

7b: Neue Aufgaben für die Woche vom 4.5. bis zum 8.5.2020

Liebe Schülerinnen und Schüler,

hier kommen die Aufgaben für die nächste Woche. Bitte seid weiterhin fleißig!

Bleibt gesund und herzliche Grüße
von Herrn Obermann und Frau Schnepf

ENGLISCH:

weekly schedule class 7b English KW 19

Monday, 4th – Friday, 8th May 2020

Mediation (workbook)

wb p. 82 no. 1

wb p. 82 no. 2

GRAMMAR revision

tb p. 82 read the *language box* and answer the questions

tb p. 164 *G11* read and understand the *Grammar file*

test yourself (solutions p. 169)

tb. p. 82 no. 7

wb. p. 76 no. 4a + b

wb. p. 77 no. 5 + no. 6

Vocabulary

Wiederholung Unit 4 (pp. 203 - 206)

Optional: www.schlaukopf.de

→ Wenn ihr da „Gesamtschule Klasse 7“ anklickt, bekommt ihr viele tolle Vokabel-/

Grammatik-/ Landeskundefragen, die euer Wissen spielerisch

abfragen 😊 Beschäftigt euch doch gerne noch ein bisschen damit, wenn eure

Aufgaben des Wochenplans erledigt sind.

GESELLSCHAFTSLEHRE (4.5.-8.5.2020)

Die „Entdeckung“ Amerikas - den Entdeckern folgen die Eroberer!

Die Entdeckung Amerikas war zwar mehr oder weniger ein Zufall, ist aber nur im Zusammenhang mit der Entwicklung in Europa an der Wende vom 15. zum 16. Jh. zu verstehen. Die Menschen sind nicht mehr so sehr auf das Jenseits (Leben nach dem Tod) fixiert wie im Mittelalter, sondern viel mehr am Diesseits (Leben auf der Erde) interessiert. Das zeigte sich in der Erforschung des Raumes, der Zeit und des Menschen und in verschiedenen Erfindungen. Und es gab Menschen mit wissenschaftlichem Forscherdrang und sozialem Aufstiegswillen in Europa, die es wagten, zu neuen Ufern aufzubrechen.

Dadurch, dass die Menschen nun wussten, dass die Erde rund ist, wollten viele jetzt die Welt erkunden. Viele Seefahrer brachen auf und umrundeten die Welt. Sie brachten neue Erkenntnisse, neue Erfahrungen, neue Handelskontakte und neue Waren aus den fernen Ländern mit.

Arbeite dazu im Buch S. 77 – 79. Beantworte die folgenden Aufgaben schriftlich.

- **Die „Entdeckung“ Amerikas**
Buch S. 77: Nr. 1 – 4 (Aufgabe bitte abschreiben und in ganzen Sätzen beantworten)
- **Den Entdeckern folgen die Eroberer**
Buch S. 78: Lies alle Informationen auf dieser Seite und beschreibe dann in eigenen Worten, wie die Spanier die Inkas „überwältigt“ haben, was sie für die Freilassung des Inkaherrschers fordern und wie sie mit dem „Lösegeld“ umgingen. Schreibe abschließend auf, was du über dieses Vorgehen der Spanier denkst.
- **Freiwillig:** Schaut diesen Film (ca. 15 Min.) über die Zeit der Entdecker an, er erzählt von der Aufbruchstimmung und den neuen Erkenntnissen über die Welt (damals).
<https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=10442>

Viel Spaß, frohes Lernen und bleibt gesund! B. Schnepf

MATHEMATIK:

„Gesundheit - Ernährung - Konsum (Prozentrechnung)“


(27.04-04.05.20)



Die Aufgaben sind ohne den Taschenrechner zu bearbeiten !!!

1. Arbeitsblatt „Überall Prozente“: Bearbeite alle Aufgaben!

2. Mathebuch S. 81: Bearbeite folgende Aufgaben: Nr. 5-13.

(Tipp: Lies die  „Bruch in Prozent umwandeln“!)

3. Arbeitsblatt „Lernerfolgskontrolle“: Bearbeite die Lernerfolgskontrolle am Ende der Woche!

Bewerte mit der Musterlösung deine Lernerfolgskontrolle.

Bepunktung der Lernerfolgskontrolle:

Basiswissen: 0,25 P. → Insgesamt: 2P.

Niveau 1: 1 P. → Insgesamt: 3P.

Niveau 2: 2 P. → Insgesamt: 6 P.

DEUTSCH:

Der fünfwöchige Arbeitsplan zur Lektüre ist nun beendet. Viele gute Arbeitsergebnisse habt ihr schon geschickt oder wir haben sie besprochen. Es gibt noch zwei „Zusatzmaterialien“ in der Mappe, von denen ihr bitte das Blatt Nr. 16 noch erledigt.

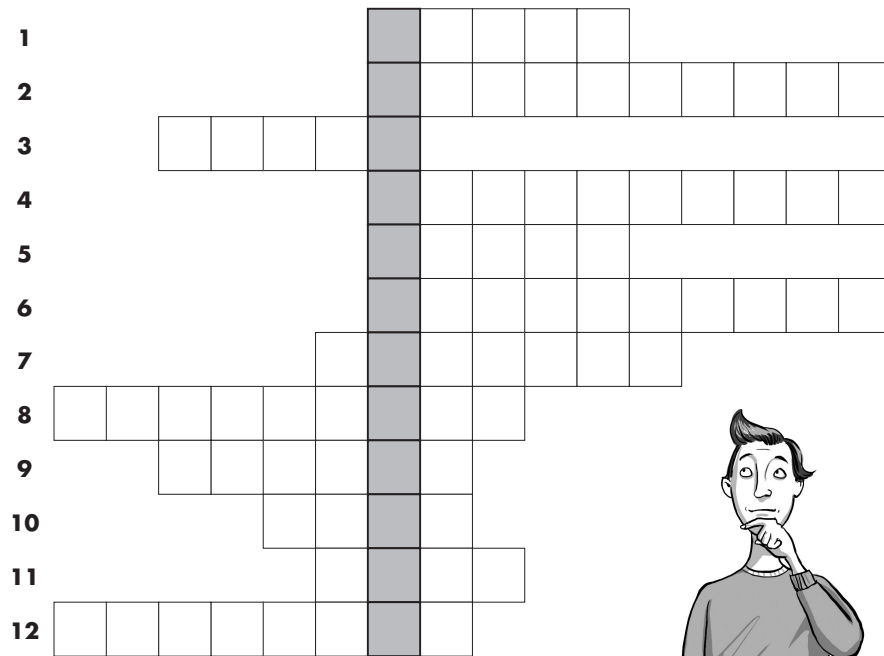
Also: **AB Nr. 16 ist Pflicht (Aufgabe 1 als Schaubild mit Pfeilen, Aufgabe 2 ausformuliert.)**

Hinzu kommen noch **diese beiden Blätter** (siehe unten). **M2:** Die Wörter könnt ihr auch auf ein liniertes Blatt schreiben und die Lösungsbuchstaben farbig markieren. **M3:** Hier reicht die Tabelle mit allen gefundenen Wörtern.

M 2

Kreuz und quer durch die Lektüre – Rätsel zur Textkenntnis

Hast du den Roman „Comin 2 get u“ sorgfältig gelesen? Das findest du heraus, indem du das Rätsel löst. Solltest du Schwierigkeiten dabei haben, dann schlag in deinem Roman nach.



Lösungswort: _____

1. So heißt die Pflegerin von Sams Großvater
2. Die rechte Seite eines Schiffes
3. Tommys Nachname
4. Mit diesem Namen hänseln die Mitschüler Sam
5. Die Botschaft „UR SO DEAD“ erhält Sam auf dem ...
6. Sams Klingelton: Mission ...
7. An diesem Marathon nimmt Sams Vater teil
8. Der Nachname von Sams Lieblingsmusiker
9. Im Arbeitszimmer hat Sams Mutter ein Foto von ihm, verkleidet als ... (Nachname)
10. So wird der Hausaufgaben-Club auch genannt: ...-Club
11. Das erzählt Sam, wenn er eine Situation auflockern will
12. Hiermit nimmt Sam Verbindung zu seinem Vater auf

Aufgabe

Löse das Rätsel, indem du die fehlenden Wörter ergänzt. Wenn alle Buchstaben richtig sind, erhältst du als Lösungswort den Beruf von Sams Mutter.

M 3

Was bedeutet das? – Fremdwörter im Rätselgitter

In „Comin 2 get u“ kommen einige Fremdwörter vor. Hier sind zehn versteckt. Kannst du sie finden?



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	N	A	M	Ä	H	I	V	E	T	E	R	A	N	B	N
2	K	G	Y	W	S	S	X	Z	Ä	K	E	L	L	A	R
3	R	F	T	V	C	L	U	S	F	Y	K	M	I	Ä	E
4	L	U	H	E	H	E	X	I	A	K	R	R	P	O	S
5	O	D	E	D	I	R	F	M	H	Z	U	V	S	Z	I
6	C	Ä	N	P	K	I	Ö	P	K	N	T	D	Y	E	G
7	D	D	H	X	A	T	T	E	E	P	K	E	C	R	N
8	H	E	V	M	N	A	F	R	E	A	K	L	H	Ä	A
9	I	B	S	Z	I	R	S	A	Y	V	C	S	O	U	T
10	K	U	Y	E	E	A	L	T	S	P	C	A	P	X	I
11	T	L	X	F	R	U	A	O	M	F	E	L	A	H	O
12	U	S	N	R	E	T	L	R	Ä	L	W	A	T	Y	N
13	L	Ö	R	R	N	Ä	E	R	N	E	N	L	H	I	Ä
14	T	M	A	P	H	A	N	U	D	X	F	G	G	U	S
15	Ö	Z	K	Y	F	R	V	I	R	T	U	E	L	L	P

I/D

Aufgaben

- Suche die zehn versteckten Fremdwörter und markiere sie. Sie können senkrecht, waagrecht und diagonal im Rätselgitter liegen.
- Erstelle eine Tabelle nach folgendem Muster. Trage die Fremdwörter in die linke Spalte ein. Schlag ihre Bedeutung nach und halte sie in eigenen Worten in der rechten Spalte fest.

Fremdwort	Bedeutung

RELIGION:

Aufgaben ev. Religion Srek

Bearbeitungszeitraum: 04.05.-08.05.2020

Hallo ihr Lieben,
wie ihr vielleicht gemerkt habt, haben wir letzte Woche ein neues Thema angefangen. Mit der Frage nach der Gerechtigkeit beginnen wir, uns nun in Fragen der Ethik fortzubewegen. Vorab dazu ein paar Sätze: Wir befassen uns in den nächsten Wochen hauptsächlich mit Bereichen des menschlichen Handelns und inwiefern dieses Handeln zu vertreten ist. Natürlich wird es hierzu auch immer wieder Meinungen von Christen oder der Kirche geben, die ihr erarbeiten müsst. Aber im Vordergrund steht stets eure persönliche Meinung.

Wir werden nun nach der Frage der Gerechtigkeit der Schulöffnung für die Q2 und die 10.Klässler, schauen wir uns nun die Frage nach dem Gewissen an.

- 1) Definiere das „Gewissen“. Ich empfehle für Recherchen die Kinderlexikon-Seite [„Klexikon.zum.de“](http://Klexikon.zum.de).
- 2) Beschreibe eine Situation in deinem Leben, in der du ein schlechtes Gewissen hattest.
- 3) Versuche einen Grund zu finden und zu benennen, warum man ein „schlechtes Gewissen“ immer direkt merkt und sich auch schlecht fühlt, aber ein „gutes Gewissen“ nicht.

KUNST - ERINNERUNG!

Abgabeschluss für Aufgabe 3 (bei eurer Kunstlehrerin, bitte per Email zuschicken: **Montag, 11.5.2020**)

Kunst 7b/7c Buchstaben als Formträger

Erinnere dich an die letzte Kunststunde. Die Aufgaben 1+2 kannst du in diesem Sinne bearbeiten, entweder mit Wasserfarben, Wachsmalkreiden oder Buntstiften und am besten benutzt du ein Blatt im DinA3 Format (ansonsten benutzt du dein Kunstheft). Wähle deinen Lieblingsbuchstaben.

Aufgabe 1: (Hochformat) Deine Buchstaben halten sich am oberen Teil des Blattes fest. Stell dir am besten von unten zieht ein Magnet. Die meisten schaffen es durch Kontakte und ineinander klammern oben zu bleiben und sich dort festzuhalten. Einige Buchstaben purzeln herab und ein paar Buchstaben liegen am Boden.

Aufgabe 2: 2 **große** Buchstaben haben in deinem Bild etwas zu sagen. Von allen Ecken kommen die anderen kleineren Buchstaben und schließen sich den „Chefs“ an. Sie ordnen sich unter, fügen sich. Aber deine Buchstaben sollten nicht ineinander klammern

Aufgabe 3: „**Hilfe, mein E geht unter**“ : Fertige eine **Collage** an: Schneide dazu ein “E“ als Großbuchstaben aus. Lass es untergehen z. B. in anderen „E’s“, unter Farb-, Zeitungs-Materialschichten... geordnet, ungeordnet, zerknüllt, geschnipselt... Deiner Fantasie sind keine Grenzen gesetzt. **Format DinA3** (Anregungen findest du auch bei den „Merz-Bildern“ von Kurt Schwitters.

WP – NW:

Musterlösungen für die Aufgaben vor den Osterferien sind in das WP NW Team-Kursnotizbuch und die Kursmaterialien hochgeladen und sind als pdf und link angehängt. Bitte stellt zunächst eure Ergebnisse zur Verfügung, kontrolliert bzw. ergänzt sie und bearbeitet dann die neuen Aufgaben.

<https://teams.microsoft.com/#/school/files/19%3A5fb92a33460a48ea83c30a7a0961cc3e%40thread.tacv2?threadId=19%3A5fb92a33460a48ea83c30a7a0961cc3e%40thread.tacv2&ctx=channel&context=Kursmaterialien&rootfolder=%252Fsites%252FWPNW7abcdef2019-2020%252FKursmaterialien>

Die neuen Aufgaben „Biomüll“ habt ihr über Teams als „Aufgaben“ bereits erhalten. Auf den nächsten Seiten seht ihr die Aufgaben noch einmal.

Hier nochmal der Link zu dem Kanal für die Schüler:

<https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a5fb92a33460a48ea83c30a7a0961cc3e%40thead.tacv2/Allgemein?groupId=f2a1996e-118f-41ca-ba30-d013a06049b5&tenantId=7ee6c8e3-ba93-4929-9501-ee5f4bd1f08b>

Bitte denkt daran, Frau Trautwein Rückmeldungen zu geben und die Ergebnisse zuzuschicken.

In dieser Woche sollst du dich mit dem Thema Biomüll auseinandersetzen.

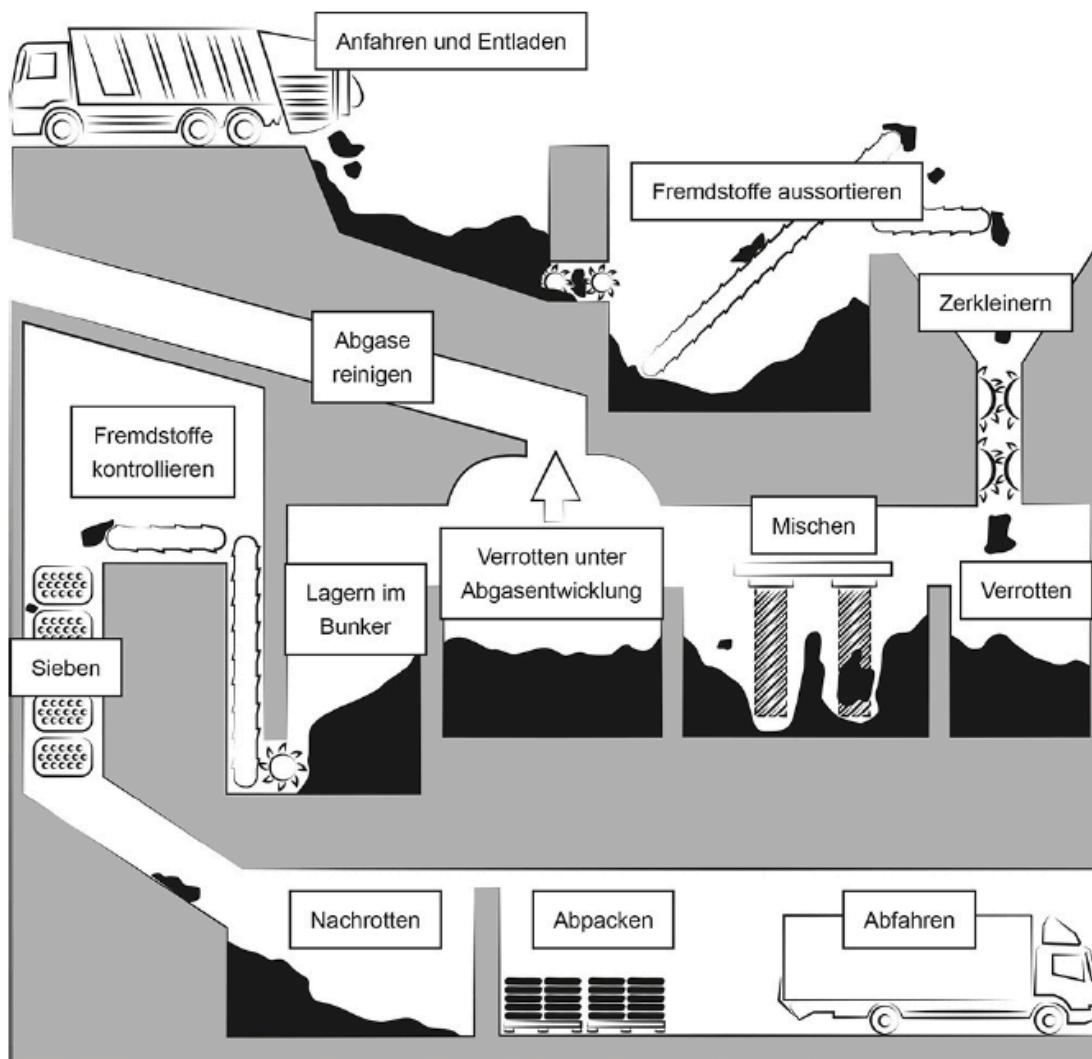
1. Hinter den Links verstecken sich 3 Filme. Suche Dir einen Film aus und schau ihn Dir an. Formuliere eine kurze aber knackige Beschreibung, worum es in dem Film geht.

[Vom Bioabfall zum Kompost?](#)

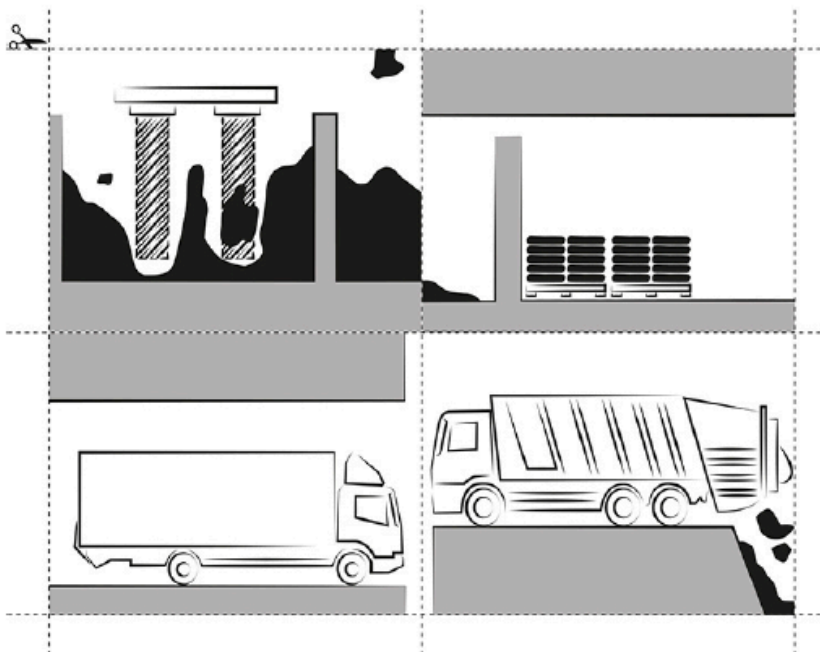
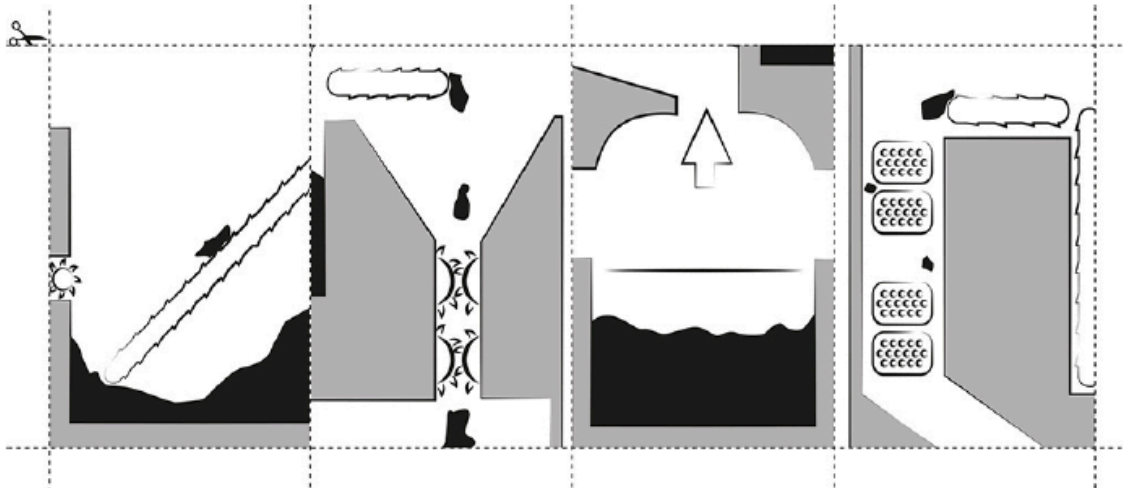
[Biogas aus Bioabfall](#)

[Biotonne und die Maus](#)

2. Schau dir die Kompostieranlage genau an.



3. Schau dir nun die Abbildungen und Textbausteine an und erkläre, wie eine Kompostieranlage funktioniert, indem du
- die Bilder und Textkästen ausschneidest und in eine sinnvolle Reihenfolge bringst
 - oder**
 - eine Skizze anfertigst und die einzelnen Schritte kurz erklärst
 - oder**
 - ein Fließdiagramm erstellst, das die Abläufe in der richtigen Reihenfolge darstellt.



	WP NW 7	Biomüll	Trau
---	---------	---------	------

<p>Anschließend wird der Bioabfall zerkleinert und kommt zum Verrotten in einen dunklen Lagerraum. Diesen nennt man Rottebox.</p>	<p>Die Sammelfahrzeuge bringen den Bioabfall zur Kompostierungsanlage und entladen ihn in einen Bunker.</p>
<p>Der Bioabfall bleibt bis zu sechs Wochen in der Rottebox. Weil er sich dabei auf 55 bis 65 Grad erwärmt, sterben Keime und Unkrautsamen ab. Die entstehende Abluft wird durch Filter gereinigt, bevor sie in die Umwelt gelangt.</p>	<p>In der Rottebox beginnt die Kompostierung. Mikroorganismen zersetzen die Biomasse. Damit das gleichmäßig geschieht, werden Feuchtigkeit und Sauerstoff kontrolliert und alles wird regelmäßig durchmischt.</p>
<p>Die fertigen Kompostsäcke werden verladen und zum Verkauf abtransportiert. Oder man kann sich den Kompost selbst direkt auf der Anlage abholen.</p>	<p>Der fertige Kompost wird in einer Abfüllanlage verpackt.</p>
<p>Nach dem Verrotten wird der Kompost von Plastik und anderen Fremdstoffen befreit und gesiebt. Nur Teilchen, die kleiner als 3–1 Zentimeter sind, kommen in die Nachrotte, wo sie noch einmal vier bis sechs Wochen bleiben. Hier „reift“ der Kompost.</p>	<p>Förderbänder transportieren den Bioabfall weiter, damit Fremdstoffe aussortiert werden können. Das machen Mitarbeiter der Kompostierungsanlage.</p>

4. Bearbeite im Buch S. 54 A Aufgaben 1 und 2.

WP – AL:

Aufgaben AL-Technik Srek

Bearbeitungszeitraum: 04.05.-08.05.2020

Hallo ihr Lieben, mich haben zum Teil großartige „rollende Dinger“ erreicht. Allerdings fehlen mir noch sehr viele Rückmeldungen einzelner SuS. Da es hier scheinbar Probleme gibt werde ich bei Teams das AL-Team wieder stärker nutzen. Schaut bitte einmal ins Team!

Theorie Aufgabe:

- 1) „Nach der Herstellung ist vor der Herstellung.“ Beurteile diese Aussage schriftlich. Lasse mir dein Ergebnis zukommen (am Besten über Teams).
- 2) Stelle dir vor, du bist in einer Fabrik und stellst Tischtennisschläger her. Erstelle eine Liste, die aufzeigt, welche Anforderungen ein Tischtennisschläger erfüllen muss.
 - a. Hilfreich könnte es sein, die folgenden Fragen zu beantworten.
 - i. Welchem Zweck dient der Tischtennisschläger?
 - ii. Wie soll der Tischtennisschläger funktionieren?
 - iii. Besteht er aus mehreren Bauteilen? iv. Gibt es dafür Vorgaben (Regeln, Normen, Maße, Gewicht)?

Freiwillige Aufgabe:

Um die Planung unseres Werkstückes abzuschließen, kann jeder, der die Möglichkeiten und das Material zuhause hat sein Werkstück bauen. Wenn ihr damit fertig seid, möchte ich gerne ein Bild, oder Video von eurem Werkstück haben.

Beantwortet, dann bitte anschließend auch die Punkte 4 und 5 der letzten Woche.

Frohes Schaffen!