

Aufgaben AL ab 11. Mai

Schau dir die Aufgaben nochmal an, die du in der „Corona-Zeit“ zuhause gemacht hast. Das waren: Umrechnungen von Größen (Volt, Kilovolt, etc.), Magnetfelder (Dynamo, Generator), und die Erstellung eines Arbeitsplans für die Planung und Herstellung eines Werkstückes. Wenn du bei bestimmten Aufgaben Probleme hattest, dann formuliere Fragen, die du mir schickst. Ich erstelle dann hierzu neue Musterlösungen, die dir helfen sollten das Thema besser zu verstehen. Die fragen sollen möglichst genau sein.

LG D. Schreck

Aufgabe Body-Percussion

1. Sieh dir das Body-Percussion-Video an und versuche, mitzumachen:
<https://www.youtube.com/watch?v=zsXOehynKJ8>
2. Übe den Rhythmus, bis Du dich einigermaßen sicher fühlst.
3. Öffne auf deinem Smartphone die Sprachmemo-App, nimm deinen Rhythmus auf und schicke ihn an rode@cloud.gesamtschule-barmen.de.

Viel Spaß!

Aufgaben Deutsch

Im Arbeitsheft sollen sich die Schüler auf den Seiten 29 bis 32 eine Geschichte schrittweise erarbeiten. Als zweite Aufgabe sollen die Schüler an einer abschließenden Umfrage zur Lektüre teilnehmen:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=48jmfpo6KUmVAe5fS9Hwi1Qh9Y0dvsZNj_Ld9jLF5hRUMVJOSk1PSzRVSVpSWTBIWU5ZMUZKMkNZSi4u

Check Grundbegriffe der Prozentrechnung

Name: _____

Dieses AB bitte bis Mittwoch (13.5.20) als pdf oder jpg Datei an reck@cloud.gesamtschule-barmen.de abgeben!

1. Gib als Hundertstelbruch und als Dezimalzahl an:

- a) 37% b) 88% c) 20% d) 4%

2. Schreibe die Dezimalzahl als Hundertstelbruch und dann in Prozent.

- a) 0,52 b) 0,09 c) 0,3 d) 1,25

3. Lege eine Tabelle wie im folgenden Beispiel an. Trage die Angaben wie im Beispiel in die Tabelle ein, ohne zu rechnen.

Beispiel: Auf einer Fahrradtour hat Tim bereits 11 km zurückgelegt. Das sind 25% der gesamten Strecke von 44 km.

Grundwert G	Prozentsatz p%	Prozentwert W
44 km	25%	11 km

- a) Dominik gibt monatlich 10 € für Getränke aus, das sind 40% seines Taschengeldes. Er erhält 25 € im Monat.
- b) Jans Schulweg ist 4500 m lang. 900 m legt er zu Fuß zurück. Das sind 20%.
- c) Die Klasse 7a hat 16 Mädchen. 25% von ihnen spielen ein Instrument. Das sind vier Schülerinnen.
4. Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz: Welche Werte sind gegeben, welcher Wert ist gesucht?
- a) Im Schülercafé wurden heute von 70 belegten Brötchen 90 % verkauft.
- b) In der vergangenen Woche wurden 72 Äpfel verkauft. Das waren 60 % des gesamten Vorrats.
- c) Von 50 Bechern Joghurt blieben vier Becher übrig.

Englischaufgaben für die Zeit vom 11.05.- 23.05.2020, Klasse 7c/d

1. Lest bitte im Buch den Text auf den Seiten 144 – 147 und beantwortet folgende Fragen:

- What happens when Kat, Ted and Salim are at the London Eye?
- What do Kat and Ted do when Salim doesn't come back down?
- What do Mum and Aunt Gloria do? How do they feel?
- What does the police officer say/ do?
- How does Kat feel? How does Ted feel?
- What does Ted find in the end?

Außerdem schreibt ihr bitte die Geschichte zu Ende.

2. Vokabeln Unit 5: Way in (S. 210) abschreiben und lernen.

Bearbeitet die folgenden Arbeitsaufträge! Für das Lösen der Aufgaben könnt ihr auch den Taschenrechner verwenden!

1. Prozentsatz, Anteile in Prozent

Erarbeite die Aufgabe schrittweise.

Susi, Tim und Tom haben bei einer Umfrage für die Schülerzeitung herausgefunden, dass 42 der 50 Schülerinnen und Schüler in ihrem Jahrgang ein eigenes Handy haben. „Für unseren Bericht in der Schülerzeitung sollten wir den Anteil in Prozent angeben“, meint Tim. „Aber wie war das nochmal?“

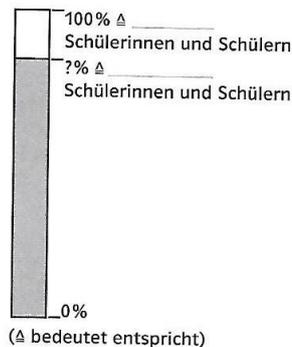
1. Schritt: Bekanntes zuordnen

Susi erinnert sich: „Als Erstes müssen wir mal schauen, was wir schon wissen:

Der **Prozentwert** bezeichnet einen Teil des Ganzen. Bei uns sind das die _____ Schülerinnen und Schüler, die ein Handy haben.

Der **Grundwert** ist immer das Ganze, bei uns also alle _____ Schülerinnen und Schüler des Jahrgangs. Der Grundwert entspricht 100 %.

Wir suchen den **Prozentsatz**. Er gibt den Anteil von 42 an 50 Schülerinnen und Schülern in Prozent an.“



2. Schritt: Prozentsatz berechnen

Beinahe gleichzeitig haben alle drei eine Idee.

(A) Brüche umwandeln

Susi erklärt: „Prozent bedeutet doch „von hundert“. Also ist $\frac{1}{100}$ dasselbe wie 1%. Deshalb

schreibe ich 42 von 50 als Bruch, nämlich _____. Dann erweitere ich den Bruch auf den

Nenner 100, also $\frac{42}{50} = \frac{\quad}{100}$. _____ Hundertstel sind dann _____ %.

(B) Dreisatz nutzen

Tim nutzt einen anderen Weg: „Die 50 befragten

Schülerinnen und Schüler entsprechen _____ %.

Dann entspricht ein Schüler _____ %.

Da aber 42 Schülerinnen und Schüler ein eigenes

Handy besitzen, muss ich $42 \cdot \quad \% = \quad \%$

berechnen und erhalte dasselbe Ergebnis wie Susi.“

	Schüler und Schülerinnen	Prozent
:50	50	100%
	1	
	42	

3. Schritt: Antwort formulieren

Susi, Tim und Tom sind verblüfft. Alle drei haben unterschiedlich gerechnet und trotzdem

_____. „Es ist also egal, wie ich rechne“, stellt Susi fest, „es muss nur richtig sein. Dann können wir also festhalten, dass _____ % der Schülerinnen und Schüler unseres Jahrgangs ein Handy haben.“

Mathe live Seite 84 Merksatz und Aufgabe 4, 7 und 9

Lösungen:

4 a)

Anteil	Prozent
1000 g	100 %
1 g	$\frac{100}{1000} \%$
650 g	$650 \cdot \frac{100}{1000} \% = 65 \%$

b)

Anteil	Prozent
500 ml	100 %
1 ml	$\frac{100}{500} \%$
125 ml	$125 \cdot \frac{100}{500} \% = 25 \%$

Tipp: Die Aufgaben können z.B. mit dem Dreisatz gelöst werden.

7

Fett 2%; Eiweiß 21%; Kohlenhydrate 57%

Tipp: Wähle einen geeigneten Lösungsweg, siehe Merkkasten im → Schülerbuch auf Seite 84.

9

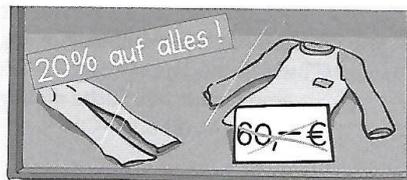
	a)	b)	c)	d)	e)	f)
P	3 €	35 km	28 g	70 l	12 m	18 t
G	10 €	52 km	49 g	115 l	450 m	29 t
p %	30 %	67,3 %	57,1 %	60,9 %	2,7 %	62,1 %

2. Prozentwert, Anteile berechnen

<https://www.br.de/grips/faecher/grips-mathe/11-grundwert-fussballtraining100.html>

Erarbeite die Aufgabe schrittweise.

Pia und ihre zwei Freundinnen haben im Schlussverkauf einen tollen Pullover entdeckt, der ursprünglich 60 € gekostet hat. Nun kostet er 20% weniger. Gemeinsam überlegen sie, wie viel Geld sie beim Kauf gegenüber vorher sparen würden.



1. Schritt: Bekanntes zuordnen

Pia erinnert sich: „Als Erstes müssen wir mal schauen, was wir schon wissen.“

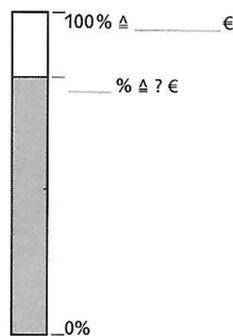
Der **Prozentsatz** wird immer in Prozent (%) angegeben,

also bei meinem Pullover ____ %.

Der **Grundwert** ist der Preis vor der Reduzierung,

hier ____ €. Das entspricht 100%.

Wir suchen also den **Prozentwert**. Das ist der Teil des Ganzen, den man beim Kauf spart.“



(Δ bedeutet entspricht)

2. Schritt: Prozentwert berechnen

Dann rechnen alle drei Freundinnen gleichzeitig.

(A) Brüche umwandeln

Mia erklärt ihre Rechnung: „Prozent bedeutet ‚von Hundert‘, also gilt $20\% = \frac{20}{100}$.“

Dann rechne ich 20% von 60 € = $\frac{\quad}{100}$ von ____ € = $\frac{\quad}{100} \cdot \quad$ € = ____ €.“

(B) Dreisatz nutzen

Greta rechnet anders: „100% entsprechen dem Preis

des Pullovers vor der Reduzierung, also ____ €.

Dann lässt sich leicht feststellen, dass 1%

____ € entspricht.

Da aber der Pullover nicht nur um 1%, sondern um 20%

reduziert wurde, muss ich nur noch $20 \cdot \quad$ € = ____ € rechnen.“

Preis (€)	Prozent
60	100%
_____	1%
_____	20%

):100

3. Schritt: Antwort formulieren

Die drei Mädchen freuen sich. Obwohl sie unterschiedlich gerechnet haben, haben alle drei das gleiche Ergebnis.

Der Pullover, der ursprünglich 60 € kostete, ist jetzt _____ günstiger.

Der Pullover kostet also nur noch $60\text{ €} - \quad = \quad$ €.

Mathe live Merksatz und Aufgabe 12, 14, 19 Zusatz: Aufgabe 18

Lösungen: Tipp: Die Aufgaben können z.B. mit dem Dreisatz gelöst werden

12 a)

Prozent	Anteil
100%	1000g
1%	$\frac{1000}{100}$ g
75%	$75 \cdot \frac{1000}{100}$ g = 750g

b)

Prozent	Anteil
100%	500ml
1%	$\frac{500}{100}$ ml
25%	$25 \cdot \frac{500}{100}$ ml = 125ml

18 a) $200 \cdot \frac{60}{100}$ g = 120 g. Der Käse enthält 120 g Fett.

b) $500 \cdot \frac{30}{100}$ g = 150 g. Der Gouda enthält 150 g Fett.

c) $150 \cdot \frac{34}{100}$ g = 51 g. Der Parmesan enthält 51 g Fett.

Tipp: Diese Aufgaben können z.B. mit dem Dreisatz gelöst werden.

14

	1%	10%	25%	50%	100%
100ml	1ml	10ml	25ml	50ml	100ml
200ml	2ml	20ml	50ml	100ml	200ml
800ml	8ml	80ml	200ml	400ml	800ml

19 Lösungswort: LIMONADE

Religion

Liebe Schülerinnen und Schüler der 7c!

Das Thema Bibel liegt zwar schon eine Weile zurück, aber in Coronazeiten habe ich jetzt versucht, das Thema Bibel digital aufzubereiten. Wer mag, kann die angebotenen Links (einschließlich zweier „Quizze“) ausprobieren.

Viel Spaß dabei!!

Stilrichtungen der Musik

Arbeitsauftrag: Setze die folgenden Musikstile in die richtigen Lücken ein und höre dir die Beispiele auf YouTube an.

Jazz – Gospel – Techno – Pop – Reggae

1. _____ ist eine Stilrichtung der elektronischen Musik. Dieser Musikstil bezeichnet synthetisch produzierte, meist vordergründig orientierte Tanzmusik. Die Klangfarben pendeln dabei zumeist im industriellen bzw. metallischen Bereich.

Hörbeispiel: https://www.youtube.com/watch?v=0wjUGh_CvBU

2. _____ drückt in seinen Texten den Glauben an ein christliches Leben von Einzelpersonen oder Gemeinschaften aus. Oftmals singen Chöre religiöse Texte. Ihren Ursprung hat diese Musikrichtung in afroamerikanischen Kirchen Nordamerikas.

Hörbeispiel: <https://www.youtube.com/watch?v=olQrCfkvbGw>

3. _____ – eine Mischung zwischen der ursprünglichen Volksmusik Jamaikas und amerikanischem Rhythm & Blues. Diese Stilrichtung der Musik kam Mitte der 1960er Jahre auf und fand weltweit große Verbreitung durch Musiker wie z. B. Jimmy Cliff und Bob Marley. _____ ist nicht nur eine Musik, sondern eine Lebenseinstellung.

Hörbeispiel: <https://www.youtube.com/watch?v=rf8GjhXvOjU>

4. _____ ist eine Musikrichtung, die etwa um 1900 in den USA vorwiegend durch Afroamerikaner entstanden ist. Im Vordergrund steht die Rhythmik des Swing bzw. der Groove. Je nach _____-Form erlauben sich die Musiker ein hohes Maß an Individualität und Improvisation auf ihren Instrumenten.

Hörbeispiel: <https://www.youtube.com/watch?v=-NSJtCdlhe4>

5. _____ steht abgekürzt für Populärmusik, also die Unterhaltungsmusik für das Volk. Unter _____musik versteht man allgemein kommerziell erfolgreiche Musik in eingängigem, harmonischem Stil. Kennzeichen: nachsingbare, einprägsame Melodien; einfache, durchgehende Rhythmen; sanfter, melodischer Gesang.

Hörbeispiel: <https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk>

Wissenwertes zur Bibel

Kinder erklären die Bibel:

<https://www.youtube.com/watch?v=1EnelD2TXOI>

Was ist die Bibel:

<https://www.youtube.com/watch?v=mk5zCuVs7Jk>

„Religionen entdecken“, hier kannst du nach Herzenslust rund um das Thema Bibel stöbern:

<https://www.religionen-entdecken.de/lexikon/b/bibel-der-christen>

Wie ist die Bibel aufgebaut? :

https://www.youtube.com/watch?v=3FIrrt_mNiA

In sieben Minuten durch die Bibel:

https://www.youtube.com/watch?v=G_UdMFztEzE

Bibelquiz:

<https://www.geo.de/geolino/quiz-ecke/14462-quiz-quiz-die-bibel>

Teste dein Wissen am Schlaukopfgymnasium:

<https://www.schlaukopf.de/gymnasium/klasse5/ethikreligion/katholisch/bibel.htm>