

Aufgaben Deutsch: Lesetagebuch als Langzeitaufgabe

Ihr habt sicherlich schon fleißig an eurem Lesetagebuch gearbeitet. Es ist schade, dass wir uns während des Lesens nicht über die Handlung des Buches, über das, was Rico und Oskar erleben, unterhalten können.

Wenn wir uns am 26. Mai in der Schule sehen, bringt bitte euer Lesetagebuch mit, selbst wenn ihr noch nicht alle Pflichtaufgaben gemacht habt.

Druckt bitte auch die Zusatzaufgaben aus, die ihr machen wollt. Dann können wir sie im Unterricht besprechen.

Hier noch einmal die Aufgaben:

- Welche Erwartungen knüpfst du an das Buch?
- Beschreibe die Titelseite.
- Worum geht es in jedem Kapitel? Schreibe 6-8 Stichpunkte/2-3 Sätze zum Inhalt jedes Kapitels und zu den auftretenden Personen.
- Notiere Textstellen, die lustig, traurig, nachdenklich stimmen.
- Notiere eigene Gedanken zu den Kapiteln.
- Notiere: Das gefällt mir gut/nicht gut, weil...
- Verfasse mind. 2 Textproduktionen: Schreibe zum Beispiel einen Brief an eine Romanfigur, eine E-Mail, einen Inneren Monolog.
- Entwerfe mindestens 2 Skizzen, Zeichnungen, Bilder oder Comics zu einem oder zu mehreren Kapiteln deiner Wahl.
- Schreibe einen Steckbrief über den Autor.
- Bewerte und empfehle das Buch.
- Entwerfe schließlich ein Deckblatt, welches zum Buch passt und lege ein Inhaltsverzeichnis an.

Die Zusatzaufgaben stehen in der Cloud im Team 6d.

Aufgaben Englisch 18.05.-25.05.2020

Die Hausaufgaben werden in den Online-Englischstunden gestellt.

Französisch F6

Plan de travail hebdomadaire/Wochenplan 4 : 18.-25.05.2020

Tous ensemble 1, Unité 5 « Lisa à Paris »

- **Corrigez vos devoirs.** Korrigiert zunächst sorgfältig eure Aufgaben aus Wochenplan 3 (11.-18.05.20) mit Hilfe der Lösungen Seite 2.
- **Pour réviser les verbes:**
Cahier d'activités
page 57, exercice 5 a,b
page 58, exercice 6 a-c

Die Seiten aus dem Cahier sind beigefügt und stehen im Team Französisch 6.

- **Exercice pour apprendre le vocabulaire.** Übung zur Anwendung des Wortschatzes : Übersetzt folgende Sätze ins Französische.

Lisa wohnt in Berlin in Deutschland.

Sie ist die Brieffreundin von Julie.

Heute gehen/fahren die beiden Freundinnen zum Eiffelturm.

Danach gehen sie zum Louvre. Der Louvre ist ein Museum.

Sie mögen Notre-Dame, das ist eine Kathedrale.

Am Sonntag gehen sie mit Maxime ins Schwimmbad, das ist toll.

Um viertel vor sechs kommt Madame Moretti, die Mutter von Julie.

Sie gehen in die Crêperie.

- **Pour s'entraîner:**
Cahier d'activités
page 60, exercice 9 a,b ; 10 a
page 61, exercice 11 a

Die Seiten aus dem Cahier sind beigefügt und stehen im Team Französisch 6.

Hinweis: Ihr braucht mir eure Aufgaben NICHT zu schicken. Wir besprechen sie in unserem Videounterricht. Ab 26.05. lege ich andere Zeiten fest, da wir neue Pläne bekommen!

Uhrzeit	dienstags ab 12.05.2020 wöchentlich
11.00 – 11.20 Uhr	Team 1
11.30 – 11.50 Uhr	Team 2
12.00 – 12.20 Uhr	Team 3
12.30 – 12.50 Uhr	Team 4

- Team 1: Merle, Christina, Mila, Alba
- Team 2: Akram, Umar, Cassandra, Elia
- Team 3: Mathilde, Ronja, Lea, Charlotta
- Team 4: Jessica, Salah, Leona, Mara, Cicek

Aber: Denkt daran, mir die **die E-Mail zu den Wuppertaler Sehenswürdigkeiten** zu schicken. Wir besprechen sie, wenn wir uns in der Schule sehen.

SOLUTIONS/Lösungen zum Wochenplan 3 11.-18.05.2020

Page 76

Ex. 2a) A propos du texte

Aujourd'hui, c'est **dimanche**. Il **est neuf heures**. Madame Moretti a une surprise : deux **billets** pour l'Aquaboulevard. L'Aquaboulevard, c'est une **piscine**. Les filles ont rendez-vous avec Maxime à **midi** et quart. Madame Moretti **arrive** à six heures moins le quart.

Ex. 2b)

Réponse individuelle: Mündliches Nacherzählen, bitte trainieren. Können auch einzelne Sätze sein!

Page 77

Ex. 3) Il est quelle heure?

Il est...

1. B : ... dix heures
2. G : ... cinq heures vingt
3. A : ... deux heures moins le quart
4. C : ... onze heures et quart
5. E : ... huit heures vingt-cinq
6. F : ... onze heures moins dix
7. H : ... deux heures moins vingt-cinq
8. D : ... quatre heures moins le quart

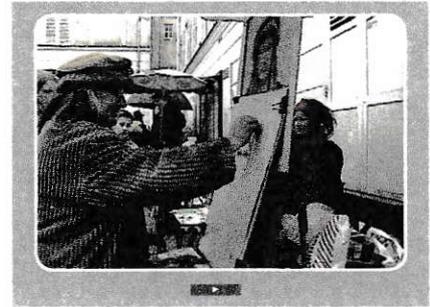
Ex. 4a) Ils vont où ?

1. **A onze heures moins le quart**, Maxime **va au** skatepark.
2. **A deux heures dix**, les copains **vont à** la crêperie,
3. **A midi**, Madame Moretti **va aux** Champs-Élysées.
4. **A quatre heures moins dix**, Julie et Lisa **vont au** cinéma.
5. **A cinq heures et demie**, Maxime **va à** la piscine.
6. **A sept heures moins vingt**, les copains **vont au** collège.



4 regarder A Montmartre → nach SB, Ü3

- a *Schaut euch den Film an. Was erfahrt ihr über Montmartre? Macht euch Notizen.*
- b *Tauscht euch mit eurem Partner / eurer Partnerin aus. Ergänzt eure Notizen.*
- c *Berichtet der Klasse auf Deutsch eure Ergebnisse über Montmartre.*



5 Les mots-croisés du verbe aller → G6 → nach SB, Ü4

- a Entourez les formes du verbe **aller**.
*Kreist die Verbformen von **aller** ein.*

n a v l a v r a
s l a l l e z r
v v v u l i v i
a f f l o s f v
i r v o n t r a
s o o t s m o s

- b Lisez les codes et écrivez les phrases.
*Entschlüsselt die Codes und schreibt die Sätze mit der richtigen Form von **aller**.*

a	b	c	d	e	f	g
nous	à la	samedi	tu	avec	il	elle
h	i	j	k	l	m	n
Lisa et Julie	au	aller	on	à l'	où?	ils
o	p	q	r	s	t	u
aux	mercredi	vous	au	elles	je	Titou

Code 1: **d, j, m** Tu vas où?

Code 2: **t, j, l**

Code 3: **c, q, j, m**

Code 4: **a, j, r, e, h**

Code 5: **p, s, j, o**

- c Faites des codes. Votre partenaire les devine.
Stellt selbst Codes zusammen. Euer Partner / Eure Partnerin entschlüsselt sie.

6 Julie et Lisa à Montmartre → G2, 4, 6 → nach SB, Ü5

- a Complétez les cartes avec les verbes **aller, avoir, être**.
 Vervollständigt die Verbkarten für **aller, avoir, être**.

aller	
je	.....
tu	.....
il/elle/on	.....
nous	.....
vous	.....
ils/elles	.....

avoir	
j'	.....
tu	.....
il/elle/on	.....
nous	.....
vous	.....
ils/elles	.....

être	
je	.....
tu	.....
il/elle/on	.....
nous	.....
vous	.....
ils/elles	.....

- b Complétez les phrases avec le bon verbe.
 Zu jedem Text passt immer nur ein Verb. Findet heraus
 welches und tragt jeweils die passende Form ein.



1. Lisa à Paris
 pour deux semaines.
 C'..... la
 correspondante de Julie.
Julie: Ici, nous
 à Montmartre.
Lisa: Regarde les artistes! Ils
 super!

2. *Lisa:* Monsieur, vous
 des bracelets?
Le vendeur: Oui. Et j'.....
 aussi des foulards.
Julie: Regarde, Lisa. Il
 aussi des casquettes.
Lisa: Mais nous
 seulement 6 euros!

3. *Mme Moretti:* Bon, les filles.
 Maintenant, nous
 aux Champs-Élysées.
Julie: Oh, non! Moi j'ai faim.
Mme Moretti: Alors, on
 à la crêperie!
 Julie, Lisa et Mme Moretti
 à la crêperie de
 Mme Moretti.

- c Écrivez l'infinifit des verbes sous le texte. *Schreibt den jeweiligen Infinitiv unter dem Text.*

Lies dir noch einmal den Text im Buch auf Seite 75 durch.



9 Où vont les copains? → nach SB, Ü2

a Mettez les images dans le bon ordre. Bringt die Bilder in die richtige Reihenfolge und nummeriert sie.

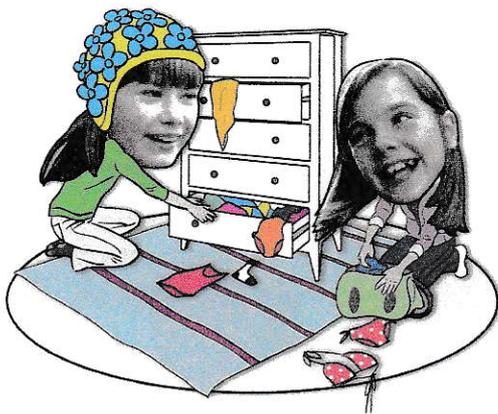
.....



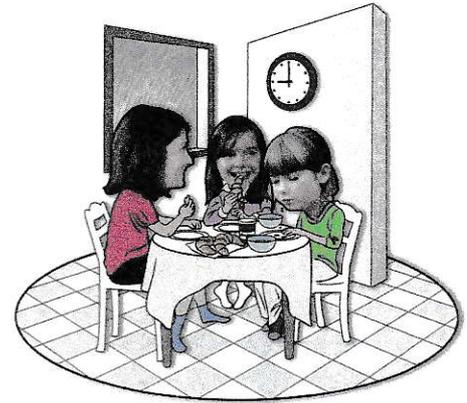
.....



.....



.....

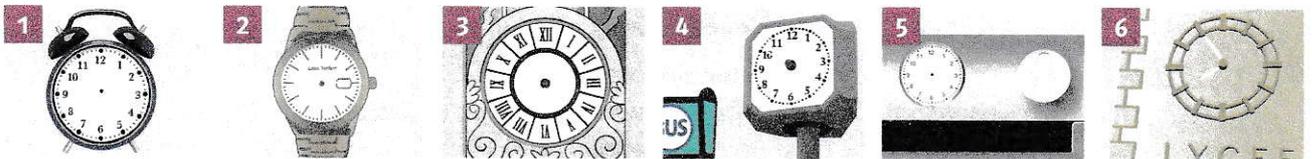


b Complétez les phrases. Vervollständigt die Sätze passend zu den Bildern.

1. C'est dimanche. Il est Il
2. Madame Moretti a deux pour l'Aquaboulevard.
L'Aquaboulevard, c'est énorme avec huit
3. Julie prépare son et Lisa cherche son
4. Maxime a rendez-vous avec les filles à Ils ensemble à la piscine.

10 Il est quelle heure? → G7 → nach SB, Ü4

a écouter Ecoutez et dessinez l'heure. Hört euch die Szenen an und zeichnet die Uhrzeiger ein.



b parler Mettez la montre à l'heure. Bastelt eure Uhr (Bastelbogen 1 am Ende des Cahiers). Einer sagt eine Uhrzeit an, die anderen stellen ihre Uhr passend ein.

11 On va à la piscine? → nach SB, Ü6

a **médiation** Ecrivez le dialogue.
Schreibt den passenden Dialog.

Übertrag den Dialog sinngemäß ins Französische.



1. Du rufst Alex an und fragst, was ihr heute tun könntet.
Toi: **Salut Alex.**
.....

2. Alex schlägt vor, dass ihr in den Skaterpark geht.
Alex:

3. Du findest, dass es eine gute Idee ist. Aber du guckst aus dem Fenster und stellst fest, dass es regnet.
Toi:

4. Alex schlägt daraufhin vor, ins Kino zu gehen. Es läuft ein Film mit Johnny Depp.
Alex:

5. Du bist ein Fan von Johnny Depp und fragst, um wie viel Uhr ihr dorthin geht.
Toi:

6. Alex schlägt vor, dass ihr euch um Viertel vor fünf vor dem Kino trefft.
Alex:

7. Du bist einverstanden und verabschiedest dich bis später.
Toi:

b Préparez un autre dialogue et jouez-le par cœur.
Bereitet einen ähnlichen Dialog vor und spielt ihn auswendig vor.

Aufgabe 1 (Fläche)

Von einem Rechteck sind zwei Größen bekannt. Vervollständige die Tabelle. Alle Angaben in cm bzw. cm^2 .

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
Länge	8	3	13			12	4	
Breite	9	14	5	25	3			12
Flächeninhalt				100	99	96	60	72

Aufgabe 2 (Umfang)

Von einem Rechteck sind zwei Größen bekannt. Vervollständige die Tabelle. Alle Angaben in cm.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)
Länge	8	7	33	66		12	21	
Breite	9	14	55	25	36			35
Umfang					142	118	400	83

Aufgabe 3 (Volumen/Rauminhalt)

Von einem Quader sind drei Größen bekannt. Vervollständige die Tabelle. Alle Angaben in cm bzw. cm^3 .

Länge	Breite	Höhe	Volumen/Rauminhalt
3	6		90
8		10	320
	7	9	441
2	8		48
	11	5	440
6		6	216

Aufgabe 4 (Oberflächeninhalt)

Von einem Quader sind drei Größen bekannt. Vervollständige die Tabelle. Alle Angaben in cm.

	a)	b)	c)	d)
Länge	2	7	4	8,2
Breite	9	8	3,5	5
Höhe	4	9	6	30
Teilfläche 1 (Länge-Breite)				
Teilfläche 2 (Länge-Höhe)				
Teilfläche 3 (Breite Höhe)				
Oberflächeninhalt				

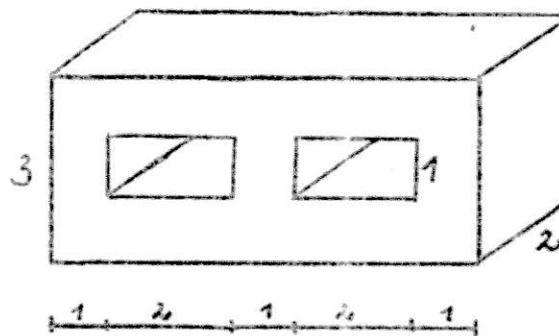
Aufgabe 5 (Baustelle)

- Zum Bau einer Lagerhalle muss eine Grube von 30m Tiefe, 25m Breite und 300m Länge ausgehoben werden. Für den Abtransport der Erde stehen Spezialtransporter zur Verfügung, die 60m^3 fassen. Berechne, wie viele Fahrten erforderlich sind.
- Der nach oben offene Ladecontainer kann vereinfacht als Quader von 10m Länge, 3m Breite und 2m Höhe betrachtet werden. Berechne, wie viel Quadratmeter Blech für den Bau eines solchen Ladecontainers mindestens verarbeitet werden müssen.

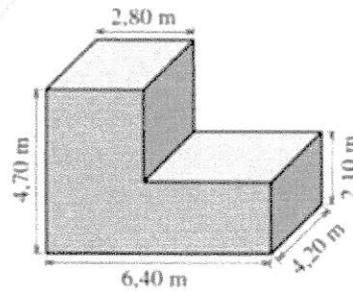
Aufgabe 6 (Pool)

Familie Meyer hat im Garten einen Pool in der Form eines Quaders. Er ist 12m lang und 5m breit. Das Wasser hat eine Tiefe von 1,20m. Die Fliesen im Pool sollen erneuert werden.

- Berechne, wie viel Kubikmeter Wasser aus dem Pool abgepumpt werden müssen.
- Die neuen Fliesen sind 25cm x 20cm groß. Berechne, wie viele Fliesen insgesamt benötigt werden.
- Ein Karton Fliesen kostet 19€ und beinhaltet 15 Fliesen. Berechne, wie viel € Familie insgesamt bezahlen muss.

Aufgabe 7 (Eisblock)

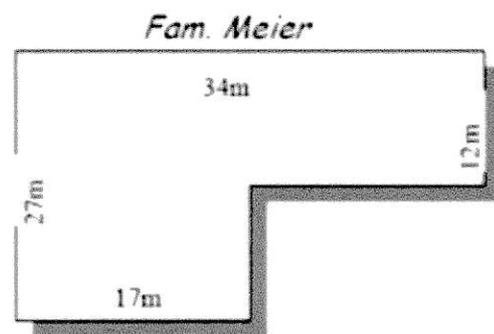
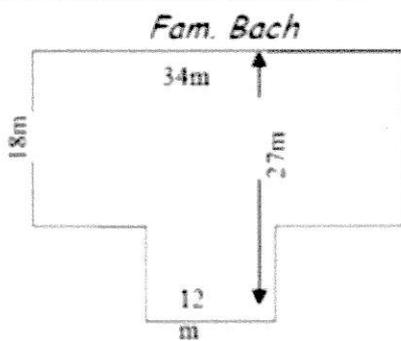
In einem quaderförmigen Eisblock wurden zwei gleich große quaderförmige Löcher geschnitten. Alle Angaben in dm. Berechne das Volumen des entstandenen Eisblocks.

Aufgabe 8 (Körper)

Berechne das Volumen des angezeigten Körpers.

Aufgabe 9 (Garten)

Familie Grün besitzt einen quadratischen Garten mit einer Fläche von 81m^2 . Der Garten soll eingezäunt werden. Berechne, wie viel m Zaun Familie Grün kaufen muss.

Aufgabe 10 (Grundstück)

Auf den Bildern sind die Grundstücke von Familie Bach und Familie Meier abgebildet.

- a) Berechne, welches Grundstück größer ist.
- b) Bestimme, welche Familie für sein Grundstück mehr bezahlt hat.
 - a. Familie Bach bezahlte 31 €/m^2
 - b. Familie Meier bezahlte 34 €/m^2

2. Möglichkeit: Addiere die Flächeninhalte und verdopple das Ergebnis

$$(1,5 + 3,75 + 2,5) \cdot 2 = 7,75 \cdot 2 = 15,5$$

Der Oberflächeninhalt des Quaders beträgt $15,5 \text{ cm}^2$.

2 Hier werden zuerst die Flächeninhalte addiert und anschließend verdoppelt. Rechne so, wie es für dich am einfachsten ist.

a) $(6 \cdot 3 + 6 \cdot 2 + 2 \cdot 3) \cdot 2$

$$= (18 + 12 + 6) \cdot 2$$

$$= 36 \cdot 2$$

$$= 72$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 72 cm^2 .

b) $(5 \cdot 4 + 5 \cdot 3 + 4 \cdot 3) \cdot 2$

$$= (20 + 15 + 12) \cdot 2$$

$$= 47 \cdot 2$$

$$= 94$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 94 cm^2 .

c) $(11 \cdot 16 + 11 \cdot 22 + 16 \cdot 22) \cdot 2$

$$= (176 + 242 + 352) \cdot 2$$

$$= 770 \cdot 2$$

$$= 1540$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 1540 cm^2 .

d) $(25 \cdot 12 + 25 \cdot 20 + 12 \cdot 20) \cdot 2$

$$= (300 + 500 + 240) \cdot 2$$

$$= 1040 \cdot 2$$

$$= 2080$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 2080 dm^2 .

- 3 Hier werden zuerst die Flächeninhalte addiert und anschließend verdoppelt. Rechne so, wie es für dich am einfachsten ist.

$$\begin{aligned} \text{a) } & (5 \cdot 10 + 5 \cdot 12 + 10 \cdot 12) \cdot 2 \\ & = (50 + 60 + 120) \cdot 2 \\ & = 230 \cdot 2 \\ & = 460 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 460 mm².

$$\begin{aligned} \text{b) } & (18 \cdot 6 + 18 \cdot 11 + 6 \cdot 11) \cdot 2 \\ & = (108 + 198 + 66) \cdot 2 \\ & = 372 \cdot 2 \\ & = 744 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 744 cm².

$$\begin{aligned} \text{c) } & (8 \cdot 8) \cdot 6 \\ & = 64 \cdot 6 \\ & = 384 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 384 cm².

- 6 Hier werden zuerst die Flächeninhalte addiert und anschließend verdoppelt. Rechne so, wie es für dich am einfachsten ist.

$$\begin{aligned} \text{a) } & (2 \cdot 2,4 + 2 \cdot 25 + 2,4 \cdot 25) \cdot 2 \\ & = (4,8 + 50 + 60) \cdot 2 \\ & = 114,8 \cdot 2 \\ & = 229,6 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 229,6 cm².

$$\begin{aligned} \text{b) } & (3,5 \cdot 5 + 3,5 \cdot 6 + 5 \cdot 6) \cdot 2 \\ & = (17,5 + 21 + 30) \cdot 2 \\ & = 68,5 \cdot 2 \\ & = 137 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 137 m².

$$\begin{aligned} \text{c) } & (8,2 \cdot 5,3 + 8,2 \cdot 7,1 + 5,3 \cdot 7,1) \cdot 2 \\ & = (43,46 + 58,22 + 37,63) \cdot 2 \\ & = 139,31 \cdot 2 \\ & = 278,62 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 278,62 mm².

$$\begin{aligned} \text{d) } & (4,6 \cdot 4,6) \cdot 6 \\ & = 21,16 \cdot 6 \\ & = 126,96 \end{aligned}$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 126,96 cm².

- 7 a) $4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$

Der Rauminhalt beträgt 64 cm³.

$$(4 \cdot 4) \cdot 6 = 96 \text{ cm}^2$$

Der Oberflächeninhalt beträgt 96 cm^2 .

b) Doppelte Kantenlänge: $2 \cdot 4$

$$(2 \cdot 4) \cdot (2 \cdot 4) \cdot (2 \cdot 4)$$

$$= 2 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 4$$

$$= 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4$$

$$= 8 \cdot 64$$

Der Rauminhalt ist 8-mal so groß.

$$((2 \cdot 4) \cdot (2 \cdot 4)) \cdot 6$$

$$= 2 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 6$$

$$= 2 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 6$$

$$= 4 \cdot 96$$

Der Oberflächeninhalt ist 4-mal so groß.

Dreifache Kantenlänge: $3 \cdot 4$

$$(3 \cdot 4) \cdot (3 \cdot 4) \cdot (3 \cdot 4)$$

$$= 3 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 4$$

$$= 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4$$

$$= 27 \cdot 64$$

Der Rauminhalt ist 27-mal so groß.

$$((3 \cdot 4) \cdot (3 \cdot 4)) \cdot 6$$

$$= 3 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 6$$

$$= 3 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 6$$

$$= 9 \cdot 96$$

Der Oberflächeninhalt ist 9-mal so groß.

Das Weltreich der Römer – NEUE AUFGABEN

Wir werden das Thema „Das Weltreich der Römer“ bald beenden. Daher sollten ihr die folgenden Aufgaben bearbeiten:

1. Aufgabe: Bearbeite auf Seite 188 die Kästchen „Grundbegriffe“ (oben) und „Zeitstrahl“ (unten). Male den Zeitstrahl bitte ohne die Abbildungen ab. Ordne dann die Begriffe zu.
2. Aufgabe: Überlege dir zum Thema „Das Weltreich der Römer“ fünf Fragen und die jeweiligen Antworten dazu für ein Klassen-Abschluss-Quiz. Berücksichtige dazu alle Inhalte, die wir zu dem Thema besprochen haben. Dabei können dir sowohl die Seiten im Buch (S. 160 – S. 188) als auch deine Bearbeitungen und die jeweiligen Lösungsansätze helfen. Du kannst z. B. nach Begriffen oder Vokabeln fragen. Außerdem kannst du nach einer kurzen Erklärung (in maximal zwei Sätzen) fragen. In den fünf Fragen sollten sehr einfache, aber auch schwierige Inhalte erfragt werden.

So kannst du z. B. vorgehen:

1. Frage: Was bedeutet das Wort „fenestra“?
Antwort: „Fenster“
2. Frage:
Antwort:.....

Schickt mir bitte eure Fragen und Antworten zu. Ich möchte mit Hilfe der besten Fragen ein Klassen-Quiz vorbereiten.

Hinweis: Aktualisiert bitte eure GL-Mappe. Ich möchte sie gerne noch vor den Sommerferien einsammeln, falls das möglich sein sollte.

Wiederholen und Anwenden

S Grundbegriffe

Du hast Vieles über die Römer erfahren. Was kannst du nun zu den folgenden Begriffen sagen?

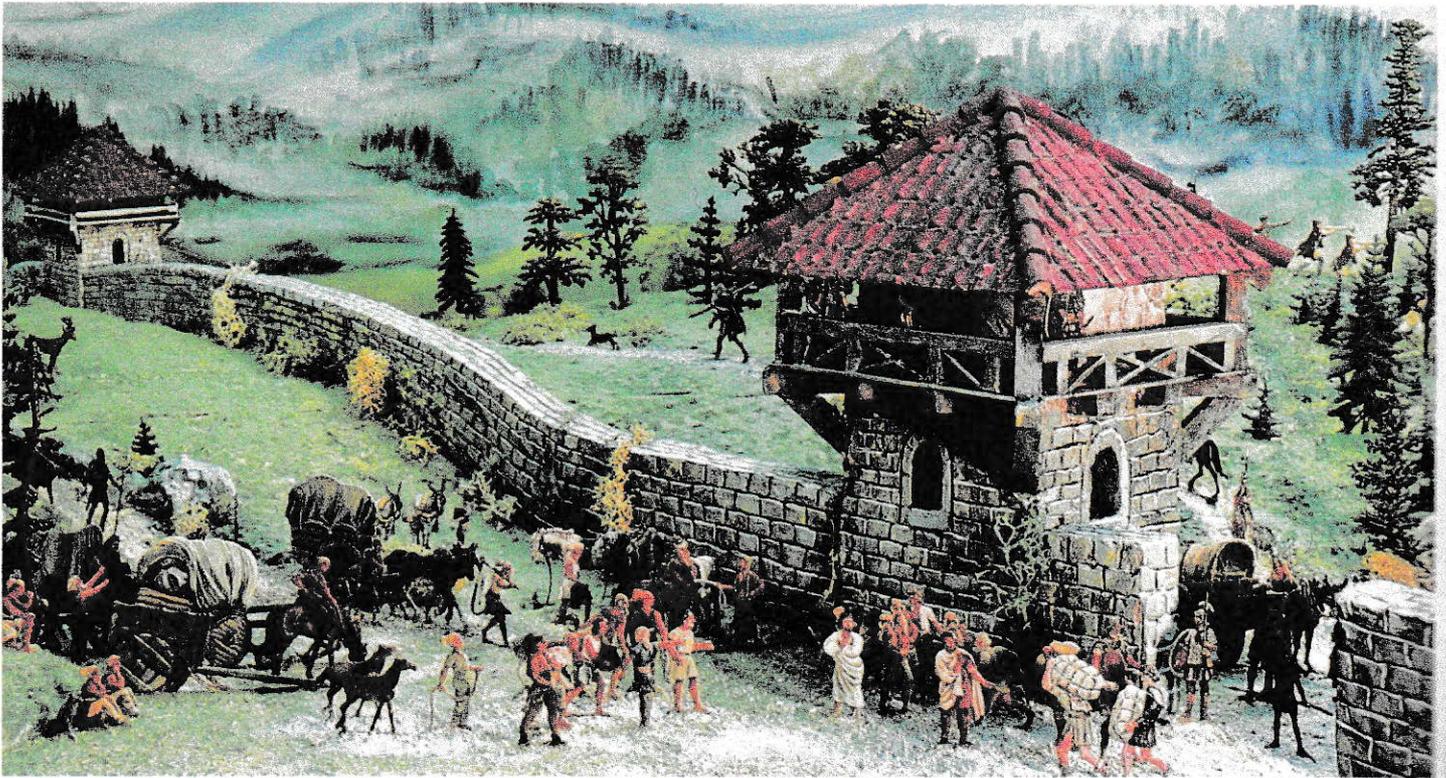
Legionär
Limes
pater familias

Patrizier
Plebejer
Provinz

Sklave
Staatsreligion

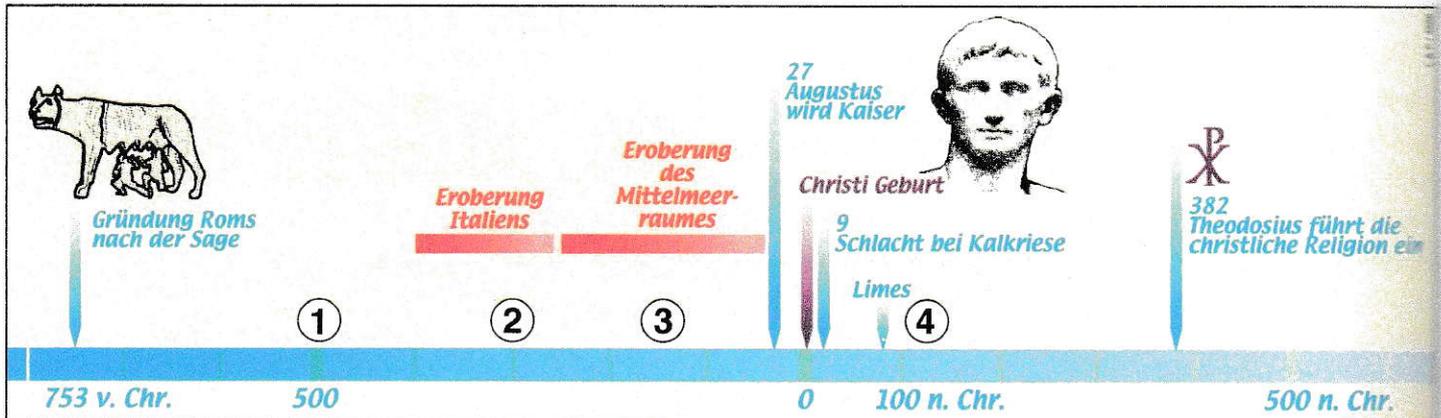
M Bildbeschreibung

Beschreibe das Bild nach der Vorgehensweise von Seite 181.



S Zeitstrahl

Ordne die Begriffe, Landmacht, Weltreich, Land- und Seemacht sowie Stadtstadt den Zahlen im Zeitstrahl zu.



Das Weltreich der Römer – Lösungsansätze IV

• Brot und Spiele (GL-Buch S. 184)

Info:

„Brot und Spiele“ waren das Unterhaltungs- und Beruhigungsmittel des römischen Staates für die Bevölkerung. Das Leben vieler Bewohner in Rom war von mangelnder Hygiene, großer Armut und ständigen Gefahren wie Hausbränden überschattet. Die zum Teil sehr schlechten Zustände führten dazu, dass der Staat nicht nur für Zerstreuung der unzufriedenen Menschen sorgen musste, sondern auch für die kostenfreie Ausgabe von Lebensmitteln. Vor allem in den unteren Schichten der Gesellschaft, die ein Großteil des Volkes ausmachte, wurde es für die Mächtigen immer problematischer, dass sich Unzufriedenheit breit machte. Wollte der Staat nicht untergehen, musste für das Volk nicht nur für Unterhaltung gesorgt werden, sondern auch für ausreichend Nahrung. Viele Senatoren wollten sich durch aufwendig gestaltete Spiele beim Volk beliebt machen und so ihre Macht zu sichern.

1. Aufgabe:

Hungerunruhen sollten verhindert werden; Senatoren wollten durch die Spiele die eigene politische Unterstützung durch die Armen sichern.

2. Aufgabe:

Eigene Lösung - Hinweis: Die Spender wollten ihre Beliebtheit steigern, beim Volk als „Gutmensch“ angesehen sein, um so - durch die Zustimmung durch das breite Volk - die eigene politische Macht zu festigen.

• Sklaverei in Rom (GL-Buch S. 185)

Info:

In allen antiken Hochkulturen war die Sklaverei weit verbreitet, so auch in Rom. Die meisten antiken Hochkulturen wären ohne die Ausbeutung der rechtlosen Sklaven gar nicht denkbar gewesen. Die Sklaven, die Arbeit ohne Lohn verrichteten, dienten der „Entlastung“ der freien Bürger. In der Blütezeit Roms gab es mehr Sklaven als Bürger in dem Staat.

Neben der Verrichtung harter körperlicher Arbeit, mussten einige Sklaven auch als Gladiatoren zu Belustigung der Römer bis zum Tod gegeneinander kämpfen.

Freiwillige (!) Zusatzaufgabe:

Eigene Lösung - Hinweis: Der Sklave/die Sklavin würde vermutlich über die schlimmen Umstände berichten, die ihn/sie zu der gefährlichen und ungewissen Flucht bewegten. Außerdem sollte beschrieben werden, wie ihm/ihr die Flucht gelang und eventuell auch, wie sich der Sklave/die Sklavin das Leben in Freiheit vorstellt.