

## 7b – Neue Aufgaben für die Woche vom 25. bis zum 29.5.2020

Liebe Schülerinnen und Schüler der 7b,

neue Aufgaben gibt es auch in der 34. Schulwoche (und 22. Kalenderwoche). Bitte arbeitet weiterhin zuverlässig und fleißig. Hier kommen die neuen Aufgaben (Englisch, Deutsch, Mathe, GL, Reli, Kunst, Französisch, AL). Erledigt die **Reli-Aufgabe** bitte am Montag oder Dienstag und bringt sie dann am Mittwoch auch mit.

Was ihr am Mittwoch sonst noch mitbringen müsst, wenn es wieder Präsenzunterricht gibt, lest ihr bitte im Klassenteam 7b nach.

Gerne dürft ihr weiterhin notieren, wie viel Zeit ihr euch für die einzelnen Aufgaben genommen habt.

Bleibt weiterhin gesund. Wir freuen uns aufs Wiedersehen!

Viele Grüße

von Herrn Obermann und Frau Schnepf

**Hier kommen die Aufgaben:**

### RELIGION:

Ev. Religion Schreck

**Bearbeitungszeitraum: 25.-26.5.2020!**

Wir befinden uns nun im Bereich der Ethik. Du hast dir angeschaut, was Gerechtigkeit bedeutet und was ein Gewissen ist. Ich möchte nun, dass du dir Gedanken dazu machst, wie die bisherige Quarantäne-Zeit für dich war. Erledige diese Aufgabe, wenn es ruhig ist und nimm dir etwas Zeit. Denke genau nach und entscheide ganz bewusst, was du in deinem Text schreiben möchtest. Sei bitte ehrlich!

1. Verfasse einen Fließtext, in dem du deine persönliche "Quarantäne-Zeit" beschreibst.  
Folgende Aspekte sollen enthalten sein:
  - Wie war/ist die "Quarantäne-Zeit" für dich? Beschreibe kurz die letzten sieben Wochen.
  - Beschreibe einen wichtigen Moment, in dem du dich ungerecht behandelt gefühlt hast und begründe dies.
  - Beschreibe mindestens eine Situation, in der du dich in dieser Zeit nicht an Vorgaben gehalten hast und wie hat dein Gewissen hierbei reagiert?
  - Beschreibe einen schönen Moment, der dir in Erinnerung geblieben ist.
  - Ziehe ein Fazit. Ein Fazit/eine Schlussfolgerung wie die Zeit bisher war.
2. Erkläre, was dir in dieser Corona-Zeit bisher geholfen und Kraft gegeben hat. Wer hat dich besonders unterstützt und wem möchtest du vielleicht besonders danken?

## KUNST:

**ACHTUNG: Abgabe-Schluss für die vorherige Aufgabe: „Buchstabenbilder und Collagen“ ist definitiv der 3.6. (im Präsenzunterricht!).**

Neue Aufgabe für Kunst 7b:

**Gestaltung eines Familienhauses im Stile Friedensreich Hundertwasser  
(Abgabe: Spätestens am 8.6. in Papierform oder als Datei vorab an Isol@cloud.gesamtschule-barmen.de)**

Material:

- weißes Zeichenpapier (DinA4)
- graues oder schwarzes Tonpapier (DinA4)
- verschiedene Stifte am besten Filzstifte (es geht auch Wasserfarbe oder Buntstifte) -Schere und Kleber
- Fotos deiner Familie oder von Freunden, am besten geeignet sind kleine Portraitfotos

Arbeitsanleitung:

- schau dir im Internet Fotos von Häusern von Friedensreich Hundertwasser an, z.B. das „Hundertwasserhaus“ in Wien. Diese Häuser können dir als Beispiel und Ideenhilfe dienen.
  - skizziere dann auf deinem weißen Papier die Umrise deines Fantasiehauses/ Familienhauses
  - überlege dir wie viele Portraits du aus deinem Haus heraus schauen lassen möchtest; so viele Fenster benötigt dein Haus
  - zeichne unterschiedliche Fensterformen (z.B. rund, oval, mehreckig, geschwungen...) auf verschiedenen Ebenen vor
  - gestalte nun dein Haus zum Beispiel mit geschwungenen Wänden, Türmchen, windschiefem Dach, einer großen Tür, farbigen Ornamenten...
  - entwerfe fantasievolle Muster für das Dach oder die Wände
  - male dein Haus farbig an
  - Tipp: betone die Fensterrahmen mit einem z.B. kräftigem schwarzen Rand oder farbigen Ornamenten
- Zeichne frei Hand ohne Lineal!!!!!!

Montage der Fotos

- schneide die Öffnung für die Fenster vorsichtig aus (Tipp: das kannst du auch vor dem Malen machen)
- lege das schwarze oder graue Tonpapier unter dein Bild und zeichne mit Bleistift die Umrise deiner Fensteröffnungen nach
- klebe die Fotos auf die markierten Stellen und kontrolliere, ob alles richtig passt
- jetzt kannst du die Hausschablone darüber kleben.

Viel Spaß mit eurem Familienhaus und vielleicht ist es ja auch eine schöne Geschenkidee!

Liebe Grüße und bleibt gesund Frau Isola

## ENGLISCH:

### weekly schedule class 7b English KW 22

Monday, 25<sup>th</sup> – Friday, 29<sup>th</sup> May 2020

(Abgabe/ Einsendung der Aufgaben bis spätestens 31.05.!) )

#### 1. *Staying in a host family (Gastfamilie)*

You are going to stay with a host family in Ireland this summer. What would your dream host family be like? Make a mind map about your dream host family. If you need help, use a (online) dictionary (e.g. [www.linguee.com](http://www.linguee.com)).

members = Mitglieder



#### 2. **Reading comprehension**

Leo, who is from Germany, is staying in Conor's family in Cork in Ireland. Let's see what his host family is like and what house rules they have in Conor's family:

- Read tb p. 96 "At home with the O'Brians" (look up new words pp. 211-212 (Station 1))
- tb p. 96 no. 2 a + b
- wb p. 93 no. 1

#### 3. **Words** ("things to take on a trip")

- tb p. 97 no. 5a
- wb p. 93 no. 2
- wb p. 93 no. 3

#### 4. **Vocabulary**

Copy and learn the words: tb pp. 211-212 (Station 1)

Sprinters:

- tb p. 97 no. 4
- tb p. 97 no. 5b
- wb p. 93 no. 4

## DEUTSCH – noch einmal eine letzte Aufgabe zum Roman „Comin 2 get U“

Name: \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_

### **Ein Portfolio ist viel mehr als eine reine Arbeitsblättersammlung.**

In einem Portfolio stellst du dich und deine Arbeit vor – es ist eine Art „Visitenkarte“, mit der du dir selbst und anderen dein **Können** und deinen **Fleiß** zeigst. Vor diesem Hintergrund sollst du bitte noch einmal Stellung nehmen zu deinem Portfolio, das du am Mittwoch (zusammen mit dieser Reflexion) mit in die Schule bringst.

### **Schriftliche Reflexion – Aufgaben:**

1. Formuliere, **worauf du stolz bist**, wenn du dein Portfolio durchblätterst. (Zum Beispiel: äußere Form, Schrift, Seitengestaltung, Vollständigkeit, inhaltlich intensive Auseinandersetzung mit den Aufgaben, ...)

---

---

---

2. Beschreibe, was du über **Mobbing in der Schule** gelernt hast:

---

---

---

3. Notiere, wo es **Hindernisse und Stolpersteine** gab (z.B. fehlende Zeiteinteilung, Schwierigkeiten mit den Aufgaben, kein Internet, keine Hilfe von anderen, ....)

---

---

---

4. Schreibe auch auf, was dir **geholfen** hat (Zeiteinteilung, Wochenplan, Internet, Mutter oder Vater, Rückfragen bei Mitschüler\*innen, ...)

---

---

---

5. Schreibe hier die **vier Seiten** auf, die du für die **Bewertung** auswählst.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

*Bitte erledige die Schreibaufgaben (evtl. schreibst du die kurzen Aufgaben mit ab) und hefte das Blatt mit den Antworten in VORNE in dein Portfolio.*

***Bringe dein Portfolio am Mittwoch unbedingt mit in den Unterricht.***

## MATHEMATIK:

### „Gesundheit – Ernährung – Konsum (Prozentrechnung)“

(25.05. – 01.06.20)



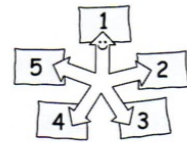
Bearbeite alle Aufgaben mit dem Taschenrechner!

#### Der Prozentsatz

- 1. Arbeitsblatt „Prozentsätze bestimmen“:** Bearbeite alle Aufgaben!  
*(Führe eine Selbstkontrolle durch! Die Lösungen werden hochgeladen!)*
- 2. Mathebuch S. 84:** Bearbeite folgende Aufgaben: Nr. 4-11.  
*(Führe eine Selbstkontrolle durch! Die Lösungen werden hochgeladen!)*

#### Der Prozentwert

- 3. Mathebuch S. 85:** Schreibe den blauen Kasten und das dazugehörige Beispiel ab.
  - 4. Arbeitsblatt „Prozentwert“:** Bearbeite alle Aufgaben!  
*(Führe eine Selbstkontrolle durch! Die Lösungen werden hochgeladen!)*
  - 5. Arbeitsheft:** Bearbeite die folgenden Aufgaben im Arbeitsheft: S. 28 Nr. 1-3.  
*(Führe eine Selbstkontrolle durch! Die Lösungen befinden sich im Arbeitsheft!)*
-



### Prozentsätze bestimmen

1 Berechne den Prozentsatz.

- a) 22,5 kg von 150 kg  
d) 10 cm von 70 cm





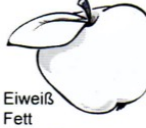
- b)  $W = 13 \text{ dm}^3$ ,  $G = 25 \text{ dm}^3$   
e)  $W = 5 \text{ €}$ ,  $G = 16 \text{ €}$

- c)  $0,016 \text{ km}^2$  von  $8 \text{ km}^2$   
f) 65,61 t von 81 t

2 Ergänze die Prozentsätze. Berechne p% auf eine Stelle nach dem Komma genau.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)
W	2,99 €	157,5 kg	42,5 t	121 cm	0,18 €	60,75 km	254 m	2556 t	2,89 t
G	26 €	450 kg	5000 t	110 cm	0,75 €	900 km	1587,5 m	1278 t	17 t
p%									

3 Obst ist reich an Mineralstoffen, Vitaminen und Ballaststoffen. Dabei ist der Anteil an Nähr- und Ballaststoffen in den verschiedenen Obstsorten sehr unterschiedlich. Berechne die Anteile in Prozent und vergleiche.

- a)  1,1 g Eiweiß, 0 g Fett, 13,5 g Kohlenhydrate, 3,3 g Ballaststoffe
- b)  1,3 g Eiweiß, 0 g Fett, 10 g Kohlenhydrate, 5,9 g Ballaststoffe
- c)  5 g Eiweiß, 0 g Fett, 65 g Kohlenhydrate, 9,5 g Ballaststoffe
- d)  2,5 g Eiweiß, 0 g Fett, 17,5 g Kohlenhydrate, 5 g Ballaststoffe
- e)  0,5 g Eiweiß, 0 g Fett, 18 g Kohlenhydrate, 3,5 g Ballaststoffe

4 Überprüfe die Preissenkung.

a) 1 kg Weintrauben:

~~2,99 €~~

250-g-Schale jetzt nur:  
~~0,75 €~~

b) 1 kg Paprika: ~~1,95 €~~

500-g-Netz jetzt: ~~0,99 €~~

5 Alles mindestens **40%** reduziert!

Überprüfe die Preisreduzierung von 40%.

a) ~~49,- €~~  
29,- €

b) ~~549,- €~~  
jetzt nur noch  
399,- €

c) ~~79,- €~~  
49,- €

d) ~~299,- €~~  
179,- €

e) ~~298,- €~~ 149,- €

f) ~~179,- €~~  
129,- €





**GL: Aufgaben für die Woche von Montag (25.5.) bis Freitag (29.5.2020)**

## **Die „Entdeckung“ Amerikas - den Entdeckern folgen die Eroberer!**

Das Land der Inkas wurde so behandelt, als gehöre es zu Spanien. Die Verwaltung und die Rechtsprechung wurden nach spanischem Vorbild eingeführt. Spanisch wurde zur Amtssprache, die Menschen wurden z.B. gezwungen, europäische Sitten und Gebräuche anzunehmen.

**Die damals geschaffenen Strukturen** sind – obwohl sich die Territorien bis 1830 alle von Spanien unabhängig machen konnten – **heute noch** erkennbar.

Nachdem ihr nun untersucht habt, wie die Spanier das Land der Inkas besetzt, erobert, den Besitz der Inkas „gestohlen“ und die Kultur der Inkas zerstört haben, sollt ihr nun darauf gucken, wie die Spanier mit den Menschen (den Inkas) selbst umgegangen sind.

1. **Aufgabe:** Lies den Schulbuchtext und die Quelle M3 auf Seite 79 im GL-Buch.
2. **Aufgabe:** Beantworte die folgenden Fragen mithilfe des Schulbuchtextes:
  - a) Wie behandeln die Spanier die Menschen (Inkas), von denen sie so freundlich empfangen worden sind?
  - b) Welche Folgen hat diese Behandlung für die Inkas und für ihre Kultur?
3. **Aufgabe:** Nimm das Arbeitsblatt mit dem Dateinamen: „200525\_AB 1\_Text\_Inkas und Spanier“ und lies den Text in Ruhe durch. Die Zeichnung kennst du ja schon aus dem GL-Buch (S. 78).  
Du findest das Arbeitsblatt im GL-Ordner in unserem Klassenteam.
4. **Aufgabe:** Nach der gründlichen Lektüre des Textes erledigst du die Aufgaben (1-4) zu dem Text. Du findest sie auf dem Arbeitsblatt mit dem Dateinamen: „200525\_AB 2\_Inkas und Spanier“.  
Du findest auch dieses Arbeitsblatt im GL-Ordner in unserem Klassenteam.  
**Die Aufgabe Nr. 5 auf dem Arbeitsblatt ist eine freiwillige Zusatzaufgabe** für diejenigen, die gerne mehr schreiben, oder für diejenigen, die ihre Note verbessern wollen.

***Viel Spaß, frohes Arbeiten!***  
***B. Schnepf***



## FRANZÖSISCH:

Plan de travail du 25 mai au 26 juin 2020

### Cours de français 7a, b, c

Chers élèves de français,

Voilà votre plan de travail pour les dernières semaines jusqu'aux vacances.

Bitte beachtet bei der Bearbeitung folgende Dinge:

- Lasst mir eure Arbeitsergebnisse **wöchentlich** zukommen. Da die neuen Aufgaben immer ab Montag gelten, ist die **Abgabefrist** automatisch der **Sonntag** davor.
- Schickt mir die Lösungen über **Teams**.
- Wo es möglich ist, bekommt ihr nach Ablauf einer Woche über die Klassenlehrer und über unser Team **Lösungen zur Selbstkontrolle** zur Verfügung gestellt. Überprüft und verbessert eure Ergebnisse damit gewissenhaft.
- Bei Fragen kontaktiert mich gern per E-Mail:  
[weng@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:weng@cloud.gesamtschule-barmen.de)

Et maintenant : Bon courage ! 😊

Cordialement,  
S. Wenger



### Leçon 5 : Ça me fascine !



#### Lernziele:

In dieser Lektion lernst du,

- dich zu besonderen Sportarten zu äußern
- zu sagen, was du gern machen möchtest und zu fragen, was jemand anders gern machen möchte
- auf Französisch Hilfe anzubieten
- ein Bild beschreiben
- am Buffet etwas zu essen/ zu trinken zu kaufen

**Semaine du 25 mai au 31 mai**

**I. Approche**

- Écrivez et étudiez le vocabulaire livre p. 172-174 (Ça me fascine – On vend des gâteaux.)
- livre p. 82-83 ex. 1+2\*
- CdA p.74-75 ex. 1+2
- Regardez la vidéo\* et faites les exercices de compréhension audio-visuelle  
**(→ AB 1, siehe Anlage)**

**II. Les verbes *vouloir* et *pouvoir***

- livre p. 84\* (schriftl.)
- CdA p. 76 ex. 4 (schriftl.)  
→ *Tâche additionnelle : Téléphonnez à un/e ami/e et faites des dialogues*
- livre p. 89 ex. 5 + p. 90
- CdA p.78

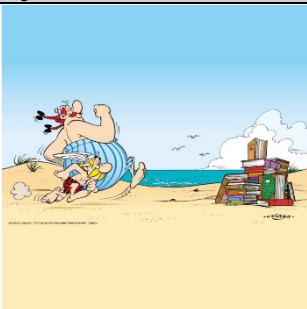
**Semaine du 1 juin au 7 juin**

**III. Journée „Portes ouvertes“ au centre équestre**

- Écrivez et étudiez le vocabulaire livre p. 175-177 (vendre – une serviette)
- livre p. 85\*
- Écoutez le texte\* et répétez (=sprecht nach).
- Choisissez une partie du texte et faites un enregistrement (=Aufnahme). Si c'est techniquement possible, envoyez-moi votre enregistrement par e-mail.
- Répondez aux questions du livre (p.86)
- livre p. 88 ex. 3 a-c
- CdA p. 76 ex. 5\*

**III. L'histoire continue**

- Lisez le reste de l'histoire (l.p.111-112) et faites les exercices à la page 113.

Semaine du 8 juin au 14 juin	
<b>IV. Décrire une photo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ livre p. 89 ex. 4 a+b</li> <li>▪ CdA p. 77 ex. 6 --&gt; Pour faire a), téléphonez à un partenaire.</li> <li>▪ CdA p. 79</li> <li>▪ <i>Tâche additionnelle : Décrivez un tableau (=Bild) ou une photo de votre choix.</i></li> </ul>	<b>V. Au buffet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ livre p. 91</li> <li>▪ CdA p. 80</li> </ul>
Semaine du 15 juin au 21 juin	
<b>VI. Action</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Lire</u> : Animaux à adopter (livre p. 93)</li> <li>▪ <u>Écrire</u> : Camping à Avignon (l. p. 95 + CdA p. 83)</li> <li>▪ <u>Écouter</u> : Une chanson : „Je veux“ (l.p.94 ex. 3) → Vous trouvez la chanson sur youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0TFNGRYMz1U">https://www.youtube.com/watch?v=0TFNGRYMz1U</a></li> </ul>	<b>VII. Aufgaben zur Selbstüberprüfung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je m'entraîne (CdA p. 81)</li> <li>▪ Mon bilan (CdA p. 84)</li> <li>▪ Auto-contrôle (CdA p. 85)</li> </ul>
Semaine du 22 juin au 26 juin	
<b>VIII. Module C : Visitons Marseille !</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livre p. 96 – 101</li> <li>▪ CdA p. 86 – 90</li> </ul> <p>→ <b>Apportez vos résultats au cours après les vacances d'été !</b></p>	
<b>***Tâches additionnelles pour pratiquer le français pendant les vacances d'été***</b>	
<b>Modules A et B</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CdA p. 21 – 25: Fan de musique</li> <li>▪ CdA p. 54 – 58: Chefs de cuisine</li> </ul>	<b>Bonnes vacances!</b> 😊

\* Vous trouvez tous les **documents sonores** et **vidéos** de la leçon 5 sous ce lien :  
[https://www2.klett.de/sixcms/list.php?page=lehrwerk\\_extra&titelfamilie=&extra=Tous%20ensemble%202013%20-%20Online&modul=inhaltssammlung&inhalt=klett71prod\\_1.c.1775360.de&kapitel=1788426](https://www2.klett.de/sixcms/list.php?page=lehrwerk_extra&titelfamilie=&extra=Tous%20ensemble%202013%20-%20Online&modul=inhaltssammlung&inhalt=klett71prod_1.c.1775360.de&kapitel=1788426)



**AB1 L5 p.83 : Une vidéo: Au centre équestre**

Dans la vidéo, Marie-Aude présente le centre équestre où elle travaille.

- I. **Avant de regarder** la vidéo, trouvez les traductions allemandes pour ces mots français:

<i>faire de l'équitation</i>	<i>le cheval</i>	<i>les chevaux</i>	<i>la jument</i>
<i>le galop</i>	<i>le foin</i>	<i>le granulé</i>	<i>un(e) handicapé(e)</i>

- II. **Première vision:** Regardez la vidéo **et prenez des notes:**

Qu'est-ce que vous <b>comprenez</b> ? 	Qu'est-ce que vous <b>voyez</b> ? 

- III. **Deuxième et troisième vision:** Trouvez les bonnes réponses.

- Combien de chevaux est-ce qu'il y a dans le centre équestre?  14  40  
 80
- La quantité de foin et granulé pour les chevaux dépend de (3 réponses)  
 leur âge  leur caractère  leur activité  leur race   
leur taille
- Dans le centre, il y a des chevaux (2 réponses)  de cirque  de sport  de club.
- Quand est-ce qu'il y a des cours d'équitation? \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
- Quand est-ce que le centre est ouvert pour les handicapés?  
\_\_\_\_\_
- Mets dans le bon ordre les trois chevaux présentés:

Numéro	Nom du cheval et ses caractéristiques
	Blazer: gentil en main, pratique à monter
	Alizé: gentille en main, compliquée à la monte
	Bijou: jument de sport, active au travail, calme pour le reste

## WP-AL: Aufgaben AL-Technik Srek Bearbeitungszeitraum: 25.05.-29.05.2020

Hallo AL-Kurs,

wir befinden uns weiterhin im Bereich der **Produktionsprozesse**. Nach den allgemeinen Produktionsprozessen kommen wir nun zu den Prozessen, die den arbeitenden Menschen betreffen.

Lies dir die Seiten in Ruhe und genau durch. Beantworte anschließend die untenstehenden Fragen. Am Mittwoch erhältst du zusätzlich ein Arbeitsblatt vor Ort in der Schule. Wenn du Probleme hast diese Aufgabe zu lesen, melde dich bitte bei mir, ich bringe dir dann eine ausgedruckte Version am Mittwoch mit.

### Sicher arbeiten – gesund bleiben

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 



2 Dachdecker bei der Arbeit

Dachdeckermeister Limbke ist verzweifelt. Zwei seiner Gesellen fallen in den nächsten Wochen aus: Badir liegt mit einer Grippe flach und Hendrik hat sich das Bein gebrochen. So eine Situation hat Herr Limbke noch nie erlebt. Viele Kunden warten darauf, dass notwendige Reparaturarbeiten durchgeführt werden. Badir erhält weiterhin seinen Lohn. Hendrik ist schon seit mehr als sechs Wochen arbeitsunfähig und erhält **Krankengeld**.

1 Sicherheitszeichen

**Arbeitsunfälle**  
Seit vielen Jahren geht die Zahl der Arbeitsunfälle zurück. Das ist gut für die arbeitenden Menschen und für die Betriebe. Nur wer lange gesund bleibt und arbeitsfähig ist, kann bis zu seiner Rente erwerbstätig sein und gut verdienen. Die Betriebe sind froh, wenn sie gesundheitlich fitte Menschen beschäftigen. Arbeitsunfälle passieren häufig bei der Benutzung von Maschinen und auf Baustellen. Auch Unfälle auf dem Arbeitsweg gelten als Arbeitsunfälle.



Jahr	Meldpflichtige Arbeitsunfälle je 1.000 Vollarbeiter
1994	52,31
1995	51,79
1996	46,58
2000	38,60
2005	37,68
2010	25,84
2015	25,39

3 Anzahl der Arbeitsunfälle

**Gefährliche Arbeitsplätze**  
Wer arbeitet, ist Gefahren ausgesetzt. Arbeit kann gesundheitliche Schäden verursachen. Dauerhafter Lärm kann das Gehör schädigen. Gase und Dämpfe belasten die Atemwege und die Lunge. Ständige Bildschirmarbeit kann die Augen schädigen. Monotone Bewegungen wie das ständige Stehen können zu Rückenschmerzen führen. Wechselnde Arbeitszeiten können zu Schlafstörungen führen.

**Arbeitsschutz**  
Der Schutz der arbeitenden Menschen ist eine wichtige Aufgabe. Seit gut 100 Jahren gibt es Gesetze, die die Gesundheit der Menschen bei der Arbeit sicherstellen sollen. Das **Arbeitsschutzgesetz** wird ständig weiterentwickelt. Betriebe müssen darauf achten, dass der Lärmschutz eingehalten wird. Grenzwerte dürfen nicht überschritten werden. Staub, Gase und Dämpfe sollen dort abgesaugt werden, wo sie entstehen.



- Arbeitsunfälle haben in den letzten Jahren abgenommen.
- Das Arbeitsschutzgesetz schützt die Gesundheit der arbeitenden Menschen.
- Bei der Bildschirmarbeit hat die Zahl der Berufskrankheiten zugenommen.



4 Gefahren Bildschirmarbeit

#### Sicherheit geht vor

In vielen Betrieben gibt es Sicherheitsbeauftragte. Sie achten darauf, dass die Gestaltung der Arbeitsplätze den Vorschriften des Arbeitsschutzes entspricht. Sie kontrollieren aber auch, ob die Beschäftigten sich an die Regelungen der Arbeitsvorschriften halten.

#### Bildschirmarbeitsplätze

In vielen Berufen ist der Computer ein hilfreiches Arbeitsgerät. Stundenlang sitzen die Menschen vor den Bildschirmen. Hinzu kommt, dass die Nutzung von Computern auch in der Freizeit einen hohen Stellenwert genießt. So ist es keine Seltenheit, dass arbeitende Menschen mittlerweile täglich acht Stunden und mehr vor Bildschirmen sitzen.

- Die oberste Bildschirmzeile sollte leicht unterhalb der Sehachse liegen.
- Tastatur und Maus befinden sich in einer Ebene mit Ellenbogen und Handflächen.
- 90°-Winkel zwischen Ober- und Unterarm sowie Ober- und Unterschenkel.
- Für den Monitor einen Sichtabstand von mindestens 50 cm einhalten. Der Bildschirm sollte im rechten Winkel zum Fenster stehen.
- Die Füße benötigen eine feste Auflage, eventuell einen Fußhocker nutzen.



5 Richtig sitzen

#### Krankheiten vorbeugen

„Bürokrankheiten“ haben in den letzten Jahren zugenommen. Die meisten Menschen klagen über Rücken- und Nackenschmerzen. Auch Kopfschmerzen, begleitet von müden Augen, werden häufig genannt. Andere nennen Handgelenksschmerzen als Folge der Bildschirmarbeit. Beobachten kann man auch, dass die Menschen unter Nervosität leiden. Diesen negativen Begleiterscheinungen kann man aber vorbeugen, wenn man Hinweise zur Gestaltung der Arbeitsplätze befolgt.

#### Starker Job:

##### Fachkraft für Arbeitssicherheit

„Ich berate und unterstütze Unternehmen in Fragen der Arbeitssicherheit und Unfallverhütung einschließlich der menschengerechten Gestaltung der Arbeit. Als Techniker, als Meister und als Ingenieur kann man sich zur Fachkraft für Arbeitssicherheit weiterbilden lassen. Ich bin in einem Betrieb angestellt, aber man kann diesen Beruf auch freiberuflich ausüben.“



- Beschreibe die Folgen, die der Ausfall der Mitarbeiter Badir und Hendrik hat:
  - Für Dachdeckermeister Herr Limbke,
  - Für Badir und Hendrik.
- Beschreibe, wie sich die Zahl der Arbeitsunfälle in Abbildung 3 entwickelt hat, und stelle Vermutungen für diese Entwicklung auf.
- Nenne drei Berufe, bei denen die Menschen viele Stunden ihrer Arbeitszeit am Computer sitzen. Beschreibe zusätzlich die gesundheitlichen Probleme, die sich durch Bildschirmarbeit einstellen können.

4. Freiwillige Zusatzaufgabe: Erläutere die gesundheitlichen Belastungen bei diesen Berufen: Busfahrer/in, Tischler/in, Dachdecker/in, Verkäufer/in und Erzieher/in.

**Ende der Aufgaben!**  
**Bleibt gesund, viele liebe Grüße**  
**H. Obermann und B. Schnepf**