

## 7b – Neue Aufgaben für die Woche vom 11. bis zum 15.5.2020

### Liebe Schülerinnen und Schüler der 7b,

auch in dieser Woche werdet ihr die Aufgaben noch einmal selbstständig auf die Woche verteilen und erledigen (müssen). Zum Glück seid ihr darin jetzt aber schon sehr geübt! Bleibt bitte dran!

Viele Grüße von eurem Klassenlehrerteam  
(von Herrn Obermann und Frau Schnepf)

Hier kommen die Aufgaben:

### ENGLISCH:

#### weekly schedule class 7b English KW 20

Monday, 11<sup>th</sup> – Friday, 15<sup>th</sup> May 2020 (Abgabe/ Einsendung der Aufgaben bis spätestens 17.05.!) )

#### *Reading a film review (Filmkritik)*

1. read tb p. 50 (look up new words pp. 191 – 192 *writing skills*)
2. tb p. 51 no. 1
3. tb p. 51 no. 2

#### *Writing*

- tb p. 51 no. 3a: choose a film or series and make notes...
- tb p. 51 no. 3b: write a draft (*Entwurf*) and rate it (*bewerte den Film*)
- tb p. 51 no. 3c: add adjectives to make it more interesting
- tb p. 51 no. 3d: finish your review; check your mistakes

#### *Vocabulary*

Vocabulary pp. 191 – 192 (writing skills)

Optional: [www.schlaukopf.de](http://www.schlaukopf.de)

→ Wenn ihr da „Gesamtschule Klasse 7“ anklickt, bekommt ihr viele tolle Vokabel-/ Grammatik-/ Landeskundefragen, die euer Wissen spielerisch abfragen 😊 Beschäftigt euch doch gerne noch ein bisschen damit, wenn eure Aufgaben des Wochenplans erledigt sind.

#### **Hinweise zur Bearbeitung:**

S. 50 (reading)

- Lest euch zunächst die Kritiken zu dem (euch unbekanntem) Film "The Baker" auf S. 50 durch.

- Die Pfeile im ersten "review" helfen euch, die Struktur einer Filmkritik zu erkennen: 1. Einleitung, 2. Inhalt, 3. Meinung des Verfassers, 4. Schluss.
- Der gelbe Kasten auf S. 50 zeigt euch, wie man seine Meinung zu Filmen (positiv oder negativ) ausdrücken kann.

#### S. 51 Nr. 1 + 2

- Die Aufgaben findet ihr im linken Teil der Seite, auf der rechten Seite (gekennzeichnet mit Pfeilen und orangenen Kästen) findet ihr immer einen Tipp/ Hinweis auf Englisch für die Aufgabe.
- Erklärung Nr.1: In der Aufgabe sollt ihr die Sätze (A, B, C, D) den Strukturelementen der ersten Filmkritik zuordnen (Einleitung, Inhalt, Meinung, Schluss).
- Erklärung Nr. 2: Hier sollt ihr erstens sagen, ob der Autor der zweiten Filmkritik den Film mag oder nicht und warum. Zweitens sollt ihr auch hier die Struktur herausfinden (wie in der ersten Kritik vorgegeben). Z.B.: Introduction: line 1

#### Erklärung Nr. 3

- a) Sucht euch einen Film oder eine Serie aus, die ihr gut kennt (Lieblingsfilm; Film, den man vor kurzem noch gesehen hat...). Macht euch Notizen zu dem Inhalt, den Schauspielern und dem Ort/Land (wo spielt es?).
- b) Schreibt einen Entwurf eurer Filmkritik und bewertet den Film mithilfe von Sternen. Denkt daran, euer „review“ im simple present (Gegenwart) zu schreiben.
- c) Überarbeitet eure Filmkritik. Ergänzt sie mit Adjektiven, um es interessanter zu machen.
- d) Schreibt eure Filmkritik nochmal „sauber“ auf.

## DEUTSCH:

1. Aufgabe: Geht auf den Link, der auf Teams (7b) hochgeladen ist, und nehmt – möglichst noch heute – an der Umfrage teil. Dann kann ich sie zügig auswerten und wir können sie gemeinsam besprechen.

2. Aufgabe: Wer es noch nicht getan hat, meldet sich bitte bei der „Anton-App“ (<https://anton.app/de/>) an. Das ist eine sichere und seriöse App, die zurzeit von ganz vielen Schulen genutzt wird, weil da tolles Übungsmaterial online zu finden ist. Wenn ihr euch also angemeldet habt, findet ihr oben links einen Link zu Fächern, dort sucht ihr klickt ihr das Fach „Deutsch 7. Klasse“ an und dann sucht ihr hier die Seiten: „Grammatik – Verben: Tempus“. Diese öffnet ihr und schon könnt ihr auf eurem Handy oder Tablet oder Laptop einige Wiederholungsübungen machen zu „Einfachen Tempusformen“

<https://anton.app/de/lernen/deutsch-7-klasse/thema-03-grammatik-verben-tempus/uebungen-01-einfache-tempusformen/>

und zu „Zusammengesetzten Tempusformen“ <https://anton.app/de/lernen/deutsch-7-klasse/thema-03-grammatik-verben-tempus/uebungen-02-zusammengesetzte-tempusformen/>

Bitte führt hier die 5 Übungen in jedem der beiden Übungsordner durch, für die ihr - wahrscheinlich - nicht viel Zeit benötigen werdet. Ihr könnt euch dort übrigens auch die Aufgaben „vorlesen“ lassen. Nur das Anklicken der richtigen Antwort müsst ihr dann noch erledigen.

Wenn ihr darüber hinaus noch ein bisschen auf der Seite stöbern und Übungen machen wollt, könnt ihr das natürlich gerne tun 😊

(Und für alle, die aus irgendwelchen Gründen nicht auf die Seiten kommen: Füllt die Aufgaben im Arbeitsheft 7 Deutsch zu den Tempusformen aus. Das sind die Seiten 47-52. Auch das ist Wiederholung!)

*Gutes Wiederholen (online oder im Arbeitsheft)!*

## MATHE:

### „Gesundheit – Ernährung – Konsum (Prozentrechnung)“

(11.05. – 11.05.20)



Die Aufgaben sind ohne den Taschenrechner zu bearbeiten!!!

1. Arbeitsblatt „Prozentrechnung – Anteile und Prozente“: Bearbeite alle Aufgaben!

2. Die drei Grundbegriffe der Prozentrechnung

Lies den **Merkkasten**. Notiere die drei Grundbegriffe der Prozentrechnung und deren Bedeutung in dein Heft.



In der Prozentrechnung verwendet man folgende drei Fachbegriffe:

- Was bei Brüchen oft als „das Ganze“ bezeichnet wird, nennt man in der Prozentrechnung **Grundwert GW**.
- Der Teil, der mit dem Ganzen (also mit dem Grundwert GW) verglichen wird, heißt in der Prozentrechnung **Prozentwert PW**.
- Die Anzahl der Hundertstel, die dem Prozentwert entsprechen, nennt man **Prozentsatz p**.

**Beispiel:**

8 von 25 Schülern haben beim Sportfest eine Urkunde erhalten.

8 Schüler von 25 Schülern sind 32 %.

Prozentwert PW

Grundwert GW

Prozentsatz p

3. Mathebuch S. 83: Lies den blauen Kasten. Bearbeite folgende Aufgaben: Nr. 1-3.

4. Arbeitsheft: Bearbeite die folgenden Aufgaben im Arbeitsheft: S. 26 Nr. 1-3.

Führe eine Selbstkontrolle durch! Die Lösungen befinden sich im Arbeitsheft!

## Prozentrechnung - Anteile und Prozente (11.05-18.05.20)

7 Wer war beim Korbwurf erfolgreicher?

Team A	Würfe	Treffer	Anteil	Platz
Anna	20	10		
Tim	5	4		
Jim	20	15		
Ina	20	12		
Lea	10	7		

Team B	Würfe	Treffer	Anteil	Platz
Leo	5	2		
Carl	15	9		
Pia	20	13		
Hans	10	7		
Uta	25	20		



- a) Ermittle, welchen Platz jeder in seinem Team belegte.  
 b) Welches Team hat insgesamt besser geworfen?

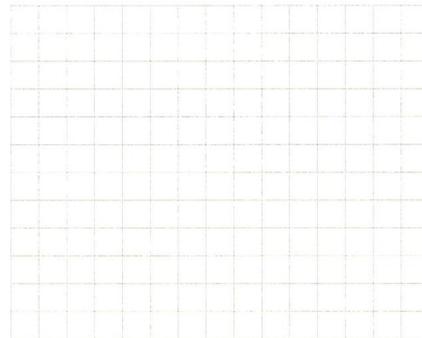
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

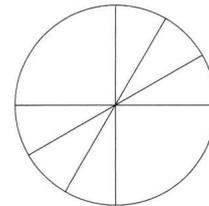
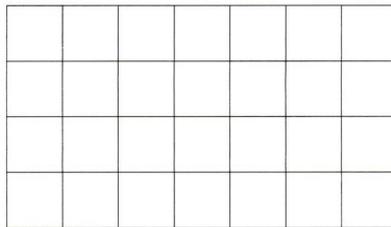
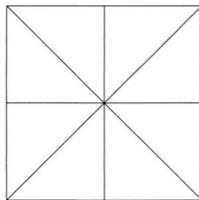
- c) Pia möchte, dass mindestens 80% von 20 Würfeln Treffer werden. Wie viele Treffer sollte sie demzufolge mindestens schaffen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



8 Färbe die Figuren jeweils mit drei verschiedenen Farben, wie du möchtest. Gib für jede Farbe den Anteil an der Gesamtfläche in Prozent an.



9 Gib den Anteil in Prozent an.

- a) 1 ct von 1 € sind \_\_\_\_\_      b) 1 g von 1 kg sind \_\_\_\_\_      c) 2 kg von 1 t sind \_\_\_\_\_
- d) 1 s von 1 min sind \_\_\_\_\_      e) 1 h von 1 Tag sind \_\_\_\_\_      f) 12 min von 1 Tag sind \_\_\_\_\_
- g) 1 cm<sup>2</sup> von 1 m<sup>2</sup> sind \_\_\_\_\_      h)  $\frac{1}{2}$  h von 1 Tag sind \_\_\_\_\_      i) 50 ml von 1 dm<sup>3</sup> sind \_\_\_\_\_

## **WP-FÄCHER**

Neu hier nur:

### **AL:**

Schau dir die Aufgaben nochmal an, die du in der „Corona-Zeit“ zuhause gemacht hast. Das waren: Umrechnungen von Größen (Volt, Kilovolt, etc.), Magnetfelder (Dynamo, Generator), und die Erstellung eines Arbeitsplans für die Planung und Herstellung eines Werkstückes. Wenn du bei bestimmten Aufgaben Probleme hattest, dann formuliere Fragen, die du mir schickst. Ich erstelle dann hierzu neue Musterlösungen, die dir helfen sollten, das Thema besser zu verstehen. Die Fragen sollen möglichst genau sein.

LG D. Schreck