

Englisch E-Kurs (Beyer) Tasks until May,15th

1. Englishbook p. 137, 1 and 2 (2. Write about it! Give evidence and give lines where you found it)

2. Find out information about Hong Kong . Ask Mrs Google (Wikipedia in English will do) Where is it? size? language(s), problems? Important events in history? Why in English book? Special characteristics? Write the information down in notes (half a page)

Send all tasks to me until Friday, 15th.

Englisch G-Kurs (Asha)

LÖSUNGEN

WB S. 61, Ziel 3: the third largest national park in South Africa / the southeast of the country and / of 1,640 km² / was opened in 1931 to protect the elephants / there were eleven elephants in the park / there are more than 600 elephants. About 120,000 visitors come to the park

WB S. 61, Ziel 4: 1e, 2a, 3f, 4b, 5c, 6d

Ziel 5 : 1. Es gibt 11 offizielle und 15 inoffizielle Sprachen, 2. Englisch, 3. Man spricht und versteht mehr als eine Sprache.

WB S. 63, 1. 1 - 2, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 3, 2. Advert 1 - A, Advert 2 - D, Advert 3 - B, Advert 4 - C

WB S. 64, 3 1. true, line 1, 2. false, lines 6 - 7, 3. false, line 9, 4. true, line 10, 5. true, lines 14 - 15, 6. false, lines 15 - 16

G Kurs Englisch Aufgaben bis Mo, 18.5.20

WB S. 65 komplett (Achtung: Writing nur 1 oder 2!)

WB S. 66 komplett

WB S. 67 , F Speaking: Write a text about the photo. First describe the picture, then give your opinion. Write about **100 words**.

Bitte schickt die beiden Texte in einer Word-Datei in "Teams EG 9ab".

Mathematik 9b E-Kurs (Frau Willimek)

für die Zeit Montag, 11.05. bis Sonntag, 17.05.2020

Mathematik 9b E-Kurs (Frau Willimek)

für die Zeit Montag, 11.05. bis Sonntag, 17.05.2020

Fortsetzung „Parabeln zu $f(x)=ax^2$ “ Bearbeite weitere Erkundungsaufgaben zu den Eigenschaften von Parabeln: B S. 120/ 9 (wenn du kein „GeoGebra“ o.ä. hast, bleibt dir leider nichts anderes übrig, als Wertetabellen anzulegen und die Graphen von Hand zu zeichnen.) Wähle möglichst stark unterschiedliche Werte für a , um die Auswirkungen deutlicher erleben zu können.

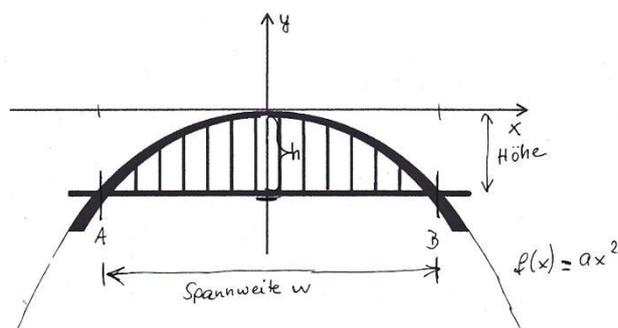
Lies den Infokasten („Hängebrücken“) auf S. 121 gründlich und übertrage die untere Planfigur der Hängebrücke mit allen Bezeichnungen sorgfältig in dein Heft.

Bearbeite: BS. 121/ Nr. 11 (Planfigur zeichnen!) Schreibe die Antworten in vollständigen Sätzen.

B S. 121/ mit Hilfe der Informationen aus dem Infokasten rechts oben: Nr. 12; Nr. 13; Nr. 14 (alle Aufgaben jeweils mit Planfigur wie in Nr. 11)

Information zu Bogenbrücken:

übertrage diese Planfigur der Bogenbrücke mit allen Bezeichnungen sorgfältig in dein Heft.



Bearbeite: BS. 122/ Nr. 15 (Planfigur zeichnen!) Schreibe die Antworten in vollständigen Sätzen.

BS. 122/ 16a,b übertrage die Planfigur aus dem Buch in dein Heft! (*c);

BS. 122/ Nr. 17;

BS. 122/ mindestens eine Nummer aus Nr. 18 bis 20 auswählen und dazu eine Musterlösung vollständig ausarbeiten

Sahnehäubchen-auf-dem-i-Tüpfelchen:

Fertige ein Video-Tutorial an, in welchem du eine von dir ausgewählte Aufgabe B S. 122/ 18 - 20 erklärst.

Wenn du an bestimmten Aufgaben oder Formulierungen in den Merksätzen/ Aufgabenstellungen nicht weiterkommst, suche dir Hilfe in der Reihenfolge: „brain - book - buddy - boss“, d.h.

- „nachdenken“ -

- im Buch forschen (= nochmal alles gründlich lesen) -

- Freunde fragen -

- „Chef“ (= mich) fragen“

· Arbeitsergebnisse kannst du mir am besten als Foto (Mailanhang) zukommen lassen. will@cloud.gesamtschule-barmen.de

· Wenn du dich mit dem „Kursnotizbuch“ (OneNote) zurechtfindest, kannst du mir auch dort Arbeitsergebnisse ablegen (Reiter „Hausaufgaben“).

· Inzwischen habe ich herausgefunden, dass auch eine Ablage im persönlichen Chatbereich möglich ist - leichter als in OneNote; und ich erhalte umgehend eine Benachrichtigung über die Aktivität im Chat.

Wenn du keine Möglichkeit siehst, mir Arbeitsergebnisse zukommen zu lassen, sprich/ schreibe

LÖSUNGEN Mathematik 9b E-Kurs (Frau Willimek)

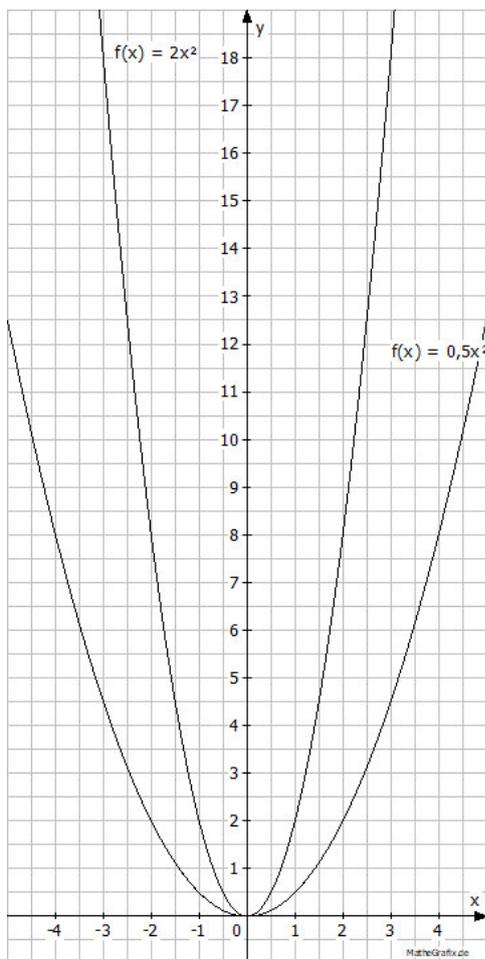
für die Zeit Montag, 04.05. bis Sonntag, 10.05.2020

Parabeln zu $fx=ax^2$

Bearbeite das Einstiegsbeispiel B S. 119 oben. Lege zur Vorbereitung eine Wertetabelle an:

x	-3	-2	-1	-0,5	0	0,5	1	2	3
$f(x) = 0,5x^2$	4,5	2	0,5	0,125	0	0,125	0,5	2	4,5
$f(x) = 2x^2$	18	8	2	0,5	0	0,5	2	8	18

Erstelle für die Graphen ein KOS mit einer Skaleneinteilung auf jeder Achse von 1 cm Abstand zwischen zwei ganzen Zahlen. Es reicht, wenn du den positiven Teil der y-Achse zeichnest.



B S. 119/ Nr. 1

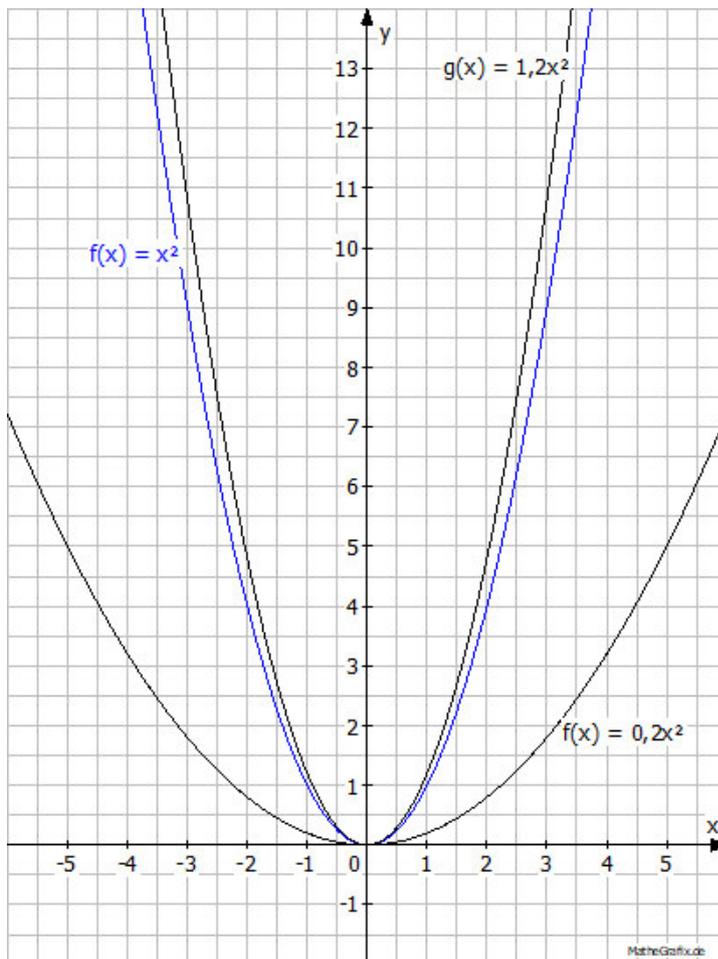
a) und b)

x	-3	-2	-1	-0,5	0	0,5	1	2	3
$f(x) = 0,2x^2$	1,8	0,8	0,2	0,05	0	0,05	0,2	0,8	1,8
$g(x) = 1,2x^2$	10,8	4,8	1,2	0,3	0	0,3	1,2	4,8	10,8

c) Die Parabel der Funktion $f(x) = 0,2x^2$ ist im Vergleich zur Normalparabel breiter (gestaucht); ihre Funktionswerte steigen nur allmählich an.

Die Parabel der Funktion $f(x) = 1,2x^2$ ist im Vergleich zur Normalparabel schmaler (gestreckt); ihre Funktionswerte steigen schneller an.

Alle 3 Parabeln haben ihren Scheitelpunkt im Ursprung des KOS.



B S. 119/ Nr. 2

a) $f(x) = 5x^2 \rightarrow$ stark gestreckt, da $5 > 1$	b) $f(x) = 15x^2 \rightarrow$ gestaucht, da $15 < 1$
c) $f(x) = 0,3x^2 \rightarrow$ gestaucht, da $0,3 < 1$	d) $f(x) = 1,3x^2 \rightarrow$ gestreckt, da $1,3 > 1$
e) $f(x) = 9,0x^2 \rightarrow$ stark gestreckt, da $9,0 > 1$	f) $f(x) = 0,9x^2 \rightarrow$ gestaucht, da $0,9 < 1$

B S. 119/ Nr. 3

Der Graph von

- a) $f(x) = 2x^2$ ist breiter als der von $g(x) = 2,5x^2$, weil $2 < 2,5$
- b) $f(x) = 0,2x^2$ ist breiter als der von $g(x) = 0,3x^2$, weil $0,2 < 0,3$
- c) $f(x) = 0,9x^2$ ist breiter als der von $g(x) = 1,1x^2$, weil $0,9 < 1,1$
- d) Wenn der Faktor vor dem x^2 vergrößert wird, bekommt die Parabel eine immer schmalere Form.

Wenn der Faktor vor dem x^2 verkleinert wird, bekommt die Parabel eine immer breitere Form.

B S. 119/ Nr. 4

Setze der Reihe nach alle gegebenen Werte anstelle von a in die Funktionsvorschrift $f(x) = ax^2$ ein. So erhältst du Punktkoordinaten, die du mit dem Punkt $(5,2 | 1,4)$ vergleichen kannst.

Nach der Prüfung von $a = 0,052$ erhältst du den Funktionswert $1,40608 \approx 1,41$; somit kommt nur $0,052$ als möglicher Wert für a infrage.

BS. 120/ Nr. 5

a) Die Wertetabelle passt.

x	-2,5	-2	-1	-0	1	2	2,5
$f(x) = -0,4x^2$	-2,5	-1,6	-0,4	0	-0,4	-1,6	-2,5

b) Der negative Faktor a bewirkt, dass die Funktionswerte negativ oder 0 sind. Die Parabel ist nach unten geöffnet.

c) $(2,5 | -2,5)$ steht in der Wertetabelle, ist im Graphen und im Bild in etwa ablesbar.

BS. 120/ Nr. 7

- a) $f(x) = -0,5x^2 \rightarrow$ nach unten geöffnet, weil der Koeffizient negativ ist
- b) $f(x) = x^2 \rightarrow$ nach oben geöffnet; Normalparabel
- c) $f(x) = 4136x^2 \rightarrow$ nach oben geöffnet, weil der Koeffizient positiv ist

d) $f(x) = -0,0003x^2 \rightarrow$ nach unten geöffnet, weil der Koeffizient negativ ist

BS. 120/ Nr. 8

a) $f(x) = -0,9x^2 \rightarrow$ nach unten geöffnet, weil der Koeffizient negativ ist; breiter als mit $a = 1$,
weil $|-0,9| < 1$

b) $f(x) = 1,5x^2 \rightarrow$ nach oben geöffnet, weil der Koeffizient positiv ist; schmaler als mit $a = 1$,
weil $|1,5| > 1$

c) $f(x) = 32x^2 \rightarrow$ nach oben geöffnet, weil der Koeffizient positiv ist; schmaler als mit $a = 1$,
weil $|32| > 1$

d) $f(x) = -12x^2 \rightarrow$ nach unten geöffnet, weil der Koeffizient negativ ist; breiter als mit $a = 1$,
weil $|-12| < 1$

AH S. 37/ 3

Vergleiche die Lösungen mit Hilfe der Lösungsbeilage

Aufgaben Mathematik Grundkurs 9a/b Budde für die Woche vom 01.05 bis 17.05.2020

In dieser Woche möchte ich mit euch ein Projekt starten. Ihr sollt in diesem Projekt eine auffällige und ansprechende Verpackung für 1 kg Reis entwerfen. Eine genaue Beschreibung was ihr zu beachten habt und wie ihr vorgehen sollt findet ihr, zusammen mit ein paar abgebildeten Beispielen, auf der Seite 121 eures Mathematikbuchs.

Wichtig ist das die Verpackung maximal 15% mehr Volumen hat als ein kg Reis, also müsst ihr die Verpackung einerseits so entwerfen, dass ihr das Volumen der Verpackung auch berechnen könnt, andererseits müsst ihr das Volumen eines Kilogramms Reis ermitteln. Für letzteres könnt ihr beispielsweise so vorgehen, dass ihr eine herkömmliche Kilopackung Reis ausmisst und ihr Volumen berechnet. Oder ihr bestimmt das Volumen eines Kilos mit Waage und Messbecher experimentell. Ihr müsst aber in jedem Fall angeben wie ihr es ermittelt habt und welches Volumen ihr herausbekommen habt.

Bis nächsten Freitag den 15.05.2020 sollt ihr die Punkte unter Projektplanung, die ihr Unter Tipps zur Umsetzung der Projektidee auf Seite 121 findet, abgehandelt haben. Den Entwurf könnt ihr zeichnen und mir ein Foto an meine Cloudmail Adresse, budd@cloud.gesamtschule-barmen.de, schicken. Ich gebe euch dann Rückmeldung. Sollten Fragen offen sein könnt ihr euch auch jederzeit per Mail an mich wenden.

Hinweis zu den Aufgaben von letzter Woche: Ich gebe diesmal keine Lösungen zu den Aufgaben mit heraus da ihr die Lösungen auf Seite 182 in eurem Mathematikbuch vergleichen könntet. Sollten aber noch Unklarheiten sein könnt ihr per Mail nachfragen.

Wochenpläne Französisch Bong / 9abe / 11.05. – 15.05.2020

Aufgaben:

Bd. 3, Lektion 4 (Quel boulot), S. 70 – 73

I. Approche (S.70-71)

1. Lesen: S.70

2. Schreiben: Aufgaben 1 und 4 (ACHTUNG: ihr werdet diese Aufg. schriftlich erledigen!)

II. Atelier

Le menu du jour + Aufg. a, b, c (S.72)

III. Lesen: Ils stressent là-bas (S.73)

Schreiben: Die Fragen 1-4 beantworten

Lernen: Liebe Schüler, bitte schreibt und lernt die Vokabeln zu diesen Texten / Seiten.

Viel Spaß und seid fleißig!

CABongert

Latein – 15.05.20 (Klieser)

Übersetze den Rest des Lektionstexts 14 auf Seite 85 im Lateinbuch.

Bearbeite auf Seite 86 die Nummer 3 in deinem Lateinbuch.

GL Aufgaben (für die nächsten zwei Wochen) (Mate)

Die folgenden Aufgaben sind umfangreich. Bitte nachdenken und sorgfältig bearbeiten.

Bezieht die letzten Unterrichtsstunden (Präsenzunterricht) mit in eure Überlegungen ein.

Ihr habt zwei Wochen Zeit.

1 Formuliere zu den folgenden Aspekten einige Sätze.

Führerstaat/Ideologie:

Judenverfolgung:

Widerstand:

2 Überlege, was für dich am Thema „Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg und Holocaust“ besonders wichtig war.

3 Warum ist die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus und dem Holocaust heute für uns wichtig? Begründe.

Lösungshilfen:



1 **Du kannst für deine Sätze jeweils folgende Stichworte benutzen:**

Führerstaat/Ideologie: „Gleichschaltung“, Rassenlehre, „Volksgemeinschaft“

Judenverfolgung: Diskriminierung, Ausgrenzung, Isolierung, Deportation

Widerstand: Verweigerung, Protest, Widerstand

2 **So kannst du starten:**

Am Thema „Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg und Holocaust“ hat mich besonders interessiert, dass ...

Ich habe festgestellt, dass ...

Musterlösung:

BITTE ERST VERGLEICHEN, WENN DU VORHER ALLE AUFGABEN ERLEDIGT HAST!!!

1 Formuliere zu den folgenden Aspekten einige Sätze.

Führerstaat/Ideologie: Die Nationalsozialisten errichteten einen Führerstaat, in dem alles dem „Willen des Führers“ Adolf Hitler unterworfen war. Wichtige Bereiche von Staat und Gesellschaft wurden „gleichgeschaltet“. Die NS-Ideologie beruhte auf der Rassenlehre, nach der die „arische“ Rasse, zu der die Deutschen gehören sollten, überlegen sei. Außerhalb der „Volksgemeinschaft“ standen „minderwertige Rassen“ oder „unwertes Leben“ - u. a. Juden, Sinti und Roma sowie Menschen mit Behinderungen und Homosexuelle.

Judenverfolgung: Die Judenverfolgung begann in Deutschland mit Diskriminierungen im Alltag - Boykott von Geschäften; Ausgrenzung durch das Berufsbeamtengesetz oder die Nürnberger Rassengesetze, die Juden z. B. aus dem Staatsdienst entfernten und sie zu Bürgern zweiter Klasse machten. Nach der Pogromnacht wurden die Juden zunehmend isoliert: Die Nationalsozialisten vertrieben sie aus den Schulen und ihren Wohnungen, sperrten viele ein, „arisierten“ ihren Besitz und deportierten sie schließlich in Gettos oder Vernichtungslager.

Widerstand: Während der NS-Zeit gab es einige Menschen, die sich nicht anpassten, staatlichen Organisationen wie der HJ die Gefolgschaft verweigerten, gegen Maßnahmen des Staates wie die Euthanasie protestierten oder Widerstand leisteten, indem sie Flugblätter gegen das Regime verteilten oder sogar Attentate verübten.

2 Überlege, was für dich am Thema „Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg und Holocaust“ besonders wichtig war.

individuelle Lösung

3 Warum ist die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus und dem Holocaust heute für uns wichtig? Begründe.

Mögliche Antwort: Die S+S erkennen, dass auch aktuell die Demokratien und die Menschenrechte durch autoritäre und rechtspopulistische Bewegungen gefährdet werden. Die Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus zeigt, wie gefährdet Demokratien sind und wozu Antisemitismus und andere rassistische Haltungen führen können.

Geschichte soll sich nicht wiederholen. Gefahren von (rechten) radikalen Bewegungen sollen rechtzeitig erkannt werden.

Langzeitaufgabe „Die Welle“



Aufgaben ab dem 11.05.20

- 1. EK und GK:** Mrs. Saunders ist sehr beunruhigt (S. 71). Sie schreibt einen Brief an Mr. Ross, indem sie ihre Gedanken zur Welle mitteilt. **Schreibe diesen Brief.** Denke an die typischen Merkmale eines höflichen Briefes.
- 2. EK:** Die Welle findet großen Anklang bei den Schülern. Sie wird als etwas „Neues und Anderes“ bezeichnet. Ben Ross hegt die Hoffnung, dass damit der „ständige Popularitätswettbewerb und die Cliquenwirtschaft“ überwunden werden können... Er träumt von einem Zeitungsartikel. **Schreibe einen Artikel für die Schülerzeitung „Ente“**, indem du über die **Wichtigkeit von Regeln und Disziplin** in der Schule, als auch im alltäglichen Leben sprichst (**Kapitel 9**).
 Tipp: Denke an die Merkmale eines Zeitungsartikels. Auf dieser Seite kannst du dir die wichtigsten Tipps in Kürze nochmal durchlesen: <https://www.schulminator.com/deutsch/zeitungsartikel> Die zu verwendende Zeitform ist Präteritum.
- 3. EK und GK: David und Laurie** - Beschreibe, **wie sich die Beziehung** von Laurie und David mit dem Verlauf der Welle **verändert**. Wie ändert sich auch das **Verhalten** der beiden?
 - a) David und Laurie vor dem Beginn der Welle
 - b) Nachdem Laurie ihre Zweifel über die Welle geäußert hat
 - c) als die Situation mit der Welle eskaliert *Hinweis: Der EK antwortet bitte in einem der Aufgabenstellung entsprechenden Fließtext und der GK macht zu jeder Teilaufgabe Stichpunkte.*
- 4.(Z) Zusatzaufgabe 2 für EK und GK :** *Nachdem Mr. Ross den Brief erhalten hat, ist er zunächst etwas aufgebracht. Um aber direkt auf Mrs. Saunders Gedanken zu reagieren ruft er sie umgehend an. **Schildere das Telefongespräch** zwischen Mr. Ross und Mrs. Saunders.*

Bitte sende deine Arbeitsergebnisse von Nr.1 über die Aufgabenfunktion in unserem Team in der Cloud bis **zum Sonntag, 17.5. 20** an mich. Es ist egal, ob du ein getipptes Dokument oder Foto deines handschriftlich angefertigten Dokuments verschickst.

Viel Erfolg bei der Bearbeitung und sonnige Grüße.

Frau Heller

