

Aufgabe für Kunst 7b und 7c

Gestaltung eines Familienhauses im Stile Friedensreich Hundertwasser

Material:

- weißes **Zeichenpapier** (DinA4)
- graues oder schwarzes **Tonpapier** (DinA4)
- verschiedene **Stifte** am besten Filzstifte (es geht auch Wasserfarbe oder Buntstifte)
- Schere und Kleber**
- Fotos** deiner Familie oder von Freunden, am besten geeignet sind kleine **Portraitfotos**

Arbeitsanleitung:

- schau** dir im Internet **Fotos** von **Häusern von Friedensreich Hundertwasser** an, z.B. das „**Hundertwasserhaus**“ in Wien. Diese Häuser können dir als Beispiel und Ideenhilfe dienen.
 - **skizziere** dann auf deinem weißen Papier die **Umriss**e deines **Fantasiehauses/ Familienhauses**
 - überlege dir wie viele **Portraits** du aus deinem **Haus herausschauen** lassen möchtest; so viele **Fenster** benötigt dein Haus
 - zeichne **unterschiedliche Fensterformen** (z.B. rund, oval, mehreckig, geschwungen...) auf **verschiedenen Ebenen** vor
 - **gestalte** nun dein **Haus** zum Beispiel mit geschwungenen Wänden, Türmchen, windschiefem Dach, einer großen Tür, farbigen Ornamenten...
 - entwerfe fantasievolle Muster für das Dach oder die Wände
 - male dein Haus farbig an
 - Tipp**: betone die **Fensterrahmen** mit einem z.B. kräftigem schwarzen **Rand** oder farbigen **Ornamenten**
- Zeichne frei Hand ohne Lineal!!!!!!**

Montage der Fotos

- schneide** die **Öffnung** für die **Fenster** vorsichtig **aus** (Tipp: das kannst du auch vor dem Malen machen)
- lege** das schwarze oder graue **Tonpapier** unter dein **Bild** und **zeichne mit Bleistift** die **Umriss**e deiner **Fensteröffnungen** nach
- klebe die **Fotos** auf die **markierten Stellen** und **kontrolliere**, ob **alles richtig passt**
- jetzt kannst du die **Hausschablone darüber kleben**.

Viel Spaß mit eurem **Familienhaus** und vielleicht ist es ja auch eine schöne **Geschenkidee!**

Liebe Grüße und bleibt gesund Frau Isola

Hallo AL-Kurs,

wir befinden uns weiterhin im Bereich der **Produktionsprozesse**. Nach den allgemeinen Produktionsprozessen kommen wir nun zu den Prozessen, die den arbeitenden Menschen betreffen.

Lies dir die Seiten in Ruhe und genau durch. Beantworte anschließend die untenstehenden Fragen. Am Mittwoch erhältst du zusätzlich ein Arbeitsblatt vor Ort in der Schule. Wenn du Probleme hast diese Aufgabe zu lesen, melde dich bitte bei mir, ich bringe dir dann eine ausgedruckte Version am Mittwoch mit.

Sicher arbeiten – gesund bleiben



1 Sicherheitszeichen

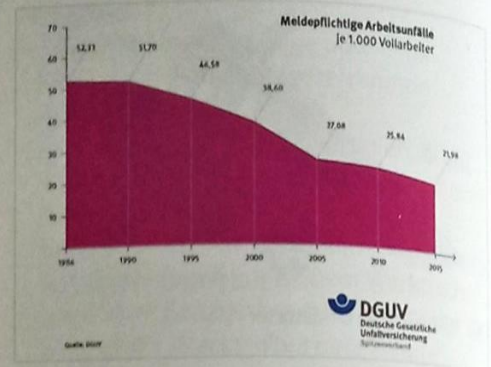


2 Dachdecker bei der Arbeit

Dachdeckermeister Limbke ist verzweifelt. Zwei seiner Gesellen fallen in den nächsten Wochen aus: Badir liegt mit einer Grippe flach und Hendrik hat sich das Bein gebrochen. So eine Situation hat Herr Limbke noch nie erlebt. Viele Kunden warten darauf, dass notwendige Reparaturarbeiten durchgeführt werden. Badir erhält weiterhin seinen Lohn. Hendrik ist schon seit mehr als sechs Wochen arbeitsunfähig und erhält **► Krankengeld**.

Arbeitsunfälle

Seit vielen Jahren geht die Zahl der Arbeitsunfälle zurück. Das ist gut für die arbeitenden Menschen und für die Betriebe. Nur wer lange gesund bleibt und arbeitsfähig ist, kann bis zu seiner Rente erwerbstätig sein und gut verdienen. Die Betriebe sind froh, wenn sie gesundheitlich fitte Menschen beschäftigen. Arbeitsunfälle passieren häufig bei der Benutzung von Maschinen und auf Baustellen. Auch Unfälle auf dem Arbeitsweg gelten als Arbeitsunfälle.



3 Anzahl der Arbeitsunfälle

Gefährliche Arbeitsplätze

Wer arbeitet, ist Gefahren ausgesetzt. Arbeit kann gesundheitliche Schäden verursachen. Dauerhafter Lärm kann das Gehör schädigen. Gase und Dämpfe belasten die Atemwege und die Lunge. Ständige Bildschirmarbeit kann die Augen schädigen. Monotone Bewegungen wie das ständige Stehen können zu Rückenschmerzen führen. Wechselnde Arbeitszeiten können zu Schlafstörungen führen.

Arbeitsschutz

Der Schutz der arbeitenden Menschen ist eine wichtige Aufgabe. Seit gut 100 Jahren gibt es Gesetze, die die Gesundheit der Menschen bei der Arbeit sicherstellen sollen. Das **► Arbeitsschutzgesetz** wird ständig weiterentwickelt. Betriebe müssen darauf achten, dass der Lärmschutz eingehalten wird. Grenzwerte dürfen nicht überschritten werden. Staub, Gase und Dämpfe sollen dort abgesaugt werden, wo sie entstehen.

- Arbeitsunfälle haben in den letzten Jahren abgenommen.
- Das Arbeitsschutzgesetz schützt die Gesundheit der arbeitenden Menschen.
- Bei der Bildschirmarbeit hat die Zahl der Berufskrankheiten zugenommen.



4 Gefahren Bildschirmarbeit

Sicherheit geht vor

In vielen Betrieben gibt es Sicherheitsbeauftragte. Sie achten darauf, dass die Gestaltung der Arbeitsplätze den Vorschriften des Arbeitsschutzes entspricht. Sie kontrollieren aber auch, ob die Beschäftigten sich an die Regelungen der Arbeitsvorschriften halten.

Bildschirmarbeitsplätze

In vielen Berufen ist der Computer ein hilfreiches Arbeitsgerät. Stundenlang sitzen die Menschen vor den Bildschirmen. Hinzu kommt, dass die Nutzung von Computern auch in der Freizeit einen hohen Stellenwert genießt. So ist es keine Seltenheit, dass arbeitende Menschen mittlerweile täglich acht Stunden und mehr vor Bildschirmen sitzen.

- Die oberste Bildschirmzeile sollte leicht unterhalb der Sehachse liegen.
- Tastatur und Maus befinden sich in einer Ebene mit Ellenbogen und Handflächen.
- 90°-Winkel zwischen Ober- und Unterarm sowie Ober- und Unterschenkel.
- Für den Monitor einen Sichtabstand von mindestens 50 cm einhalten. Der Bildschirm sollte im rechten Winkel zum Fenster stehen.
- Die Füße benötigen eine feste Auflage, eventuell einen Fußhocker nutzen.



5 Richtig sitzen

Krankheiten vorbeugen

„Bürokrankheiten“ haben in den letzten Jahren zugenommen. Die meisten Menschen klagen über Rücken- und Nackenschmerzen. Auch Kopfschmerzen, begleitet von müden Augen, werden häufig genannt. Andere nennen Handgelenksschmerzen als Folge der Bildschirmarbeit. Beobachten kann man auch, dass die Menschen unter Nervosität leiden. Diesen negativen Begleiterscheinungen kann man aber vorbeugen, wenn man Hinweise zur Gestaltung der Arbeitsplätze befolgt.

Starker Job:

Fachkraft für Arbeitssicherheit

„Ich berate und unterstütze Unternehmen in Fragen der Arbeitssicherheit und Unfallverhütung einschließlich der menschengerechten Gestaltung der Arbeit. Als Techniker, als Meister und als Ingenieur kann man sich zur Fachkraft für Arbeitssicherheit weiterbilden lassen. Ich bin in einem Betrieb angestellt, aber man kann diesen Beruf auch freiberuflich ausüben.“



- Beschreibe die Folgen, die der Ausfall der Mitarbeiter Badir und Hendrik hat:
 - Für Dachdeckermeister Herr Limbke,
 - Für Badir und Hendrik.
- Beschreibe, wie sich die Zahl der Arbeitsunfälle in Abbildung 3 entwickelt hat, und stelle Vermutungen für diese Entwicklung auf.
- Nenne drei Berufe, bei denen die Menschen viele Stunden ihrer Arbeitszeit am Computer sitzen. Beschreibe zusätzlich die gesundheitlichen Probleme, die sich durch Bildschirmarbeit einstellen können.

4. Freiwillige Zusatzaufgabe: Erläutere die gesundheitlichen Belastungen bei diesen Berufen:
Busfahrer/in, Tischler/in, Dachdecker/in, Verkäufer/in und Erzieher/in.

Englischaufgaben 7c/d vom 25.05.- 02.06.20

Buch S. 96: Dialog lesen, Aufgabe 2 a) und b)

Workbook S. 92 Nr. 1a) und S. 93 Nr. 1

Vokabeln S. 211, Station 1 (towel – to make oneself at home)

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 7c,

bitte gebt den bearbeiteten Check bis zum 29.5. ab (reck@cloud.gesamtschule-barmen.de oder bei euern Klassenlehrerinnen). **Die Aufgaben aus dem Arbeitsheft bearbeitet ihr bitte bis zum 5.6..**

Ich wünsche euch einen guten Start, bleibt fit und gesund!

Liebe Grüße

Frau Reckwerth

Check Prozentsatz, Prozentwert, Grundwert

25.5.20

Name: _____

1. Erkläre, was 20% bedeutet. Wandle die Angabe in eine Dezimalzahl und in einen Bruch um.
2. Wie viel Kilogramm sind 15% von 260 kg?
3. Eine Jacke wird von 50 € auf 40 € reduziert. Erkläre an dieser Situation die Begriffe Prozentwert, Prozentsatz und Grundwert.
4. Nach welcher Größe ist jeweils gefragt?
 - a) Wie viel Prozent sind 20 von 80?
 - b) Von welcher Länge sind 25% genau 28 m?
 - c) Wie viel Euro sind 40% von 240 €?
5. Berechne die Aufgaben:
 - a) Wie viel Euro sind 24% von 165 €?
 - b) Wie viel Prozent sind 12,5 m von 138 m?
 - c) Wie hoch stand das Wasser vorher, wenn es um 18 cm und damit um 20% gestiegen ist?

Bearbeite dann die Aufgaben im Arbeitsheft zur Prozentrechnung (Seite 25 – 29) bzw. (Seite 47-51 alte Ausgabe)

Plan de travail du 25 mai au 26 juin 2020

Cours de français 7a, b, c

Chers élèves de français,

Voilà votre plan de travail pour les dernières semaines jusqu'aux vacances.

Bitte beachtet bei der Bearbeitung folgende Dinge:

- Lasst mir eure Arbeitsergebnisse **wöchentlich** zukommen. Da die neuen Aufgaben immer ab Montag gelten, ist die **Abgabefrist** automatisch der **Sonntag** davor.
- Schickt mir die Lösungen über **Teams**.
- Wo es möglich ist, bekommt ihr nach Ablauf einer Woche über die Klassenlehrer und über unser Team **Lösungen zur Selbstkontrolle** zur Verfügung gestellt. Überprüft und verbessert eure Ergebnisse damit gewissenhaft.
- Bei Fragen kontaktiert mich gern per E-Mail:
weng@cloud.gesamtschule-barmen.de

Et maintenant : Bon courage ! 😊

Cordialement,

S. Wenger



Plan de travail du 25 mai au 26 juin 2020

Leçon 5 : Ça me fascine !

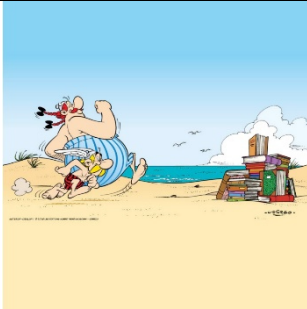
**Lernziele:**

In dieser Lektion lernst du,

- dich zu besonderen Sportarten zu äußern
- zu sagen, was du gern machen möchtest und zu fragen, was jemand anders gern machen möchte
- auf Französisch Hilfe anzubieten
- ein Bild beschreiben
- am Buffet etwas zu essen/ zu trinken zu kaufen

Semaine du 25 mai au 31 mai	
I. Approche <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écrivez et étudiez le vocabulaire livre p. 172-174 (Ça me fascine – On vend des gâteaux.) ▪ livre p. 82-83 ex. 1+2* ▪ CdA p.74-75 ex. 1+2 ▪ Regardez la vidéo* et faites les exercices de compréhension audio-visuelle (→ AB 1, siehe Anlage) 	II. Les verbes vouloir et pouvoir <ul style="list-style-type: none"> ▪ livre p. 84* (schriftl.) ▪ CdA p. 76 ex. 4 (schriftl.) → <i>Tâche additionnelle : Téléphonnez à un/e ami/e et faites des dialogues</i> ▪ livre p. 89 ex. 5 + p. 90 ▪ CdA p.78
Semaine du 1 juin au 7 juin	
III. Journée „Portes ouvertes“ au centre équestre <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écrivez et étudiez le vocabulaire livre p. 175-177 (vendre – une serviette) ▪ livre p. 85* ▪ Écoutez le texte* et répétez (=sprecht nach). ▪ Choisissez une partie du texte et faites un enregistrement (=Aufnahme). Si c'est techniquement possible, envoyez-moi votre enregistrement par e-mail. ▪ Répondez aux questions du livre (p.86) ▪ livre p. 88 ex. 3 a-c ▪ CdA p. 76 ex. 5* 	III. L'histoire continue <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lisez le reste de l'histoire (l.p.111-112) et faites les exercices à la page 113.

Plan de travail du 25 mai au 26 juin 2020

Semaine du 8 juin au 14 juin	
IV. Décrire une photo <ul style="list-style-type: none"> ▪ livre p. 89 ex. 4 a+b ▪ CdA p. 77 ex. 6 --> Pour faire a), téléphonez à un partenaire. ▪ CdA p. 79 ▪ <i>Tâche additionnelle : Décrivez un tableau (=Bild) ou une photo de votre choix.</i> 	V. Au buffet <ul style="list-style-type: none"> ▪ livre p. 91 ▪ CdA p. 80
Semaine du 15 juin au 21 juin	
VI. Action <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Lire</u> : Animaux à adopter (livre p. 93) ▪ <u>Écrire</u> : Camping à Avignon (l. p. 95 + CdA p. 83) ▪ <u>Écouter</u> : Une chanson : „Je veux“ (l.p.94 ex. 3) → Vous trouvez la chanson sur youtube: https://www.youtube.com/watch?v=0TFNGRYMz1U 	VII. Aufgaben zur Selbstüberprüfung <ul style="list-style-type: none"> ▪ Je m'entraîne (CdA p. 81) ▪ Mon bilan (CdA p. 84) ▪ Auto-contrôle (CdA p. 85)
Semaine du 22 juin au 26 juin	
VIII. Module C : Visitons Marseille ! <ul style="list-style-type: none"> ▪ Livre p. 96 – 101 ▪ CdA p. 86 – 90 <p>→ Apportez vos résultats au cours après les vacances d'été !</p>	
Tâches additionnelles pour pratiquer le français pendant les vacances d'été	
Modules A et B <ul style="list-style-type: none"> ▪ CdA p. 21 – 25: Fan de musique ▪ CdA p. 54 – 58: Chefs de cuisine 	Bonnes vacances! 😊

* Vous trouvez tous les **documents sonores** et **vidéos** de la leçon 5 sous ce lien :

https://www2.klett.de/sixcms/list.php?page=lehrwerk_extra&titelfamilie=&extra=Tous%20ensemble%202013%20-%20Online&modul=inhaltsammlung&inhalt=klett71prod_1.c.1775360.de&kapitel=1788426

Plan de travail du 25 mai au 26 juin 2020



AB1 L5 p.83 : Une vidéo: Au centre équestre

Dans la vidéo, Marie-Aude présente le centre équestre où elle travaille.

- I. **Avant de regarder** la vidéo, trouvez les traductions allemandes pour ces mots français:

<i>faire de l'équitation</i>	<i>le cheval</i>	<i>les chevaux</i>	<i>la jument</i>
<i>le galop</i>	<i>le foin</i>	<i>le granulé</i>	<i>un(e) handicapé(e)</i>

- II. **Première vision:** Regardez la vidéo **et prenez des notes:**

Qu'est-ce que vous comprenez ? 	Qu'est-ce que vous voyez ? 
---	---

- III. **Deuxième et troisième vision:** Trouvez les bonnes réponses.

- Combien de chevaux est-ce qu'il y a dans le centre équestre? 14 40 80
- La quantité de foin et granulé pour les chevaux dépend de (3 réponses)

 leur âge leur caractère leur activité leur race leur taille
- Dans le centre, il y a des chevaux (2 réponses) de cirque de sport de club.
- Quand est-ce qu'il y a des cours d'équitation? _____ et _____.
- Quand est-ce que le centre est ouvert pour les handicapés?

- Mets dans le bon ordre les trois chevaux présentés:

Numéro	Nom du cheval et ses caractéristiques
	Blazer: gentil en main, pratique à monter
	Alizé: gentille en main, compliquée à la monte
	Bijou: jument de sport, active au travail, calme pour le reste