

## **Aufgaben für die Klasse 9b am 27.4.20**

Liebe 9b, die Materialien für Deutsch E/G habt ihr ja letzte Woche - zusammen mit dem Elternbrief - schon bekommen.

Diese Aufgabenstellung bleibt weiter bestehen.

DUG - Aufgaben stelle ich nur in die Cloud, weil alle DUG Schüler\*innen darauf Zugriff haben. Herr Mateko hat ein kleines Fitnessprogramm zusammengestellt, dass ebenfalls in der Cloud zu finden ist.

### **Wirtschaftslehre Nett:**

Die Lösungen der Aufgaben eures Berufes und der allgemeinen Aufgaben von den AB's der letzten Unterrichtsstunde (Das verzahnte Getriebe einer Longboardfirma) mir bis Dienstag 28.4.20 12 Uhr zusenden (per Teams, Foto im Handy, E - Mail).

Die Referate bitte bis Mittwoch 29.4.20 12 Uhr zusenden: Die Präsentation ebenso wie das Handout.

Da sich viele von euch nach den Sommerferien um Bewerbungen für Ausbildungsplätze kümmern müssen und dann häufig Einstellungstests absolvieren müssen, hier ein Beispiel für einen guten Test. Man kann ihn ohne Ausdruck auch mit einem Zettel und Handy lösen. Achtet darauf die Zeit zu stoppen!

<https://www.azubi-cash.de/download/Einstellungstest.pdf>

## **Aufgaben für die Lateingruppe im Jahrgang 9 - Lektion 15: Der AcI Klieser**

Der AcI kommt per Post (Seite 84 im Lateinbuch):

Lies dir die lateinischen Sätze in 2. durch und bearbeite die Aufgabe c mithilfe der Infos auf Seite 54 und 55 in deiner Begleitgrammatik.

Übersetze die Zeilen 5-9 des Lektionstexts 14 auf Seite 85 im Lateinbuch.

> Tipp: in Zeile fünf ist ein AcI versteckt

Lerne die Vokabeln der Lektion 14.

### **Aufgaben für den AL HW 9 Kurs Hoffmann :**

Ihr habt in den letzten Wochen mindestens einmal pro Woche für eure Familie gekocht und ein Bild davon gemacht.

Macht das bitte weiter!

Zusätzlich erstellt ihr bitte ein Kochbuch. Nehmt euch Blätter und einen Ordner und schreibt jedes Rezept, welches ihr gekocht habt, auf eine neue Seite. Wenn möglich, könnt ihr auch euer Bild dazufügen/kleben.

Ihr dürft die Rezepte mit der Hand oder am Computer schreiben.

### **Englisch E-Kurs ( Beyer) ( bis zum 4.05.20)**

- Workbook p. 60-67, 69-71,1+2 ( for Wb p.61,4 write a dialogue)

- Solutions of most of the tasks so far can be found in the Team File "Englisch E -Kurs 9b" in the school cloud. Compare them with your results!

- Worksheet to control your knowledge of the passive past (in file (Datei) Englisch E-Kurs 9b):

- Optional ( freiwillig) : Write a diary of seven days during the Corona crisis (title: "My days in lockdown") Explanations are given in the Englisch E-Kurs team file.

Wer die Team Cloud" Englisch E-Kurs " oder Dateien darin nicht öffnen kann, melde sich bitte bei mir ( e-mail in Outlook oder über das Klassen-Team oder über Cloud-Chat ) !

## **Aufgaben Mathematik Grundkurs 9a/b Budde für die Woche vom 27.04 bis 03.05.2020**

Nach dem wir das Thema Tarife nun abgeschlossen haben müssen wir nun nochmal zum Thema Volumen und Flächen zurückkehren, bei dem wir bisher den Kegel noch nicht besprochen hatten. Aufgabe für diese Woche ist es sich mit der Mantelfläche des Kegels auseinander zu setzen!

Lese dazu zunächst mal genau den Text in dem blauen Kasten auf der Seite 111 in Deinem Mathematikbuch. Versuche dann mit eigenen Worten zu beschreiben was ein Kegel ist und welche Größen eine wichtige Rolle für die Mantelfläche spielen. Um Dir das besser klar zu machen kannst Du wie oberhalb des blauen Kastens beschrieben die dort gezeichneten Kreisausschnitte auf ein Papier übertragen und diese dann ausschneiden und zum offenen Kegel formen (offener Kegel weil der kreisförmige Boden fehlt, vergleiche dazu die Zeichnungen unter Tipp am linken Rand der Seite). Gehe dann die Beispielrechnung in dem hellblauen Kasten darunter durch und mache Dir anhand des Beispiels klar wie die Mantelfläche berechnet wird!

Berechne nun genau wie es die Beispiele vorgemacht die Aufgaben 1), 2), 3) auf der Seite 111! Achte bei Aufgabe 2) darauf wo der Radius  $r$  (Rechnung nach Beispiel a) und wo der Durchmesser  $d$  (Rechnung nach Beispiel b, also erst mal Umrechnung von  $d$  in  $r$ !) gegeben ist!

### **Hinweise:**

Musterlösungen erhaltet ihr zum Vergleich mit den Aufgaben für die nächste Woche am nächsten Montag. Bei Fragen könnt ihr mich jederzeit über Cloudmailadresse: [budd@cloud.gesamtschule-barmen.de](mailto:budd@cloud.gesamtschule-barmen.de) anmailen. Die Lösungen solltet ihr mir bis Freitag den 01.05.2020 an die obige Cloudmailadresse mailen.

### **Musterlösungen der Aufgaben aus der Woche vor den Osterferien:**

zu Seite 158 A1 a):

Die Funktion  $g(x)$  entspricht der Wertetabelle zu  $f_2(x)$  und der Aussage (2) und dem Graph A.

Die Funktion  $h(x)$  entspricht der Wertetabelle zu  $f_3(x)$  und der Aussage (1) und dem Graph C.

Die Funktion  $i(x)$  entspricht der Wertetabelle zu  $f_1(x)$  und der Aussage (3) und dem Graph B.

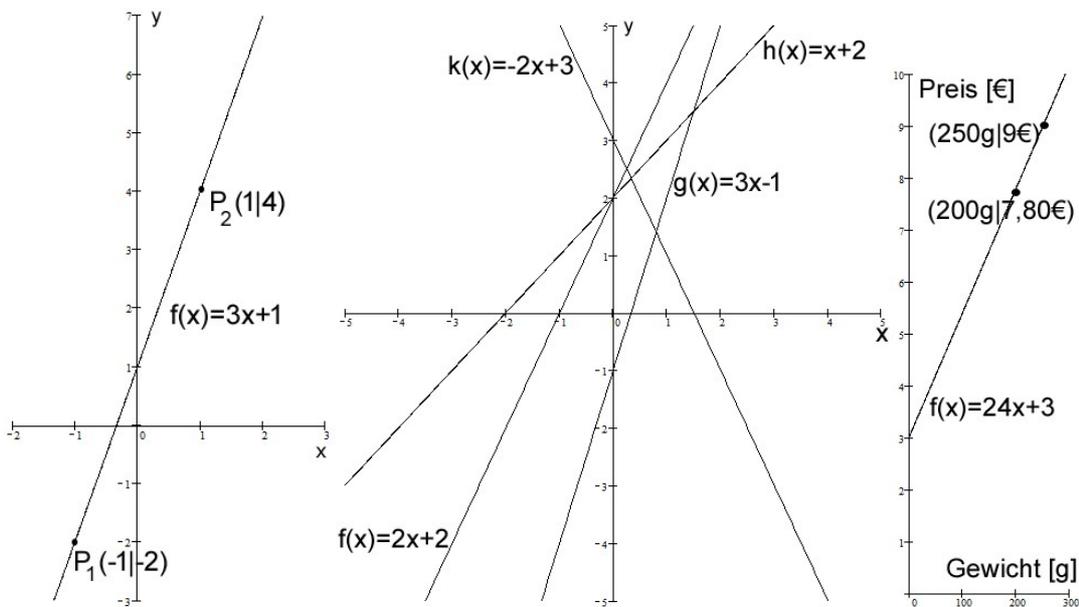
A1 b):

Man sucht zunächst den y-Achsenabschnitt der Funktion, also die Zahl die nicht mit  $x$  multipliziert wird. Diese muss in der Wertetabelle der 0 zugeordnet sein, in den Aussagen dem Grundwert entsprechen und im Graph der Startpunkt des Graphen auf der y-Achse sein. Dann schaut man auf die Steigung, also die Zahl die mit  $x$  multipliziert wird. Ist sie positiv erhöhen sich die weiteren y-Werte immer sowohl in der Wertetabelle wie im Graph, die Funktion steigt also, ist sie negativ erniedrigen sich die weiteren y-Werte, der Graph fällt also.

zu Seite 159 A1:

A2:

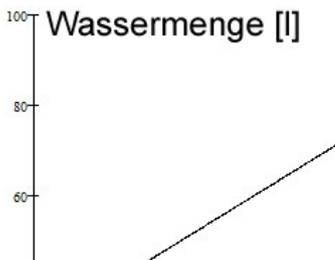
A3:



A4: a)

Zeit (min)	0	1	2	3	...	30
Wassermenge (l)	30	32	34	36	...	90

b)



c) Aus dem Graphen ist abzulesen, dass das Aquarium nach 25 min 80 l Wasser und nach 35 min 100 l Wasser enthält. Dies lässt sich auch rechnerisch Begründen:

Analog:

zu Seite 160 A1: A positiv ( $>0$ ) da der Graph steigt, B negativ ( $<0$ ) da der Graph fällt, C 0 da der Graph auf einer Höhe bleibt.

A2: Nur wenn auf beiden Achsen ein Kästchen auch eine Einheit bedeutet sonst muss man die Abstände zugrunde legen die die Kästchenanzahlen bedeuten.

A3:  $f(x)$  hat die Steigung  $a = 0,5$ ;  $g(x)$  hat die Steigung  $a =$  ;

$h(x)$  hat die Steigung  $a = 1$ ;  $k(x)$  hat die Steigung  $a = -1$

Die Steigung kann dabei mittels Steigungsdreieck ermittelt werden wobei der Höhenunterschied zwischen 2 gut abzulesenden Punkten durch den Streckenunterschied dieser Punkte geteilt wird wie in dem Blauen Kasten über den Aufgaben gezeigt.

## **Mathematik 9b E-Kurs (Frau Willimek)** **für die Zeit Montag, 27.04. bis Sonntag, 03.05.2020**

### Einstieg ins neue Thema „Brücken und mehr“

Erinnere dich an den Umgang mit funktionalen Zusammenhängen und Wertetabellen, indem du im **Buch S. 115 die Aufgaben soweit durcharbeitest**, dass du in der Checkliste auf S. 114 die Häkchen jeweils in einer der beiden linken Spalten setzen könntest. Hilfen zu den einzelnen Kompetenzen findest du auch im Buch jeweils auf den in der Checkliste angegebenen Seiten.

### Widme dich nun den neuen Inhalten in diesem Kapitel:

**Bearbeite** das Einstiegsbeispiel B S. 118 oben. Lege für den Graphen ein KOS an mit einer Skaleneinteilung auf jeder Achse von 1 cm Abstand zwischen zwei ganzen Zahlen. Es reicht, wenn du den positiven Teil der y-Achse zeichnest.

**Lies** den blauen Kasten auf S. 118 gründlich und **übertrage** ihn mit der Zeichnung und allen Benennungen sorgfältig in dein Matheheft. Merke dir die neu eingeführten Fachbegriffe und ihre Bedeutung sicher auswendig.

**Bearbeite:** BS. 118/ Nr. 1 schriftlich; Nr. 2; Nr. 3; Nr. 4  
AH S. 37/ Nr. 1; Nr. 2 (Kontrolliere die Lösungen selbständig; lerne den Merksatz in Nr. 2 auswendig!)

Wenn du an bestimmten Aufgaben oder Formulierungen in den Merksätzen/ Aufgabenstellungen nicht weiterkommst, suche dir Hilfe in der Reihenfolge: „brain - book - buddy - boss“, d.h.

- „nachdenken“ -
- im Buch forschen (= nochmal alles gründlich lesen) -
- Freunde fragen -
- „Chef“ (= mich) fragen“

*Arbeitsergebnisse kannst du mir am besten als Foto (Mailanhang) zukommen lassen.  
will@cloud.gesamtschule-barmen.de*

*Wenn du dich mit dem „Kursnotizbuch“ (OneNote) zurechtfindest, kannst du mir auch dort Arbeitsergebnisse ablegen (Reiter „Hausaufgaben“).*

*Wenn du keine Möglichkeit siehst, mir Arbeitsergebnisse zukommen zu lassen, sprich/ schreibe mich an, damit wir gemeinsam eine Lösung finden können.*