne den Inhalt wie in Teilaufgabe a).

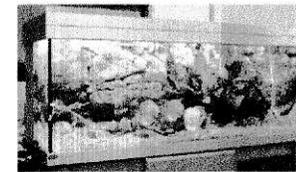
## Hektoliter

Große Flüssigkeitsmengen werden auch mit der Maßeinheit Hektoliter (hl) gemessen. Hekto- (griech.) bedeutet Hundert: 1 hl = 100 l. 2 Hektoliter entsprechen ungefähr einer durchschnittlichen Badewannenfüllung.



- a) Wie viel l sind: 25 hl, 800 hl, 12 hl  
b) Wie viel hl sind: 200 l, 450000 l, 3 m³

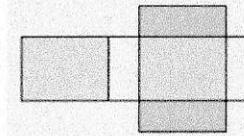
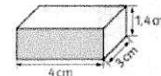
## Die Flächeninhalt des Quaders



Die Klasse 6 a möchte ein Aquarium mit Glasabdeckplatte für ihren Klassenraum bauen lassen. Das Aquarium soll folgende Maße haben:  
Länge 1,20 m; Tiefe 0,60 m; Höhe 0,50 m. Wie viel Quadratmeter (m²) Glas wird für das Aquarium benötigt?  
Fertige vor dem Rechnen eine Skizze an.

Die Oberfläche eines Quaders besteht aus **sechs Rechtecken**.

Den **Oberflächeninhalt** berechnest du, indem du die Flächeninhalte der sechs Rechtecke des Netzes addierst.



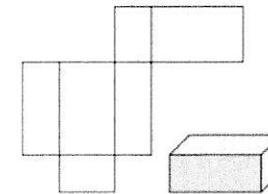
Statt Oberflächeninhalt sagt man auch kurz Oberfläche.

Wandle vor dem Rechnen wenn nötig in dieselbe Flächeneinheit um.

- a) Der Oberflächeninhalt des Quaders im Merkkasten soll berechnet werden. Da die gegenüberliegenden Flächen beim Quader gleich groß sind, kannst du die drei verschieden großen Flächeninhalte addieren und dann verdoppeln.  
( + ) + ( + 4 · 1,4) · 2 = 21,8 · 2 = 43,6  
Der Oberflächeninhalt beträgt 43,6 cm².

- b) Ein Quader ist 5 cm lang, 25 mm breit und 5 mm hoch. 5 cm sind 50 mm.  
(50 · 25 + 50 · 5 + 25 · 5) · 2  
= 1625 · 2 = 3250  
Der Oberflächeninhalt beträgt 3250 mm².

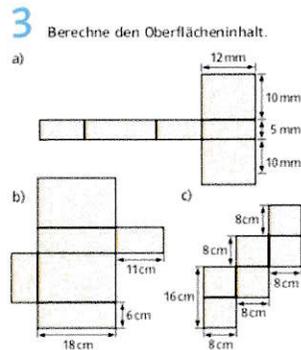
- Übertrage das Quadernetz ins Heft. Färbe gleich große Flächen gleichfarbig ein. Berechne den Oberflächeninhalt des Quaders auf zwei verschiedene Arten.



## 2 Berechne den Oberflächeninhalt.

- a) b)
- c) d)

**Tipp**  
Eine Tabelle kann hier helfen.



**4** Berechne die fehlenden Werte des Quaders.

	a)	b)	c)	d)
Länge	4 cm	7 dm	9 mm	5 m
Breite	2 cm	6 dm	3 mm	7,5 m
Höhe	3 cm	8 dm	7 mm	9 m
Länge · Breite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Länge · Höhe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Breite · Höhe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oberfläche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5** ● Miss die Kantenlängen und berechne den Oberflächeninhalt von

- einer Streichholzschachtel,
- einer Milchverpackung,
- eines Schuhkartons,
- einer beliebigen quaderförmigen Verpackung.

**6** Berechne den Oberflächeninhalt des Quaders.

	a)	b)	c)	d)
Länge	2 cm	3,5 m	8,2 mm	4,6 cm
Breite	2,4 cm	5 m	5,3 mm	4,6 cm
Höhe	25 cm	6 m	7,1 mm	4,6 cm

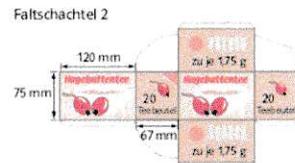
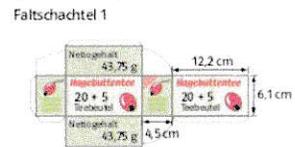
**7** a) Berechne Rauminhalt und Oberfläche eines Würfels mit Kantenlänge 4 cm.  
b) ● Wie ändern sich der Rauminhalt und der Oberflächeninhalt, wenn die Kantenlänge verdoppelt (verdreifacht) wird?

**8** a) Vergleiche die Oberflächeninhalte der Quader, ohne sie zu berechnen.

	Länge	Breite	Höhe
Quader 1	10 cm	5 cm	15 cm
Quader 2	1,5 dm	1 dm	0,5 dm

b) ● Berechnet den Oberflächeninhalt in Quadratdezimeter (dm<sup>2</sup>). Vergleiche eure Rechnungen. Wer hat besonders geschickt gerechnet?

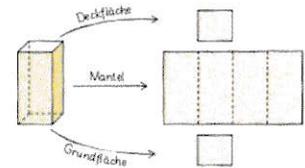
**9** In beiden Faltschachteln werden Teebeutel verpackt.



a) Vergleiche die Oberflächeninhalte und die Rauminhalte der beiden Schachteln.  
b) Welchen Tee würdest du bei gleichem Preis kaufen?  
c) ● Besorge eine Teeschachtel und führe daran ähnliche Berechnungen durch.

**10** Ein Quader ist 2,5 cm lang, 3 cm breit und 6 cm hoch.

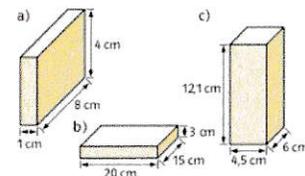
- Zeichne das Netz des Quaders und berechne den Oberflächeninhalt als Summe der Einzelflächen. Färbe die Flächen im Netz passend zu deiner Berechnung ein.
- Zeichne ein zweites Netz des Quaders und berechne den Oberflächeninhalt als Summe aus der Mantelfläche, der Grundfläche und der Deckfläche.



Färbe die Flächen in deiner Zeichnung passend zu deiner Berechnung ein.  
c) ● Erkläre mithilfe deiner Zeichnungen, wieso beide Berechnungen dasselbe Ergebnis liefern.

**11** Übertrage die Tabelle ins Heft und ergänze die Werte für die unten abgebildeten Quader.

	a)	b)	c)
Länge	8 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Breite	1 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höhe	4 cm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grundfläche = Deckfläche	$8 \cdot 1 \text{ cm}^2 =$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantelfläche	$18 \cdot 4 \text{ cm}^2 =$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oberfläche	$2 \cdot 8 \text{ cm}^2 + 72 \text{ cm}^2 =$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**12** ● Welche Kantenlängen kann ein Quader haben, dessen Rauminhalt 180 cm<sup>3</sup> beträgt?  
Nenne drei Möglichkeiten und berechne den Oberflächeninhalt. Was fällt dir auf?

**13** Für den Transport von Waren mit dem Schiff über See werden häufig Transportkisten aus Holz, sogenannten Überseekisten, verwendet.



Die Überseekiste auf dem Foto wurde für den Transport einer Mikrowelle hergestellt. Die Kiste ist 45 cm lang, 37 cm tief und 55,5 cm hoch.

a) Berechne den Rauminhalt der Kiste.  
b) Wie viel Quadratmeter (m<sup>2</sup>) Holz wurde für die Kiste verarbeitet?

**14** ● In eine Transportkiste aus Holz sollen genau 64 l hineinpassen.

- Welche Abmessungen kann sie haben? Lege eine Tabelle mit mindestens vier Möglichkeiten an.
- In welchem Fall wird am wenigsten Holz benötigt?

**15** ● Für den Bau einer Transportkiste dürfen höchstens 2,4 m<sup>2</sup> Holz verarbeitet werden. Eine Kantenlänge der Kiste soll 40 cm lang sein.

- Welche Kantenlängen könnte die Kiste haben? Finde mehrere Möglichkeiten.
- Bei welchen Maßen passt am meisten in die Transportkiste hinein?

**Tipp**  
Grundfläche und Deckfläche sind parallel und gleichgroß. Der Mantel steht senkrecht auf der Grundfläche und besteht aus Rechtecken.

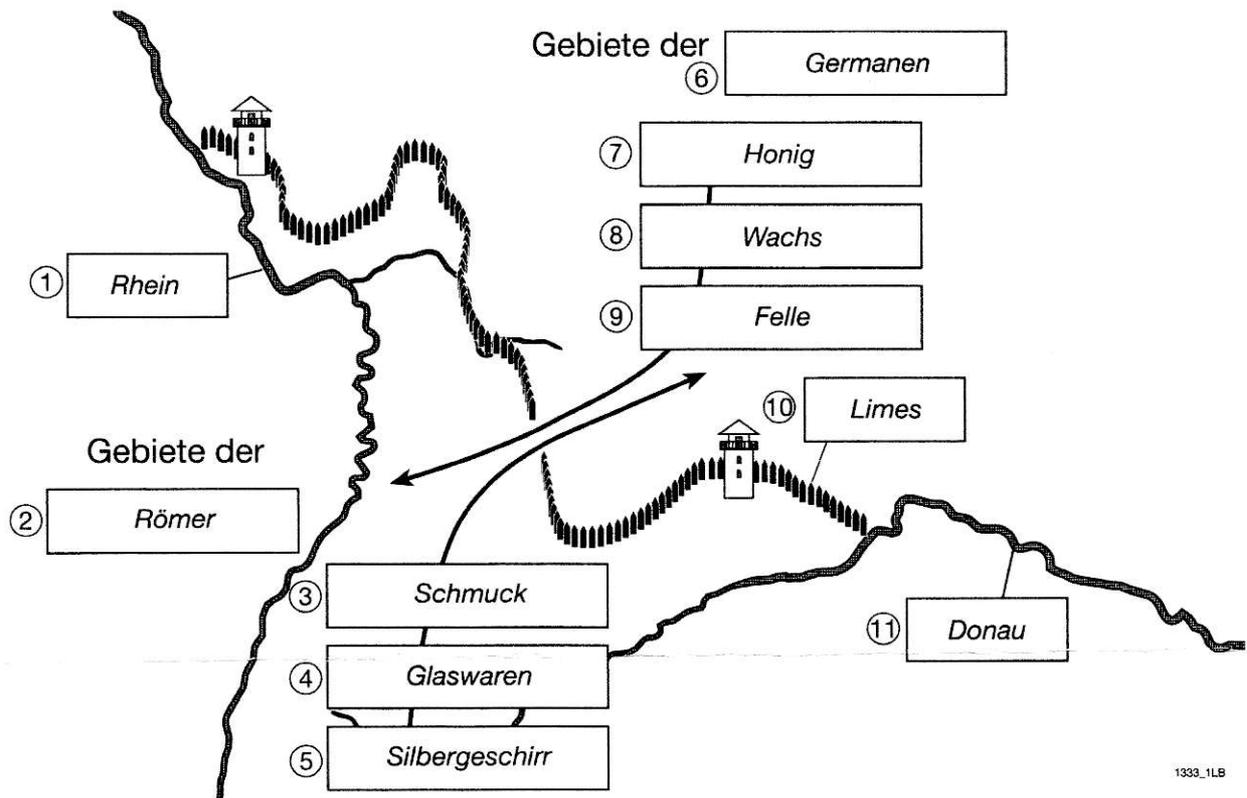
## **Aufgaben GL 11.-18.05.2020**

Hier sind die nächsten Aufgaben für das Fach GL:

- Vergleiche deine letzten Aufgabenbearbeitungen mit den Lösungsansätzen III und mit der Lösung für das AB "Römer und Germanen".
- Bearbeite im Buch (S. 184) die Aufgaben Nr. 1 und 2.
- Freiwillige(!) Zusatzaufgabe: Lies im Buch die Texte im Kapitel "Sklaverei in Rom" (S. 185).  
Eine Sklavin / ein Sklave konnte fliehen. Schreibe (aus der Ich-Perspektive) einen Bericht über "deine" abenteuerliche Flucht aus der römischen Gefangenschaft.

# Lösungsblatt: Römer und Germanen

1. Setze die folgenden elf Begriffe in die entsprechenden Felder der Skizze ein:  
 Rhein, Limes, Römer, Schmuck, Honig, Wachs, Glaswaren, Donau, Germanen, Silbergeschirr, Felle



2. Ist die Aussage richtig oder falsch? Kreuze richtige Antworten im vorgesehenen Feld an.

- Der Limes war durch Wachtürme gesichert.
- Die Germanen durften zu keiner Zeit in die Nähe des Limes kommen.
- In der römischen Armee kämpften nur römische Bürger.
- Ein römischer Soldat musste sein Gepäck selbst tragen.
- Von den Siedlungen im süddeutschen Raum gingen Straßen bis nach Rom.
- Das römische Reich wurde so groß, dass es seine vielen Grenzen kaum mehr sichern konnte.
- Ein Sklave hatte die gleichen Rechte wie ein freier Bürger.

3. Welche Begriffe passen nicht in die Zeit des römischen Reiches? Unterstreiche sie:  
 Kastell – Faustkeil – Gladiator – Akropolis – Bundeskanzler – Senator – Provinz – Mumie – Bundesland – Sklave – Olympische Spiele – Koran – Limes

## Das Weltreich der Römer – Lösungsansätze III

### • Die Kriege gefährden die Republik (GL-Buch S. 180)

#### 1. Aufgabe:

Wer?	Probleme durch den Krieg
Frauen	– Familien konnten harte Arbeit auf den Höfen ohne die Männer kaum bewältigen; – wurden von Großgrundbesitzern vertrieben;
Soldaten	– die Felder der Kleinbauern verödeten, während sie im Krieg kämpften, und wurden an Großgrundbesitzer verkauft; – waren nach der Heimkehr besitzlos und mussten Arbeit in der Stadt Suchen;
Sklaven	– mussten als Kriegsgefangene auf den Feldern Großgrundbesitzer Arbeiten.

#### 2. Aufgabe:

Tiberius entwarf ein neues Ackergesetz, nach dem arme Bürger 7,5 Hektar Land aus römischem Staatsbesitz erhielten, um es zu bestellen.

#### 3. Aufgabe:

Nachdem Tiberius sein Gesetz gegen den Willen des Senats einbrachte, fürchteten die Senatoren um ihre Macht und ihren Einfluss und gingen daher gegen Tiberius vor (ermordeten ihn).

#### 4. Aufgabe:

Als Lösung für den Konflikt mit der armen Bevölkerung stellte der Feldherr Marius die arbeitslosen Männer als Soldaten ein und versorgte sie auch nach ihrer Entlassung. Einige Feldherren taten es ihm gleich. Durch diese Zuwendungen fühlten sich viele mehr ihren Feldherren als dem römischen Staat verpflichtet. Für die Feldherren bedeutete dies, dass sie viel Macht besaßen und zu Diktatoren werden konnten.

### • Von der Republik zu den Kaisern (GL-Buch S. 182)

#### 1. Aufgabe:

Als das römische Reich noch eine Republik war, stieg Caesar zu einem sehr erfolgreichen Heerführer auf und besiegte in Italien das vom Senat der Republik aufgestellte Heer. Daraufhin nahm Caesar 400 politische Freunde in den Senat auf, von denen er im Gegenzug zum Diktator ernannt wurde. Viele Adelsfamilien fürchteten sich jedoch vor einer solchen Diktatur, so dass Caesar schließlich von Anhängern der Republik ermordet wurde. Im darauf folgenden Bürgerkrieg ging Augustus, der Neffe Caesars, als Sieger hervor und regierte als Alleinherrscher. Anders als sein Onkel ließ Augustus die politischen Ämter der Republik jedoch bestehen. Mit der Herrschaft Augustus' über das römische Weltreich begann die Kaiserzeit.

#### 2. Aufgabe:

- Caesar bekam als Inhaber der höchsten Macht den Titel „Imperator“;
- ein elfenbeinfarbenes Standbild von Caesar sollte im Festzug mitgeführt werden;

- eine Inschrift unter dem Bild Caesars lautete „dem unbesiegbaren Gotte“ und zeigt, dass Caesar als Gott verehrt wurde;

### 3. Aufgabe (Einzelarbeit):

- wirkt durch Rüstung, Umhang mächtig; dieser Eindruck wird durch die große Hakennase noch betont;
- stellt sich in den Mittelpunkt (z. B.: zeigt im 1. Bild mit Fingern seiner linken Hand auf sich selbst);
- Lorbeerkranz auf dem Kopf symbolisiert heiligen bzw. göttlichen Status;
- ...

### ● **Die Menschen in der Kaiserzeit (GL-Buch S. 183)**

#### 1. Aufgabe:

- Alter Adel (Senatorenfamilien): hohes Ansehen, verlieren aber politischen und wirtschaftlichen Einfluss;
- Ritter: oftmals wachsender Reichtum durch geschäftliche Aktivitäten;
- Mittelschicht: Handwerker, kleinere Händler. Bescheidener Wohlstand;
- Proletarier: Tagelöhner; Leben von staatlicher Unterstützung;
- Sklaven: galten rechtlich als Sache; zumeist sehr harte Arbeits- und Lebensbedingungen; Einzelne Sklaven konnten sich freikaufen oder freigelassen werden. Gebildete Freigelassene stiegen manchmal sogar in die Führungsschicht des Staates auf.

#### 2. Aufgabe:

In den unteren Schichten lebten die Proletarier und die Sklaven. Sklaven konnten sich selbst freikaufen. Als freie Bürger konnten sie, wenn sie die entsprechende Vorbildung hatten, Händler oder Handwerker werden. Einige schafften es sogar in die Politik.

#### 3. Aufgabe:

Die wohlhabenden Familien lebten in großen Villen. Diese hatten eine hochwertige Ausstattung mit Heizung, Badezimmer und schönen Wandmalereien. Die Mietwohnungen der meisten Römer waren jedoch heruntergekommen. Die Wohnungen der ärmeren Bevölkerung hatten keine Heizung und keine Toilette. Das Wasser musste aus einem öffentlichen Brunnen geholt werden.

## Brot und Spiele

- 1 Erkläre das Motto „Brot und Spiele“ und warum es so wichtig war.
- 2 Diskutiert, was die Spender mit Geschenken erreichen wollten. Nehmt Stellung.
- 3 Überlege, warum unzufriedene Römer öffentliche Großveranstaltungen für politische Proteste auswählten.



**M 1** Wagenrennen im Circus Maximus

### Brot!

Wenn die Brotpreise stiegen, drohten durch die etwa 200 000 armen Bürger der Stadt Rom Unruhen. Sie erhielten deshalb vom Kaiser Anspruch auf eine Getreidespende. Von der Spende allein konnte niemand leben, aber sie war groß genug, um Unruhen zu verhindern. Augustus ernannte einen hohen Beamten, nur um die Getreideversorgung Roms zu sichern. Viele wohlhabende Politiker erkaufte sich durch solche Geschenke die Unterstützung der Armen.

### Spiele – ein blutiges Spektakel!

Die Einwohner Roms und vieler Provinzstädte vergnügten sich zu Zehntausenden bei Gladiatorenkämpfen, die der Kaiser oder wohlhabende Römer bezahlten. Im Kolosseum mussten zu Gladiatoren ausgebildete Sklaven und Kriegsgefangene mit Schild, Schwert, Netz und Dreizack gegeneinander oder gegen wilde Tiere um Leben und Tod kämpfen. Der Ursprung der Kämpfe lag im frühen römischen Totenkult. Der Zweikampf auf Leben und Tod am Grab einer hochgestellten Persönlichkeit war eine Form des Menschenopfers zu Ehren des Toten. Schon damals gab es Kritiker an diesen grausamen Kämpfen.

### Spiele und Politik

Leidenschaftlich verfolgten die Römerinnen und Römer die Wagenrennen im Circus Maximus. Die Zuschauer schlossen Wetten auf die Sieger ab. Die erfolgreichsten

Wagenlenker Flavius Scorpis und Pompeius Musculosus siegten in mehr als 2000 Rennen. Gladiatorenkämpfe, Wagenrennen, Sport und Theater sollten auch die armen Römer von Hunger und Alltagsorgen ablenken. Trotzdem machten auf den Zuschauerrängen auch kritische Parolen gegen die kaiserliche Politik die Runde.

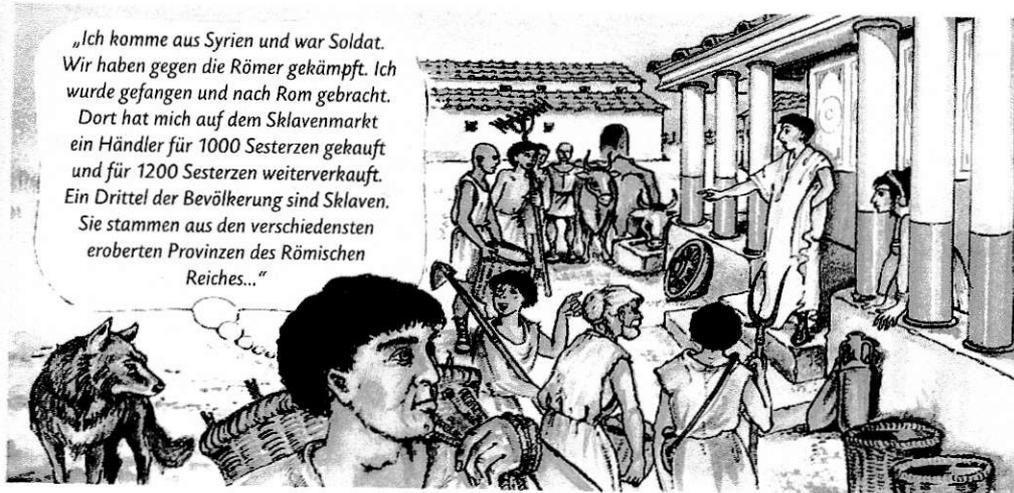


**M 2** Kampfspiele im Kolosseum

# Sklaverei in Rom

1 Schreibe eine Reportage: Einem Sklaven/einer Sklavin gelang die Flucht. Er/sie berichtet.

2 Formuliere Schlagzeilen über den Sklavenaufstand des Spartakus.



„Ich komme aus Syrien und war Soldat. Wir haben gegen die Römer gekämpft. Ich wurde gefangen und nach Rom gebracht. Dort hat mich auf dem Sklavenmarkt ein Händler für 1000 Sesterzen gekauft und für 1200 Sesterzen weiterverkauft. Ein Drittel der Bevölkerung sind Sklaven. Sie stammen aus den verschiedensten eroberten Provinzen des Römischen Reiches...“

**M1** Der Verwalter eines Großgrundbesitzers erteilt die Arbeitsbefehle an die Sklaven.

Hunderttausende von Sklaven bauten den Römern die Straßen ihres Reiches, ihre Villen und Paläste. Sklavinnen arbeiteten als Mägde und Dienerinnen im Haushalt ihrer Herrinnen. Die Männer wurden für Dreckarbeiten im Straßenbau oder als Rudersklaven eingesetzt. Viele schufteten auf den Landgütern der Großgrundbesitzer. Andere mussten zum Vergnügen der Zuschauer in der Arena als Gladiatoren gegeneinander auf Leben und Tod kämpfen. Über die Sklavenarbeit in den Bergwerken berichtet ein römischer Bürger:

„Die Sklaven, die im Bergbau beschäftigt sind, bringen ihren Besitzern unglaubliche Einkünfte. Sie selbst aber müssen unterirdisch graben, bei Tag und Nacht, gehen körperlich zugrunde und viele sterben infolge der übermäßigen Anstrengung – denn Erholung und Pausen gibt es nicht. Aufseher zwingen sie mit Schlägen, die furchtbaren Leiden zu ertragen, bis sie elend ihr Leben aushauchen.“

(Aus: Lautermann/Schlenke (Hrsg.), Geschichte in Quellen, Band 1, München 1989, S. 506)



**M3** Sklaven im Bergwerk

**M2**

## Sklavenaufstand des Spartakus

73 v. Chr. führte der Sklave Spartakus einen Aufstand an. Er war aus der Gladiatorenschule in Capua geflohen. Unter den Sklaven und der armen Bevölkerung fand er viele Anhänger. Sein Heer soll bis zu 70 000 Mann stark gewesen sein. Es besiegte mehrere römische Legionen und bedrohte sogar die Hauptstadt Rom. Doch einer der reichsten Sklavenhändler, Crassus, schlug im Auftrag des Senats mit einem Heer den Aufstand nieder. 6000 Sklaven, die den Kampf überlebt hatten, ließ er an der Straße zwischen Rom und Capua ans Kreuz schlagen.

Aufgabe Kunst freiwillig bis 14.05.2020

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 6d,

hoffentlich geht es euch gut und ihr seid gesund und munter. Die Aufgabe, die ich mir für euch überlegt habe, ist freiwillig, denn sie soll von Herzen kommen. Viele Leute sind in diesen Tagen allein, aber gerade die alten, oft kranken Menschen in den Altersheimen trifft es besonders hart. Sie dürfen überhaupt keinen Besuch bekommen. Die Leiterin des St. Lazarus Hauses erzählte mir, dass es viele alte Frauen und Männer gibt, die das Bett nicht mehr verlassen können. Die, die noch gehen können, sind aber auch sehr häufig einsam in ihren Zimmern, weil z.B. gemeinsame Mahlzeiten wegen des Coronavirus nicht mehr erlaubt sind. **Vielleicht habt ihr Lust, den alten Damen und Herren eine Freude zu machen, indem ihr ihnen eine Postkarte mit einem selbst gemalten Bild gestaltet. Auf die Rückseite der Karte könntet ihr einen Gruß schreiben und vielleicht beschreiben, was ihr gemalt oder gezeichnet habt, warum ihr euch für das gewählte Motiv entschieden habt, wie ihr den Tag verbringt .... euch fällt schon etwas ein! (Tipp: Du kannst eine vorhandene Postkarte als Schablone benutzen, um deine Karte auf einer dünneren Pappe oder stärkerem Papier zu gestalten).** Es muss nicht perfekt sein, vielmehr geht es darum, einsamen Menschen eine Freude zu machen.

Die Leiterin des Heimes ist sich sicher, dass die alten Menschen sich wirklich sehr darüber freuen würden. **Steckt die selbstgebastelte Karte in einen Briefumschlag und schickt sie per Post an folgende Adresse:**

**Gesamtschule Barmen  
z.Hd. Frau Arens  
Unterdörnen 1  
42283 Wuppertal**

**Ihr habt Zeit bis zum 14. Mai.** Danach hole ich Briefe von der Schule und bringe sie gesammelt zum Heim. Hoffentlich werden es viele sein :)

Viele Grüße  
B. Arens