

8f, Aufgaben 18.5 bis 23.5

Deutsch:

Siehe Aufgaben im Deutsch Team

Mathematik:

Siehe Aufgaben im Mathe Team

Englisch:

Siehe Aufgaben aus der letzten Woche und im Englisch Team

GL:

Siehe Aufgaben im GL Team

Bio:

Siehe Aufgaben im Bio Team

NW:

Siehe Aufgaben im NW Team

Latein:

Siehe Aufgaben im Latein Team

Französisch:

Siehe Aufgaben im Französisch Team und in dieser PDF

DUG:

siehe Aufgaben im DUG-Team.

AL:

Gestalte aus einem weiteren deiner selbstgekochten Gerichte eine schöne Rezeptseite, wie aus einem Kochbuch. Unterteile das Rezept in "Zutaten" mit Mengenangabe und "Zubereitungsschritte".

Ihr könnt schreiben, tippen, malen, Fotos einfügen...

Ergebnisse gerne an shol@cloud.gesamtschule-barmen.de

MUG (SAND)

Siehe Aufgaben in dieser PDF

Lieber MuG-Kurs!

Leider habe ich noch nicht von allen Schülerinnen und Schülern Arbeitsergebnisse erhalten. Vielleicht habt ihr auch etwas produziert und ich habe es noch nicht erhalten. In jeder Woche schreibe ich euch zu den Aufgaben dazu, wie die Abgabe zu erfolgen hat

Es gibt zwei Abgabewege für mich:

- Entweder ihr schickt die Datei (Bild, Text, Musik, Programm...) als Anhang einer E-Mail direkt an mich,
- oder ihr ladet eure Ergebnisse im OneNote "MuG_Robotik_2_HJ_2019_2020 in eurem Bereich hoch.

Bei allen anderen Wegen (irgendwo in einem Klassen-TEAMS) gilt die Aufgabe als nicht abgegeben. Falls ihr Probleme mit der Bearbeitung oder der Abgabe habt, schreibt mir eine E-Mail mit einer konkreten (!!!) Frage.

In dieser und der nächsten Woche geht es nicht nur um die neue Aufgabe, sondern auch um die Kontaktaufnahme zu euren MitschülerInnen. Ich habe die Gruppen so eingeteilt, dass alle SchülerInnen aus einer Gruppe aus derselben Klasse kommen. Das sollte eine Zusammenarbeit auf jeden Fall möglich machen.

1. Legt eine Datei in Microsoft Word mit dem folgenden Datei-Namen an:

(Beispiel für Gruppe 1)

MuG_Robotik_Gruppe_01

2. Gebt diese Datei für alle Gruppenmitglieder und für mich (sand) frei. Somit könnt ihr in der Gruppe zusammen arbeiten und ich kann den Fortschritt beobachten.
3. Schreibt in dem freigegebenen Microsoft Word - Dokument einen Text zu den drei Themen:
 - **Das Triadische Ballett** (das war schon einmal Hausaufgabe vor Corona; vielleicht könnt ihr darauf zurückgreifen)
 - **Der Künstler Oskar Schlemmer** (das war schon einmal Hausaufgabe vor Corona; vielleicht könnt ihr darauf zurückgreifen)
 - **Das Bauhaus**

Hier drei Links zum Thema "Das Bauhaus" (damit ihr euch nicht in dem großen Thema "verliert"):

Text:

<https://www.kunst-zeiten.de/Bauhaus-Allgemein>

Filme:

<https://www.youtube.com/watch?v=XjvM7Ru6oU8>

<https://www.youtube.com/watch?v=5U0z1IEpQ0k>

Einteilung der Gruppen

Gruppe	SchülerInnen
1	Jack (8a) Oliver (8a)
2	Julia (8a) Basti (8a)
3	Luca (8a) Maxim (8a) Jakob (8a)
4	Noah (8d) Marko (8d) Malik (8d)
5	Leon-Pascal (8e) Leon (8e)
6	Jolina (8f) Jiyan (8f)
7	Felix (8f) Juan (8f) Nico (8f)

Spätester Abgabetermin ist der 22. Mai (23.59 Uhr)!!!

Französisch F8

Plan de travail hebdomadaire/Wochenplan 4: 18.-25.05.2020

Tous ensemble 3, Unité 1 « Entre potes »

Exercices

- **Corrigez** d'abord les exercices du plan de travail 3 à l'aide des SOLUTIONS/Lösungen. (siehe Lösungsblätter, beigelegt)
- **Exercice de Vocabulaire**
Traduisez les phrases suivantes en français :
 - a) – *Hast du einen besten Freund oder eine beste Freundin ?*
 - *Aber ja, ich habe tolle Freunde. Ich vertraue meinen Freunden sehr.*
 - *Du kannst mir auch vertrauen.*
 - b) - *Ist Julie traurig ?*
 - *Ja, sie ist eifersüchtig. Sie ist in Pierre verliebt.*
 - *Oh, ich habe nichts bemerkt.*
 - c) - *Warum ist Antoine sauer auf uns ?*
 - *Ich weiß es nicht. Wir müssen ihn fragen.*
 - d) – *Hallo Antoine. Was ist los? Bist du sauer?*
Was hast du gegen uns?
 - *Lasst mich in Ruhe. Ihr erzählt Blödsinn. Ihr seid Angeber!*
- Cahier d'activités, page 12, exercices 15 ; 16a,b
- Cahier d'activités, page 13, exercices 17 - 19

Annotation:

Merci pour les productions écrites que vous m'avez envoyées. Vielen Dank für die Textproduktionen, die ihr mir geschickt habt. Ich werde sie korrigiert in euer Klassenfach legen und eure Klassenlehrer können sie euch wiedergeben.

Im Rahmen dieses Wochenplans müsst ihr mir nichts schicken. Ihr bekommt die Lösungen nächste Woche.

Aber legt mir bitte die übersetzten Sätze am 25.05.2020 in mein Fach, bitte mit Namen und Klasse. Danke!!

Solutions

Auch siehe Lösungsblätter beigefügt!

Solutions pour exercice 13 « Lina, Farid et les copains », cahier d'activités page 11 :

- Lina leur montre une vidéo sur Internet.
- Elle leur prépare des gaufres.
- Elle leur donne un verre de jus de fruits.

- Farid lui explique les maths.
- Il lui parle de son nouveau jeu vidéo.
- Il lui propose d'aller au cinéma.

Solution **Livre** à page 19,

Ex. 12a:

1. Je lui raconte l'histoire du film.
2. Nous leur proposons une balade à vélo.
3. Je lui envoie un cadeau.
4. Je lui achète un DVD.
5. Nous leur montrons des photos.

Ex. 12b :Lui, lui, leur, lui, leur;

Solutions

* 13 Lina, Farid et les copains → G14 → nach SB, Ü12

🗣️ a Faites des phrases qui correspondent aux deux situations.

Lina a invité **ses copains**.
Que fait Lina? Lina **leur** ...

Farid retrouve **Théo** à la sortie du collège.
Que fait Farid? Farid **lui** ...

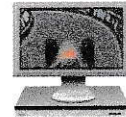
explique les maths



donne un verre de jus de fruits



montre une vidéo sur Internet



prépare des gaufres



propose d'aller au cinéma



parle de son nouveau jeu vidéo

Exemple: Lina **leur** montre une vidéo sur Internet.

● 14 Situations → G14 → nach SB, Ü12

Complétez les dialogues avec **lui** ou **leur**.

1

Théo: Le prof a pris mon portable. Je suis en colère.

Lina: Tu lui as parlé après le cours?

Théo: Non. Il n'est plus là.

Lina: Et **tes parents**? Qu'est-ce que tu vas leur dire?

Théo: Je ne sais pas. M. Renaud va leur téléphoner...

2

Farid: Dis, Théo. C'est bientôt l'anniversaire d'Emma. On lui fait un cadeau ensemble?

Théo: Si tu veux.

Farid: On peut lui acheter une affiche pour sa chambre.

3

Farid et Théo attendent les filles devant le cinéma.

Farid: Où sont **les filles**?

Théo: Tu leur as donné rendez-vous à quelle heure?

Farid: A 5 heures et il est déjà 5 heures 10.

Théo: Je vais leur envoyer un SMS.

Vervollständigt die Regel.

Das indirekte Objektpronomen lui ersetzt indirekte Objekte im Singular;
leur ersetzt indirekte Objekte im Plural.
 Die Objektpronomen stehen VO5 dem konjugierten Verb.

Beaucoup de choses à faire pour Nadine!

Souligne les objets indirects et remplace-les par des pronoms.

La mère: Tu téléphones à mamie?

Nadine: Oui, maman. Je lui téléphone tout de suite.

La mère: Et tu donnes à manger aux chiens?

Nadine: Evidemment! Je leur donne à manger ce soir.

La mère: Est-ce que tu as aussi pensé à envoyer un e-mail à papa?

Nadine: Je lui envoie un e-mail plus tard ...

La mère: Et qu'est-ce que tu achètes comme cadeau d'anniversaire à tes copines Léa et Marie?

Nadine: Zut, je leur achète des DVD. Et toi, est-ce que tu as déjà demandé à papa d'augmenter mon argent de poche?

La mère: Je ~~ne~~ lui demande ~~pas~~ Je le fais moi-même.

Die **Verneinungspartikel** umschließen Objektpronomen und Verb.

15 Qu'est-ce qu'on dit en français?

médiation Trouvez la bonne expression.

1. Du hast einen Mitschüler aus Versehen angerempelt. Du sagst:
2. Dein Freund schaut ein Foto an. Du möchtest es auch sehen. Du sagst:
3. Jemand behauptet, dass du etwas gesagt hast. Das stimmt aber nicht. Du wehrst dich:
4. Deine Freundin spricht nicht mehr mit dir. Du willst wissen, ob sie verärgert ist. Du fragst:
5. Du möchtest in Ruhe gelassen werden. Du sagst:
6. Jemand hat dir ein Glas Cola über die Hose geschüttet. Du findest das aber nicht schlimm. Du sagst:

16 Qu'est-ce qu'ils disent?



a **regarder** Regardez les séquences de film. Quelle phrase correspond au «bip»? Ecrivez le numéro.

Sous:
klein H. de
m.w. 7/10/7!

- Tu ne comprends rien.
- Ça ne te regarde pas.
- Quel frimeur!
- Je n'ai pas dit ça.



b Maintenant, regardez les séquences complètes et comparez.



c **parler** Trouvez des situations pour ces expressions et jouez-les.

- Ça ne te regarde pas.
- Je suis désolé(e).
- Ce n'est pas grave.
- Je n'ai pas fait exprès.

Je m'entraîne

Die Lösungen findest du auf Seite 91.

○ **17 Jeu de sons**

Ecoutez et entourez l'adjectif dans le tableau.

(Kreist das Adjektiv, das ihr hört, in der Tabelle ein.)

V. le H. de
m. 17.07.07

agressif	jaloux	amoureux	courageux	content
agressive	jalouse	amoureuse	courageuse	contente

○ **18 Elle est contente!**

Trouvez les adjectifs et complétez la grille.

1. Les copains ont fait la fête jusqu'à trois heures du matin. Maintenant, ils sont ■.
2. Zohra a reçu des super cadeaux de ses copains. Elle est ■.
3. Maxime danse souvent avec Zohra parce qu'il est ■ d'elle.
4. Aujourd'hui, Julie reste ■ dans sa chambre. Elle écoute de la musique.

1.										
	2.									
		3.								
			4.							

Le mot-mystère:

○ **19 Les phrases en désordre**

a Mettez les mots dans le bon ordre.

1. grave / est / pas / n' / Ce

2. ne / Tu / rien / comprends

3. te / ne / pas / Ça / regarde

4. ça / n' / pas / fait / Nous / avons

5. Ce / moi / n' / pas / est

6. dit / Je / n' / pas / ça / ai

b Entourez votre expression préférée.

Unit 5 – Southern Life

I. Grammar – Reported Speech (indirekte Rede)

Erklärungen dazu auf einem Blatt in Dateien

Regeln, Beispiele lesen+Test yourself:

1) Ohne Zeitverschiebung (without backshift)

E-Kurs: Buch S.172, S.104 Nr. 7a+8

WB S. 98 Nr. 4,5,6

G-Kurs: Buch S. 167, S.104 Nr. 7a+ S. 105 Nr. 8

Wb S. 77 Nr. 4,5,6+ S. 78 Nr. 7

2) Mit Zeitverschiebung (with backshift) nur E-Kurs !

Regeln , Beispiele lesen+Test yourself:

Buch S. 173, S. 105 Nr. 9

Wb S. 99 Nr. 7+8

II. Reading

E-Kurs: Buch S. 106/107 Text lesen

Vokabeln dazu Buch S. 220/221 (segregation- system) ins Vokabelheft übertragen und lernen

Buch S. 106 Nr. 3,4,5

Wb S.102/103 Mr. Washington Wb S. 103 Nr. 2,3

G-Kurs: Buch S.106/107 Text lesen

Vokabeln dazu Buch S.204/205 (segregation-courage) ins Vokabelheft übertragen und lernen

Buch S.106 Nr.4

Wb S. 80 Mr Washington Nr. 1+2

III. Writing / Internet Research (Abgabetermin 22.5.2020 !)

E-Kurs: Buch S. 107 Nr. 6 / G-Kurs: Buch S. 107 Nr.5

*Suche dir eine der genannten Personen, die sich für die Rechte der Schwarzen bzw. Benachteiligten eingesetzt haben und recherchiere im Internet und schreibe eine Biographie (über ihr Leben, ihre Ziele etc.) **auf Englisch !***