

Aufgabenliste 7A

1. Englisch:

Workbook

Wbpage 85: Loch Neagh B&B

Wbpage90 : Listening (1-4)

Wbpage91 : Writing (5-6)

Textbook

Reading: Read the text on page 62 : Robert the Bruce

Write down a few sentences. Did you like the story? Why or why not? Give reasons! (Begründe mit „ because“)

Then do number 4-6 on page 64 and 65.

Read the text on page 80 and answer the questions (no 2 a and b).

Grammar (new):

Some and any: Textbook page 165

Please read first! Learn the new words: anything, anybody... something, somebody...

Can you explain: when do you use some and when do you use any?

Then try to do exercise 9 on page 83 in your textbook.

There are more exercises in your Wb page 78 no 8 and 9.

Food:

Some Scottish and German dishes: Tb page 66

1) Read the text and try to answer the questions. (no 1 and 2)

2) Do you know „Bergische Kaffeetafel“ ? Describe the meal to a Scotsman! What is special about it? Is it typical? Is it tasty? When do people eat it? Write 10 sentences into your exercise book.

3) How do you prepare „Milchreis“? Write a recipe (ask your parents or search the internet!)

Projekt: Kochbuch der 7a

Wähle ein Lieblingsessen aus Deiner Heimat und schreibe das Rezept dazu. Natürlich in Englisch! Gestalte eine Seite im Format A4 dazu. Füge Zeichnungen oder Bilder hinzu. Eure gestalteten Seiten möchte ich später als eine gemeinsame Rezeptsammlung zusammenfassen.

2. Mathe:

Neues Thema: „Gesundheit – Ernährung – Konsum (Prozentrechnung)“

Die Aufgaben sind **ohne** den Taschenrechner zu bearbeiten!


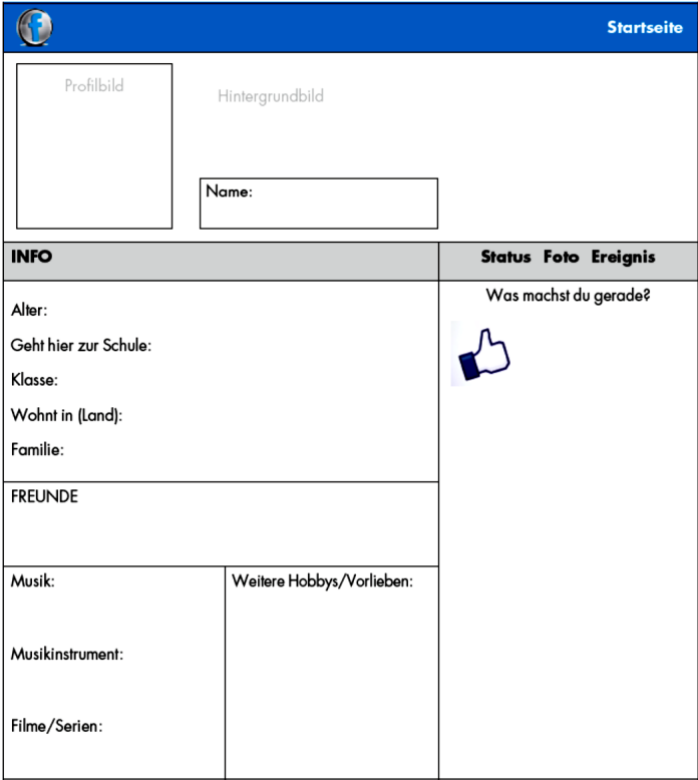
1. Check-in: Bearbeite die folgenden Aufgaben im Buch: S. 77 Nr.1 – 7. Führe anschließend eine Selbstkontrolle durch (Lösungen im Buch S.251)

2.Arbeitsblatt: Lies den Text „Einführung in das Prozentrechnen“

3. Mathebuch S. 80: Schreibe den Merksatz und das zugehörige Beispiel ab. Bearbeite folgende Aufgaben im Buch: S. 80 Nr. 1-4 (*Denke hier an das Erweitern!*)

4. Arbeitsheft: Bearbeite die folgenden Aufgaben im Arbeitsheft: S. 25 Nr. 1-3. Führe eine Selbstkontrolle durch! Die Lösungen befinden sich im Arbeitsheft!

3. Deutsch: Arbeitsplan für dein Lesetagebuch

| Aufgabe | Material/Hinweis |  |
|--|--|---|
| <p>1. Lege einen extra Schnellhefter an und gestalte ein passendes Deckblatt (Titel, Name des Autors, euer Name, das Blatt sollte möglichst ausgefüllt sein, nach Möglichkeit auf einem Blanko-Blatt, ansprechende Gestaltung passend zum Buch).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Schnellhefter (Farbe egal) • Blanko-Blatt • Stifte | |
| <p>2. Hallo, ich bin Sam! – Ein Facebook-Profil Wie gut kennst du Sam? Erstelle ein Facebook-Profil von Sam, indem du die nötigen Angaben aus dem Roman ausschreibst. So könnte es aussehen:</p> <div data-bbox="220 645 920 1422" data-label="Form">  <p>The screenshot shows a Facebook profile creation form. At the top is a blue header with a globe icon and the text 'Startseite'. Below this are two boxes: 'Profilbild' and 'Hintergrundbild'. To the right of 'Hintergrundbild' is a 'Name:' input field. Below these is a grey bar with 'INFO' on the left and 'Status Foto Ereignis' on the right. Under 'INFO', there are fields for 'Alter:', 'Geht hier zur Schule:', 'Klasse:', 'Wohnt in (Land):', and 'Familie:'. Under 'Status', there is a question 'Was machst du gerade?' with a thumbs-up icon. Below the 'INFO' section is a 'FREUNDE' section. At the bottom, there are two columns: 'Musik:' with sub-fields 'Musikinstrument:' and 'Filme/Serien:', and 'Weitere Hobbys/Vorlieben:'.</p> </div> | <p>Du kannst das Facebook-Profil handschriftlich auf einem Blatt oder am Computer gestalten und dann ausdrucken.</p> | |
| <p>3. Das ist mir wichtig! – Das Freundschafts-ABC Was bedeutet Freundschaft für dich? Finde zu jedem Anfangsbuchstaben Begriffe, die du mit Freundschaft verbindest. Du kannst auch kurze Sätze formulieren.</p> | <p>Die Anfangsbuchstaben kannst du besonders schön gestalten.</p> | |

| | | | |
|--------------------------|---------|--|--|
| A <i>akzeptanz</i> _____ | M _____ | | |
| B _____ | N _____ | | |
| C _____ | O _____ | | |
| D _____ | P _____ | | |
| E _____ | Q _____ | | |
| F _____ | R _____ | | |
| G _____ | S _____ | | |
| H _____ | T _____ | | |
| I _____ | U _____ | | |
| J _____ | V _____ | | |
| K _____ | W _____ | | |
| L _____ | Z _____ | | |

4. WP-Fächer

#MeinCoronaTagebuch



Im Moment befinden wir uns durch die Corona-Pandemie in einer ganz besonderen Zeit: Schulschließungen, abgesagte Veranstaltungen und Kontaktverbot haben unsere täglichen Routinen abgelöst. Normaler Schulunterricht oder das Quatschen mit Freunden in den Pausen fehlen.

Du fühlst dich momentan vielleicht manchmal isoliert, einsam und beunruhigt von den alarmierenden Schlagzeilen. Aber weißt du was?! Du bist damit nicht allein!

Angst ist etwas ganz Normales und sogar total wichtig. Laut Psychologen ist Angst eine normale und gesunde Reaktion, die uns vor Gefahren warnt und uns hilft, Maßnahmen zu ergreifen, damit wir uns schützen. Angst hilft dir also Entscheidungen zu treffen, die du gerade treffen musst - zum Beispiel sich nicht mit vielen Freunden oder in großen Gruppen zu treffen und die Hände regelmäßig und richtig zu waschen.

Freunde treffen, Hobbies, Sportturniere - das alles zu verpassen ist unglaublich frustrierend. Das geht uns allen momentan so. Aber es gibt in unserem Alltag auch immer wieder (manchmal kleine) schöne Momente, wenn man z.B. endlich mal Zeit hat, das Videotutorial auch wirklich auszuprobieren, sich mit seinen Freunden im Videochat kaputt lacht oder eine spontane Zimmerparty mit der kleinen Schwester feiert.

Aufgabe

Wir wollen wissen, wie es dir geht! Erstelle dein individuelles #CoronaTagebuch. Du darfst dafür ganz kreativ werden und zum Beispiel:

- Jeden Tag ein Foto mit einem # machen
- Eine große Collage gestalten mit Bildern, Zeichnungen, Fotos, Zeitungsartikeln usw.
- Ein „klassisches“ Tagebuch führen
- Kleine Comics oder Karikaturen (wie im Beispiel rechts) gestalten
- Gedichte oder Poetry Slams schreiben
- ...und auch ganz eigene Ideen entwickeln, deinen Alltag festzuhalten

Dein #CoronaTagebuch sollte folgende Aspekte beinhalten:

- So sieht mein Alltag aus.
- Das sind meine schönen Momente.
- Das macht mir Angst.
- Was kann mich gegen meine Angst stark machen?
- Das habe ich neu für mich entdeckt.
- Was sind für mich typische Symbole für die „Coronakrise“?

(Es müssen aber nicht jeden Tag alle Fragen beantwortet werden!)



Du kannst deine Ergebnisse mit dem Handy abfotografieren und uns über die Cloud schicken.

Wir sind ganz gespannt auf dein persönliches #CoronaTagebuch!

Viel Spaß!

Hinweis: Und wie wird das jetzt bewertet?!

Aufgrund der besonderen Situation des „Distanz-Lernens“ werden wir dein erstelltes Tagebuch **nicht** als Kursarbeit oder ähnliches bewerten. Wir werden aber besonderes Engagement und schöne Ergebnisse positiv in deiner „sonstigen Mitarbeit“ notieren, d.h. du kannst dir freiwillig ein paar Pluspunkte verdienen!

Plan de travail du 27 avril au 24 mai 2020

| Semaine 27.04. - 03.05. | |
|---|--|
| <p>I.Révision: Le passé composé</p> <p>Répétez la formation du <i>passé composé</i> avec <i>avoir</i> (G8, l.p.129) et lisez aussi sur le <i>passé composé</i> avec <i>être</i> (G9, l.p.130). Écrivez maintenant un texte sur une journée spéciale pendant les dernières 5 semaines (=während der letzten 5 Wochen). Écrivez au moins 10 phrases.</p> | <p>II.Balades et découvertes – Approche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrivez et étudiez le vocabulaire (une balade – avoir envie de faire qc.) p. 167-168 2. Livre p. 64-65: Regardez les photos et lisez les textes. Puis, faites les exercices 1, 2 et 4. 3. Faites une recherche sur internet: Qu'est-ce qu'on peut faire à Avignon? 4. CdA p. 59 + 60 ex. 3 <p>Vous trouvez tous les documents sonores de la leçon 4 sous ce lien: *</p> |
| <p>III.Atelier: Qu'est-ce que tu vas faire? (Le futur composé)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Livre p. 66 ex. 1a-d 2. Contrôlez avec G10 (p.131). Copiez G10 et G11 dans votre cahier de grammaire. 3. Pour pratiquer: - livre p. 66 ex. 1e - CdA p. 61 4. *Tâche additionnelle*: Qu'est-ce que tu vas faire le week-end? Écris au moins 5 phrases. | <p>Bitte ladet eure Ergebnisse bis zum 03.05.2020 trotzdem zusätzlich im Klassennotizbuch unter Hausaufgaben (7a,b,c Französisch 2020) hoch oder sendet sie per Mail an weng (z.B. als Foto).</p> |
| Semaine 04.05. - 10.05. | |
| <p>I.Une balade à vélo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrivez et étudiez le vocabulaire (Qu'est-ce que tu vas faire – plonger), p.168-171 2. Livre p. 67-69: Lisez le texte et faites les ex. 3a +b 3. Écoutez le texte* et répétez (=sprecht nach). *Tâche additionnelle*: Choisissez une partie du texte et faites un enregistrement (=Aufnahme). Vous pouvez m'envoyer votre enregistrement par e-mail. 4. CdA p. 62-63 ex.6-8 5. CdA p. 66 ex 14 6. *Tâche additionnelle*: CdA p. 67 | <p>II.Prendre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Livre p. 70 ex. 4 2. CdA p. 64 3. CdA p. 65 ex 10 a: Présentez les dialogues à un membre de votre famille. b: Écrivez d'autres dialogues. *Tâche additionnelle*: Enregistrez vos dialogues et envoyez les dialogues par e-mail. <p>Bitte ladet eure Ergebnisse bis zum 10.05.2020 trotzdem zusätzlich im Klassennotizbuch unter Hausaufgaben (7a,b,c Französisch 2020) hoch oder sendet sie per Mail an weng (z.B. als Foto).</p> |
| <p>*Unter diesem Link findet ihr alle Texte und Hördokumente unseres Lehrwerks: https://www2.klett.de/sixcms/list.php?page=lehrwerk_extra&titelfamilie=&extra=Tous%20ensemble%202013%20-%20Online&modul=inhaltsammlung&inhalt=klett71prod_1.c.1775360.de&kapitel=1788425</p> | |

Diese Woche bekommt ihr von mir einmal eine theoretische Aufgabe (für alle) und optional eine praktische (für jeden, der das Material hat).

Theorie Aufgabe:

Die Herstellung von Werkstücken macht im Technikunterricht am meisten Spaß. Planloses Bauen führt aber meistens nicht zu brauchbaren Ergebnissen. Deshalb lernen wir nun den Planungsprozess und Herstellungsprozess kennen.

Im Normalfall gibt es immer den gleichen Ablauf:

1. Ideen sammeln
 - Was soll hergestellt werden?
 - Triff eine Entscheidung. Ideenzettel helfen dabei kreativ zu sein.
2. Werkstück entwickeln
 - Welche Anforderungen soll das Werkstück erfüllen?
 - Wie soll das Werkstück aussehen (zeichnen)?
 - Hier bringt eine Zeichnung, eine Liste oder ein Modell Klarheit.
3. Fertigung planen
 - Womit kann das Werkstück hergestellt werden?
 - Zur Planung gehört eine Stückliste (Material & Werkzeug).
 - In einem Arbeitsplan legt ihr einzelne Arbeitsschritte und Fertigungsverfahren fest.
4. Werkstück herstellen
 - Wie und wo stellt ihr das Werkstück her?
 - Eine gute Organisation am Arbeitsplatz erleichtert euch die Arbeit.
 - ACHTUNG:** Beachtet immer die Sicherheitsregeln!
5. Werkstück beurteilen und optimieren
 - Wie gut war deine Planung?
 - Ist dir die Umsetzung gelungen?
 - Die Optimierung lassen wir aktuell weg und nehmen diese nächste Woche mit auf.

Die Grundidee des zu planenden Werkstückes gebe ich euch vor: Ihr werdet einen „Tischbutler“ planen. Ihr kennt bereits einen aus der 6. Klasse. Wir haben im Werkunterricht ein Auto gebaut, das Platz für Stifte, einen Notizblock und weiteres hatte. Überlegt euch einen neuen praktikablen Tischbutler, wie dieser Tischbutler nachher aussieht ist eure individuelle Entscheidung. Auch die Funktionen müsst ihr selber festlegen. Ich erwarte lediglich Platz für Stifte, ein Radiergummi und ein Geodreieck. Ihr könnt gerne mehr einplanen, da könnt ihr planen was ihr möchtet.

Erstellt die Punkte 1-3 für euren geplanten Tischbutler und lasst mir die Ergebnisse zukommen. Ob auf einem Zettel gezeichnet und abfotografiert oder bei Word eine geschriebene Liste oder etwas anderes überlasse ich euch! Das Werkstück selber müsst ihr NICHT herstellen.

Praktische Aufgabe:

Für jede/jeden der/die die Möglichkeiten dazu hat:

Baue aus 4 Klopapierrollen und Zahnstochern ein „Ding“, das in der Lage ist zu fahren. Zahnstocher und Klopapierrolle müssen dabei sein, ansonsten kannst du alles andere verwenden, was du finden kannst und was praktikabel ist. Ich nehme gerne Beweisvideos an (freiwillig).