

Hinweise zur Selbstkontrolle und Überarbeitung der Aufgaben vom 4. – 10. Mai

1. Innerer Monolog von Laurie

Ein innerer Monolog drückt die Gedanken und Gefühle einer Person in einer bestimmten Situation aus. In dem inneren Monolog von Laurie müsste folgendes deutlich werden:

- Was passiert gerade in dem Moment, auf den sich der innere Monolog bezieht? Was zum Beispiel sieht und hört Laurie?
- Was denkt Laurie darüber?
- Welche Gefühle stellen sich bei ihr ein?
- Deutlich werden müsste auch, wie es schließlich doch noch dazu kommt, dass Laurie aufsteht, obwohl sie ursprünglich genau das verweigern wollte.

Hake die Punkte ab, die du berücksichtigt hast. Überarbeite deinen Text, wenn etwas fehlt.

2. Tagebucheintrag von Mister Ross

Für diesen Tagebucheintrag musst du dich in die Rolle von Mister Ross versetzen.

Kontrolliere mit der Checkliste, ob du Folgendes beachtet hast:

- Du hast kurz berichtet, was passiert ist. (Wichtige Stichwörter: Verspätung, disziplinierte Schüler, weitere Leitsätze werden eingeführt, ein spezieller Gruß wird eingeführt, alle Schüler machen mit, aber Laurie und Brad zögern)
- Du hast dabei deutlich gemacht, wie du das als Mister Ross erlebt und empfunden hast. Das könnte zum Beispiel Verwunderung oder Begeisterung darüber sein, dass die Schüler sich auf die neuen Regeln einlassen.
- Du hast in der Ich-Form geschrieben.
- Du hast als Zeitform das Präteritum (die Vergangenheit) benutzt.

Hake ab, wenn ein Kriterium zutrifft. Überarbeite deine Text, wenn etwas fehlt.

3. Brief von Robert Billings Eltern

Auch hierzu musst du dich in eine andere Rolle versetzen. Im fünften und sechsten Kapitel erhältst du einige Hinweise auf die beginnenden Veränderungen Roberts. Diese sind Grundlage für den Brief.

Kontrolliere mithilfe der Checkliste, ob du Folgendes beachtet hast. Überarbeite deinen Brief, so dass die folgenden Kriterien erfüllt werden.

- Dein Brief enthält einen passenden Briefkopf, Ort und Datum.
- Du hast eine höfliche Anrede formuliert, zum Beispiel: „Sehr geehrter Mister Ross, ...“

- Der Brief Text könnte als Einleitung einen Hinweis auf Veränderungen Roberts enthalten. Du könntest du Beispiel schreiben „ich möchte Ihnen an dieser Stelle mitteilen, dass mein Sohn Robert sich seit einiger Zeit sehr verändert...“

- Dann müsstest du Roberts Veränderungen beschreiben:
 - Plötzliches Interesse am Unterricht
 - Robert erzählt zu Hause von der Schule, zum Beispiel,
 - dass er bei Haltungsübungen ein Vorbild gewesen ist,
 - dass er den anderen vor machen sollte, wie man richtig mit dem Lehrer spricht,
 - dass Mister Ross ihn gelobt hat,
 - Hinweis auf eine veränderte Körperhaltung: er lässt sich nicht mehr hängen kann, sondern geht und steht viel aufrechter.

- Am Schluss könnten die Eltern den Wunsch und die Hoffnung äußern, dass Robert doch noch einmal die Kurve kriegt und an interessierte und erfolgreicher Schüler wird. Gegebenenfalls bedanken Sie sich bei Mister Ross.

- Du hast eine höfliche Grußformel gewählt zum Beispiel: „Mit freundlichen Grüßen“
- Du hast den Brief unterschrieben.
- Du hast die Ich-Form verwendet.
- Die Optik des Schreibens ist ansprechend und entspricht den Kriterien eines Briefes.
- Du hast die Anredepronomen (**Sie, Ihnen, Ihr ...**) **groß** geschrieben.

Natürlich sollte dein Brief keine Rechtschreibfehler enthalten. Vielleicht kann jemand Korrektur lesen? Achte auch auf überschaubare Sätze. Und erinnere dich daran, dass hinter jedem Satz ein **Punkt** gemacht wird.

Hinweise zur Selbstkontrolle und Überarbeitung der Aufgaben

vom 11. – 17. Mai

(3 Seiten)

1. Brief von Mrs Saunders an Mr Ross

Zum zweiten Mal musst du nun einen Brief aus der Sicht einer bestimmten Person schreiben. Hast du aus meinen Bemerkungen und der Selbstkontrolle beim ersten Brief gelernt? Sieht dein Brief aus wie ein Brief?

Kontrolliere mithilfe der Checkliste, ob du Folgendes beachtet hast. Überarbeite deinen Brief, so dass die folgenden Kriterien erfüllt werden.

- Dein Brief enthält einen passenden Briefkopf, Ort und Datum.
- Du hast eine höfliche Anrede formuliert.
- Mrs Saunders könnte als Einleitung erwähnen, dass sie von ihrer Tochter über die Gründung der Welle erfahren hat.
- Dann könnte sie anführen, was sie nicht gut, seltsam oder befremdlich findet. Hinweise bekommst du auf den S. 67 bis 72.
- Mrs Saunders könnte deutlich machen, was sie im Gegensatz dazu wichtig findet (im Unterricht / bei der Erziehung von Jugendlichen ...)
- Am Schluss könnte sie deutlich machen, was sie sich von Mr Ross als Geschichtslehrer ihrer Tochter wünscht.
- Du hast eine höfliche Grußformel.
- Du hast den Brief unterschrieben.
- Du hast die Ich-Form verwendet.
- Die Optik des Schreibens ist ansprechend und entspricht den Kriterien eines Briefes.
- Du hast die Anredepronomen (**Sie, Ihnen, Ihr ...**) **groß** geschrieben.

Natürlich sollte dein Brief keine Rechtschreibfehler enthalten. Vielleicht kann jemand Korrektur lesen? Achte auch auf überschaubare Sätze. Und erinnere dich daran, dass hinter jedem Satz ein **Punkt** gemacht wird.

2. EK: Ein Zeitungsartikel in der „ENTE“

Checkliste zur Überprüfung:

- Habe ich den Zeitungsartikel in Schlagzeile (auch: Headline), Untertitel (Subline), Leittext (Vorspann, Leadtext) und Nachrichtenkörper (Grundtext, Body) gegliedert?
- Gibt die Schlagzeile die wichtigste Information wieder?
- Ist die Schlagzeile so abgefasst, dass sie beim Leser Aufmerksamkeit hervorruft?
- Gibt der Untertitel nähere Erläuterungen zur Schlagzeile?

- Habe ich im Leadtext (Vorspann, Leittext) die W-Fragen „Wer?“ - „Was?“ - „Wann?“ „Wo?“ beantwortet?
- Habe ich im Nachrichtenkörper die W-Fragen „Wer?“ - „Was?“ - „Wann?“ „Wo?“ - „Warum?“ - „Wie?“ - „Mit welchen Folgen?“ ausreichend und in der richtigen Reihenfolge beantwortet?

- Bin ich beim Verfassen des Berichts im Sinne einer umgekehrten Pyramide (vom Wichtigsten zum weniger Wichtigen) vorgegangen?

- Habe ich in einem sachlichen, knappen und informativen Stil (einfache Hauptsätze, kurze Satzgefüge) geschrieben?

- Habe ich die einzelnen Sätze sinnvoll miteinander verknüpft (Konjunktionen, Adverbialsätze, Satzbau)?

3. Veränderung der Beziehung zwischen Laurie und David

Alles wild durcheinander: Sortiere die Angaben entsprechend der Aufgabenstellung, dann erhältst Anregungen für eine sinnvolle Lösung:

<ul style="list-style-type: none">• kommt abends oft zu Laurie• ist enttäuscht von David• ist nicht mehr so naiv• isst mit David in der Cafeteria• wirft Laurie vor, immer die Beste zu sein• beleidigen sich gegenseitig und machen sich Vorwürfe• hilft Laurie im Unterricht • kann nicht verstehen, wieso sich David wegen der „Welle“ von ihr trennt• teilt ihr Essen mit David• findet es nicht gut, dass Laurie gegen die „Welle“ ist• findet, David hat sich verändert (naiv)	<ul style="list-style-type: none">• macht einen Umweg, um Laurie morgens abzuholen• nimmt die „Welle“ zu ernst• möchte, dass Laurie dazugehört• macht Schluss mit Laurie• glaubt, sie rebelliert, weil sie in der „Welle“ nicht mehr die Beste ist• beschützt Laurie ist gegen die „Welle“• ärgert sich über Davids Footballleidenschaft• ist gegen die Welle• hält Laurie für aggressiv, da sie rebelliert• will sie umstimmen und davon abhalten, Schlechtes über die Welle zu sagen oder zu schreiben
--	---

Langzeitaufgabe „Die Welle“



Aufgaben ab dem 18.05.20

1. **EK und GK:** Überarbeite deine Ergebnisse aus der Langzeitaufgabe von Teil 2 und Teil 3 mithilfe der zur Verfügung gestellten Lösungen. Die Dateien findest du im Team (Lös_Die Welle_zu Teil 2/ Lös_Die Welle_zu Teil 3).

2. **EK und GK:** Robert Billings ist der Charakter, **der sich** während des Verlaufs der Welle **am meisten verändert**.
Zuerst ist er „**der Außenseiter**“, dann „**der Integrierte**“, dann „**die rechte Hand des Führers**“, schließlich „**der Verlierer**“.

Belege die **einzelnen Stationen über ihn mit Textstellen und Beispielen**.

Der EK schreibt einen zusammenhängenden Text. Der GK kann eine Tabelle anlegen:

Robert – der Außenseiter	Robert – der Integrierte	Robert – die rechte Hand des Führers	Robert – der Verlierer
-...			
-...			

3. **EK:** Suche **Merkmale** der folgenden Begriffe und notiere sie stichwortartig.
Anhänger, Mitläufer, Kritiker.

Was unterscheidet sie? Welchem Charakter aus dem Buch würdest du welchen Begriff zuordnen und warum?

4. **EK und GK :** Hefte die Ergebnisse der Langzeitaufgabe (Teil 1 bis Teil 4) in einen Hefter. Gestalte deinen Hefter so, dass man sich gut zurechtfindet (Deckblatt, Reihenfolge entsprechend der Aufgaben, Überschriften, Datum der Bearbeitung,...) und bringe ihn am 26.05. mit in den Unterricht in der Schule. Stelle dich darauf ein, dass du deinen Hefter abgeben könntest, denn wir möchten uns einen Überblick „in Papierform“ verschaffen und nicht nur digital.

Bitte sende nur deine **Arbeitsergebnisse von Aufgabe 2 (GK und EK) und 3 (EK) per Cloud** (Mail oder freigeben in One Drive) bis **zum Sonntag, 24.5. 20** an uns. Es ist egal, ob du ein getipptes Dokument oder Foto deines handschriftlich angefertigten Dokuments verschickst.

Viel Erfolg bei der Bearbeitung und sonnige Grüße.

Eure Deutschlehrerinnen des 9. Jahrgangs
(ALBA, HELE, KAND, SHOE, SIEB, BEIZ)

Mathe Grundkurs 9c/d

Aufgaben ab Montag, 18.05.2020 (bis 24.5.2020)

Die Kugel

Betrachte das Einstiegsbeispiel BS. 128 oben; leider habe ich dazu im Netz kein Filmchen gefunden, das ich euch empfehlen könnte. Ich kann euch dennoch verraten, dass bei diesem Versuch $\frac{2}{3}$ des Wassers aus dem Zylinder rauslaufen.

Wenn du magst, kannst du auf dieser Seite die Herleitung der Formel für das Volumen einer Kugel anschauen. Wenn nicht, spring einfach zum blauen Kasten BS. 125

Herleitung der Formel V_{Kugel} :

- Wir wissen: $V_{\text{Zylinder}} = \pi \cdot r^2 \cdot h_{\text{Zylinder}}$
- Weil im Versuchsaufbau die Zylinderhöhe dem Durchmesser (= $2 \cdot r$) der Grundfläche entsprechen soll, können wir hier die Formel so schreiben: $V_{\text{Zylinder}} = \pi \cdot r^2 \cdot 2r$
- Aus dem Versuch wissen wir auch, dass beim Eintauchen der Kugel, die denselben Durchmesser wie die Zylindergrundfläche hat, $\frac{2}{3}$ des Wassers aus dem Zylinder rauslaufen.
- Die Kugel hat also dasselbe Volumen wie $\frac{2}{3}$ des Zylinders.
- Als Term schreiben wir das so: $\frac{2}{3} \cdot \pi \cdot r^2 \cdot 2r$, denn wir wollen wissen, wieviel $\frac{2}{3}$ von $\pi \cdot r^2 \cdot 2r$ sind.
(Du erinnerst dich: Wenn wir den Anteil von einer bestimmten Menge berechnen wollen, rechnen wir „Anteil · die Menge“)
- Dann fassen wir den Term schrittweise zusammen:

$$\begin{aligned} \frac{2}{3} \cdot \pi \cdot r^2 \cdot 2r & \quad | 2r = 2 \cdot r \\ \frac{2}{3} \cdot \pi \cdot r^2 \cdot 2 \cdot r & \quad | \text{Faktoren neu sortieren} \\ 2 \cdot \frac{2}{3} \cdot \pi \cdot r^2 \cdot r & \quad | \text{zusammenfassen} \\ \frac{2 \cdot 2}{3} \cdot \pi \cdot r^3 & \quad | \text{noch mehr zusammenfassen} \\ \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot r^3 & = V_{\text{Kugel}} \end{aligned}$$

Lies den blauen Kasten BS. 125 gründlich und **übertrage** ihn sorgfältig mit allen Formeln sowie Planfiguren und den zugehörigen Bezeichnungen in dein Heft.

Lehrer Schmidt erklärt den Rechenweg, der zum Volumen der Kugel führt, gerne nochmal zum „Immer wieder-angucken“:

<https://www.youtube.com/watch?v=mZKwaKIDZ-k>

Lehrer Schmidt erklärt den Rechenweg, der zum Oberflächeninhalt der Kugel führt, gerne nochmal zum „Immer wieder-angucken“:

<https://www.youtube.com/watch?v=RBw89-tjQhE>

Übe und bearbeite:

BS.128/ Nr. 1; Nr. 3 (alle Aufgaben mit Planfigur!);

BS. 128/ Nr. 2 (natürlich mit Planfigur!) → <https://www.youtube.com/watch?v=UPxlwKah-yk> [In diesem Video wird der „Rückweg“, also von der Oberfläche zum Radius, erklärt.]

AH S. 60/ Nr. 1; Nr. 2

AH S. 61/ Nr. 1; Nr. 2

Sende mir bitte die Arbeitsergebnisse bis spätestens Sonntag, den 24.5.2020, 18:00h zu. Später eingehende Sendungen werden auch berücksichtigt, dann allerdings nachrangig.

Wenn du keine Möglichkeit siehst, mir deine Arbeitsergebnisse zukommen zu lassen, sprich/ schreibe mich an, damit wir gemeinsam eine Lösung finden können.

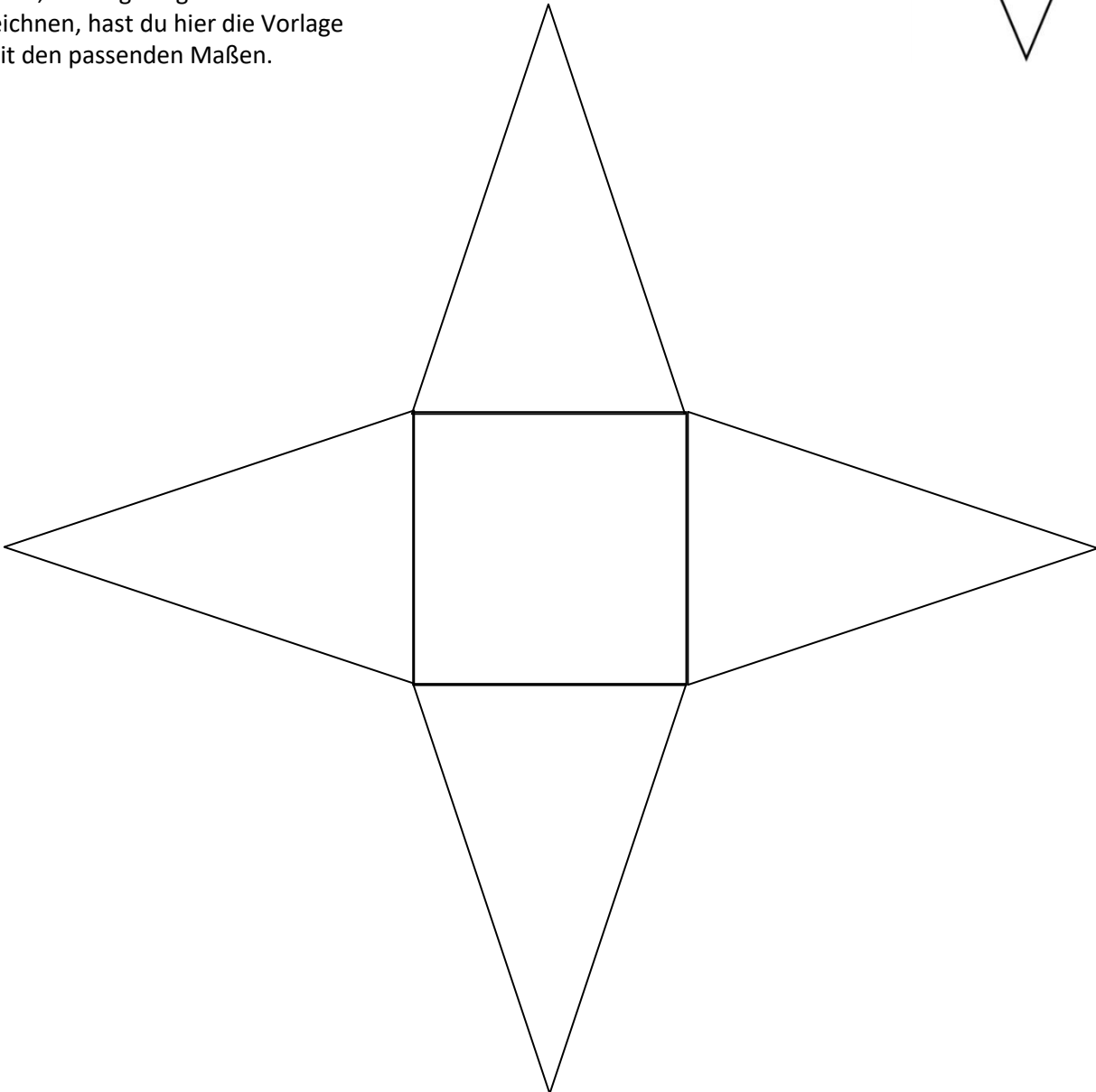
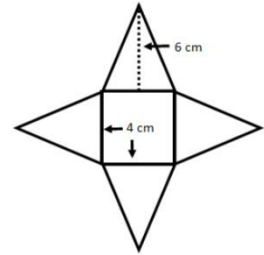
LÖSUNGEN Mathe Grundkurs 9c/d
Aufgaben ab Montag, 11.05.2020 (bis 17.5.2020)

Oberflächeninhalt spitzer Körper

Lies den blauen Kasten BS. 125 gründliche und **übertrage** ihn sorgfältig mit allen Formeln sowie Planfiguren und den zugehörigen Bezeichnungen in dein Heft.

Baue die Pyramide mit folgenden Maßen aus festem Papier nach und berechne den Flächeninhalt der Oberfläche

Falls es dir nicht gelungen sein sollte, ein original großes Netz zu zeichnen, hast du hier die Vorlage mit den passenden Maßen.



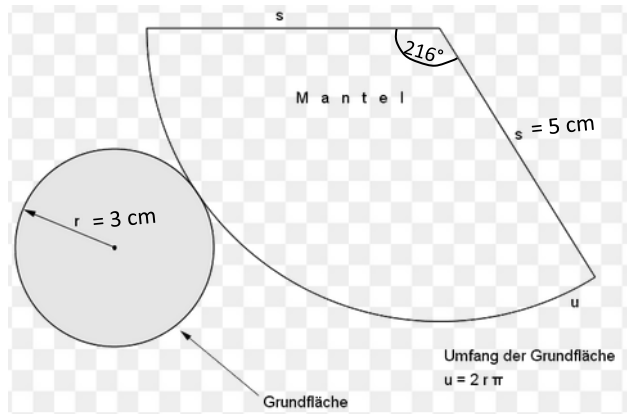
$$O_{\text{Pyr.}} = G + M = A_{\text{Quadr.}} + 4 \cdot A_{\text{Dreieck}}$$

$$\Rightarrow O = (4\text{cm})^2 + 4 \cdot \frac{4\text{cm} \cdot 6\text{cm}}{2} = 16\text{cm}^2 + 12\text{cm}^2 = 28\text{cm}^2$$

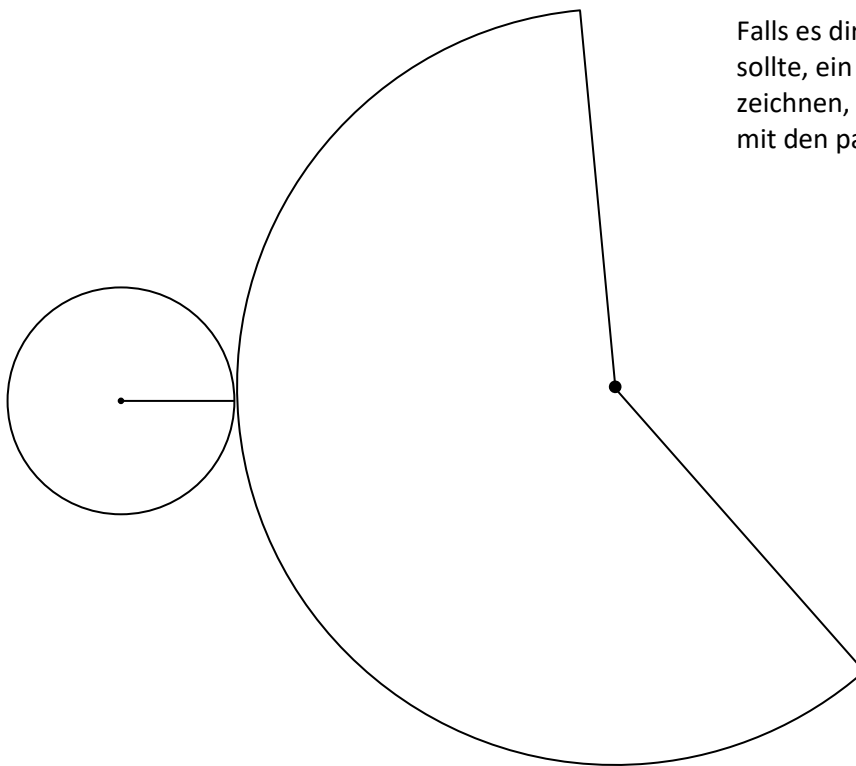
LÖSUNGEN Mathe Grundkurs 9c/d

Aufgaben ab Montag, 11.05.2020 (bis 17.5.2020)

Baue einen Kegel mit den folgenden Maßen aus festem Papier nach und berechne den Flächeninhalt der Oberfläche. (Tipp: entlang der „Seitennaht“ der Mantelfläche musst du „Kante an Kante“ kleben)



Achtung! Der Winkel in der Kegelmantelfläche ist ein überstumpfer Winkel!



Falls es dir nicht gelungen sein sollte, ein original großes Netz zu zeichnen, hast du hier die Vorlage mit den passenden Maßen.

$$O_{\text{Kegel}} = G + M = A_{\text{Kreis}} + A_{\text{Sektor}}$$

$$\Rightarrow O = \pi \cdot (3 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 3 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} = 28,27 \text{ cm}^2 + 47,12 \text{ cm}^2 = 75,39 \text{ cm}^2$$

Wenn du den oben entstandenen Term „in einem Rutsch“ ausrechnest, erhältst du

$$\Rightarrow O = \pi \cdot (3 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 3 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} = 75,40 \text{ cm}^2, \text{ weil sich durch das Runden die Dezimalen anders verhalten.}$$

Beide Ergebnisse sind „richtig“.

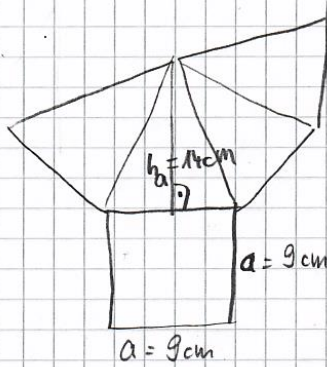
LÖSUNGEN Mathe Grundkurs 9c/d

Aufgaben ab Montag, 11.05.2020 (bis 17.5.2020)

BS.125/ Nr. 14 a,b (übertrage auch die Planfiguren in dein Heft!)

a)

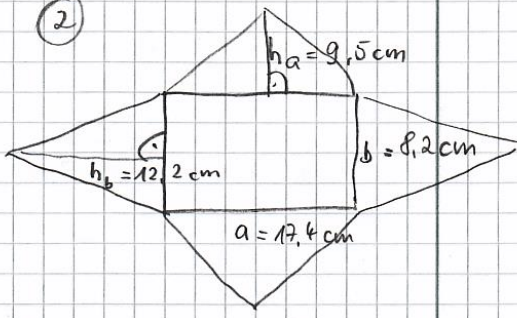
1



$$O_{\text{Pyr.}} = G + M = A_{\text{Quadr.}} + 4 \cdot A_{\text{Dreieck}}$$

$$\Rightarrow O = (9 \text{ cm})^2 + 4 \cdot \frac{9 \text{ cm} \cdot 14 \text{ cm}}{2} = 81 \text{ cm}^2 + 63 \text{ cm}^2 = 144 \text{ cm}^2$$

2

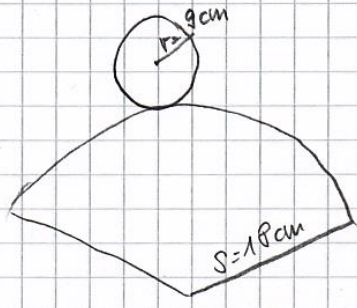


$$O_{\text{Pyr.}} = G + M = A_{\text{Rechteck.}} + 2 \cdot A_{\text{Dreieck(a)}} + 2 \cdot A_{\text{Dreieck(b)}}$$

$$\Rightarrow 17,4 \text{ cm} \cdot 8,2 \text{ cm} + 2 \cdot \frac{17,4 \text{ cm} \cdot 9,5 \text{ cm}}{2} + 2 \cdot \frac{8,2 \text{ cm} \cdot 12,2 \text{ cm}}{2} = 142,86 \text{ cm}^2 + 165,3 \text{ cm}^2 + 100,04 \text{ cm}^2 = 408,2 \text{ cm}^2$$

b)

1



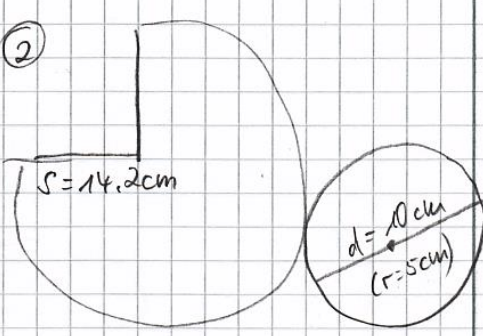
$$O_{\text{Kegel}} = G + M = A_{\text{Kreis}} + A_{\text{Sektor}}$$

$$\Rightarrow O = \pi \cdot (9 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 9 \text{ cm} \cdot 18 \text{ cm} = 254,47 \text{ cm}^2 + 508,94 \text{ cm}^2 = 763,41 \text{ cm}^2$$

oder „in einem Rutsch“:

$$O = \pi \cdot (9 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 9 \text{ cm} \cdot 18 \text{ cm} = 763,40 \text{ cm}^2$$

2



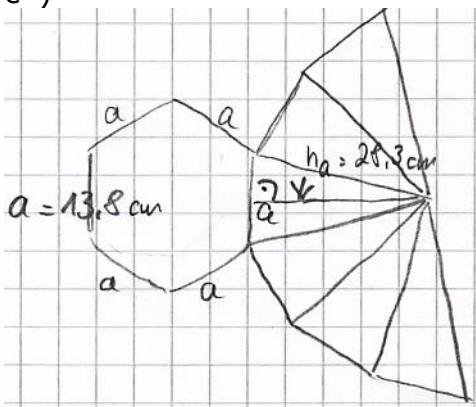
$$O_{\text{Kegel}} = G + M = A_{\text{Kreis}} + A_{\text{Sektor}}$$

$$\Rightarrow O = \pi \cdot (5 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 5 \text{ cm} \cdot 14,2 \text{ cm} = 78,54 \text{ cm}^2 + 223,05 \text{ cm}^2 = 301,59 \text{ cm}^2$$

oder „in einem Rutsch“:

$$O = \pi \cdot (5 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 5 \text{ cm} \cdot 14,2 \text{ cm} = 301,59 \text{ cm}^2$$

c*)



$$M_{6\text{-Eck-Pyr.}} = 6 A_{\text{Dreieck}}$$

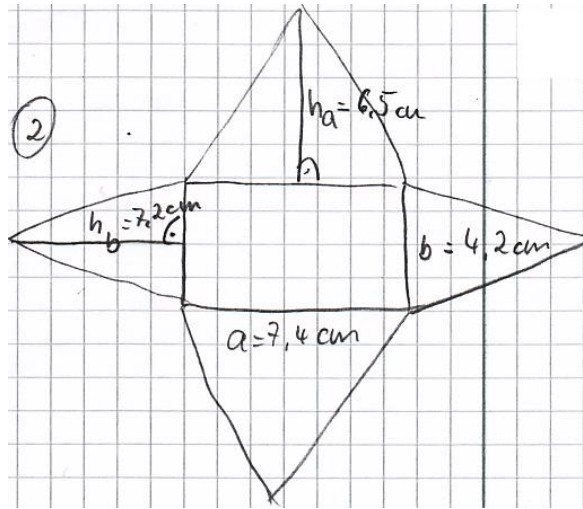
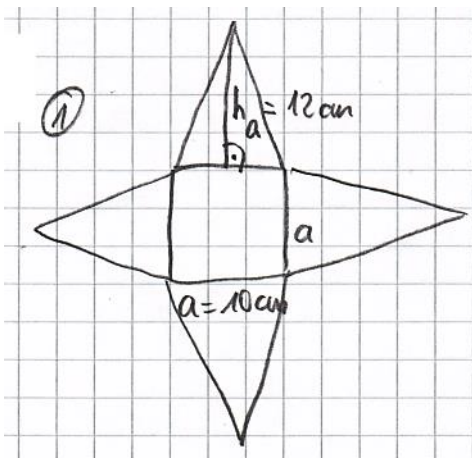
$$\Rightarrow M = 6 \cdot \frac{13,8 \text{ cm} \cdot 23,3 \text{ cm}}{2} = 1171,62 \text{ cm}^2$$

LÖSUNGEN Mathe Grundkurs 9c/d

Aufgaben ab Montag, 11.05.2020 (bis 17.5.2020)

BS. 125/ Nr. 15

a)



b)

$$O_{\text{Pyr.}} = G + M = A_{\text{Quadr.}} + 4 \cdot A_{\text{Dreieck}}$$

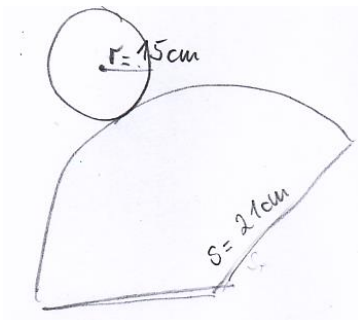
$$\Rightarrow O = (10 \text{ cm})^2 + 4 \cdot \frac{10 \text{ cm} \cdot 12 \text{ cm}}{2} = 100 \text{ cm}^2 + 240 \text{ cm}^2 = \mathbf{340 \text{ cm}^2}$$

$$O_{\text{Pyr.}} = G + M = A_{\text{Rechteck.}} + 2 \cdot A_{\text{Dreieck(a)}} + 2 \cdot A_{\text{Dreieck(b)}}$$

$$\Rightarrow 7,4 \text{ cm} \cdot 4,2 \text{ cm} + 2 \cdot \frac{7,4 \text{ cm} \cdot 6,5 \text{ cm}}{2} + 2 \cdot \frac{4,2 \text{ cm} \cdot 7,2 \text{ cm}}{2} = 31,08 \text{ cm}^2 + 48,1 \text{ cm}^2 + 30,24 \text{ cm}^2 = \mathbf{109,42 \text{ cm}^2}$$

BS. 125/ Nr. 16a,b (*c)

a)



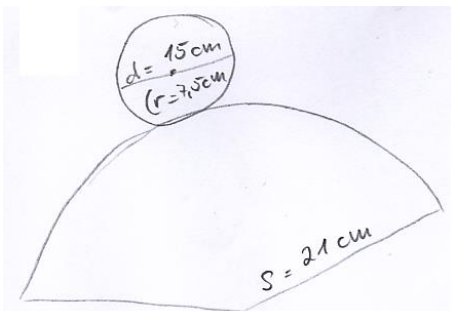
$$O_{\text{Kegel}} = G + M = A_{\text{Kreis}} + A_{\text{Sektor}}$$

$$\Rightarrow O = \pi \cdot (15 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 15 \text{ cm} \cdot 21 \text{ cm} = 706,86 \text{ cm}^2 + 989,60 \text{ cm}^2 = \mathbf{1696,46 \text{ cm}^2}$$

oder „in einem Rutsch“:

$$O = \pi \cdot (15 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 15 \text{ cm} \cdot 21 \text{ cm} = \mathbf{1696,46 \text{ cm}^2}$$

b)



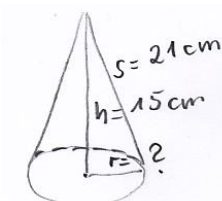
$$O_{\text{Kegel}} = G + M = A_{\text{Kreis}} + A_{\text{Sektor}}$$

$$\Rightarrow O = \pi \cdot (7,5 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 7,5 \text{ cm} \cdot 21 \text{ cm} = 176,71 \text{ cm}^2 + 494,80 \text{ cm}^2 = \mathbf{671,51 \text{ cm}^2}$$

oder „in einem Rutsch“:

$$O = \pi \cdot (7,5 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 7,5 \text{ cm} \cdot 21 \text{ cm} = \mathbf{671,52 \text{ cm}^2}$$

c)



$O_{\text{Kegel}} = G + M = A_{\text{Kreis}} + A_{\text{Sektor}}$
Um A_{Kreis} berechnen zu können, benötigen wir „r“; der berühmte griechische Mathematiker Pythagoras hilft mal wieder:

$$r = \sqrt{(21 \text{ cm})^2 - (15 \text{ cm})^2} \approx \mathbf{14,70 \text{ cm}}$$

$$\Rightarrow O = \pi \cdot (14,7 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 14,7 \text{ cm} \cdot 21 \text{ cm} = 678,87 \text{ cm}^2 + 969,81 \text{ cm}^2 = \mathbf{1648,68 \text{ cm}^2}$$

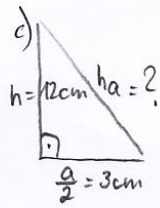
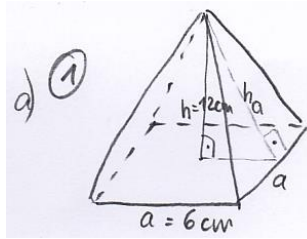
oder „in einem Rutsch“:

$$O = \pi \cdot (14,7 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 14,7 \text{ cm} \cdot 21 \text{ cm} = \mathbf{1648,68 \text{ cm}^2}$$

LÖSUNGEN Mathe Grundkurs 9c/d

Aufgaben ab Montag, 11.05.2020 (bis 17.5.2020)

BS 125/Nr. 17a,c



$$V_{\text{Pyr}} = \frac{1}{3} \cdot (6 \text{ cm})^2 \cdot 12 \text{ cm} = \mathbf{144 \text{ cm}^3}$$

$$O_{\text{Pyr.}} = G + M = A_{\text{Quadr.}} + 4 \cdot A_{\text{Dreieck}}$$

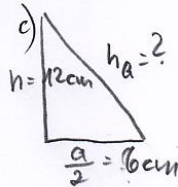
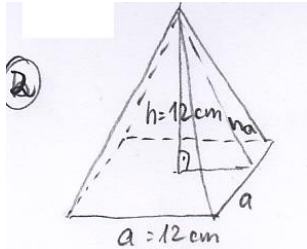
$$\Rightarrow O = (6 \text{ cm})^2 + 4 \cdot \frac{6 \text{ cm} \cdot 12,37 \text{ cm}}{2}$$

$$= \mathbf{184,44 \text{ cm}^2}$$

NR:

$$h_a = \sqrt{(12 \text{ cm})^2 + (3 \text{ cm})^2}$$

$$\approx 12,37 \text{ cm}$$



$$V_{\text{Pyr}} = \frac{1}{3} \cdot (12 \text{ cm})^2 \cdot 12 \text{ cm} = \mathbf{576 \text{ cm}^3}$$

$$O_{\text{Pyr.}} = G + M = A_{\text{Quadr.}} + 4 \cdot A_{\text{Dreieck}}$$

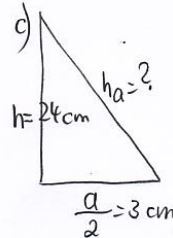
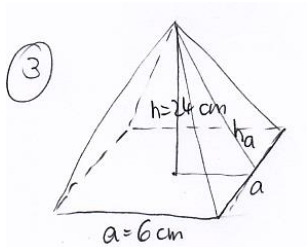
$$\Rightarrow O = (12 \text{ cm})^2 + 4 \cdot \frac{12 \text{ cm} \cdot 13,42 \text{ cm}}{2}$$

$$= \mathbf{305,04 \text{ cm}^2}$$

NR:

$$h_a = \sqrt{(12 \text{ cm})^2 + (6 \text{ cm})^2}$$

$$\approx 13,42 \text{ cm}$$



$$V_{\text{Pyr}} = \frac{1}{3} \cdot (6 \text{ cm})^2 \cdot 24 \text{ cm} = \mathbf{288 \text{ cm}^3}$$

$$O_{\text{Pyr.}} = G + M = A_{\text{Quadr.}} + 4 \cdot A_{\text{Dreieck}}$$

$$\Rightarrow O = (6 \text{ cm})^2 + 4 \cdot \frac{6 \text{ cm} \cdot 24,19 \text{ cm}}{2}$$

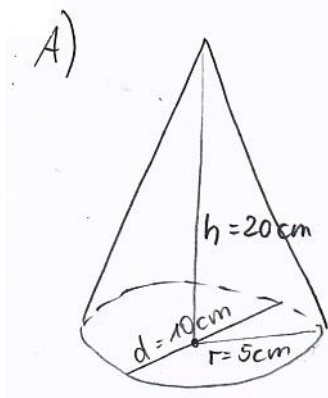
$$= \mathbf{326,28 \text{ cm}^2}$$

NR:

$$h_a = \sqrt{(24 \text{ cm})^2 + (3 \text{ cm})^2}$$

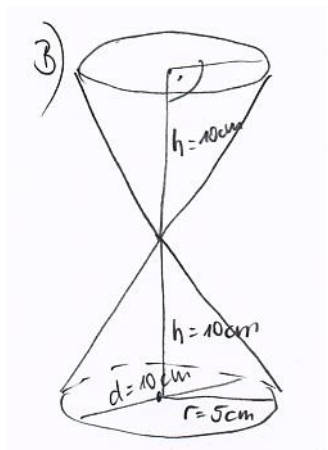
$$\approx 24,19 \text{ cm}$$

BS. 125 (*Nr. 18)



$$V = \frac{1}{3} \cdot \pi \cdot (5 \text{ cm})^2 \cdot 20 \text{ cm} \approx 523,6 \text{ cm}^3$$

$$M = \pi \cdot 5 \text{ cm} \cdot \sqrt{(20 \text{ cm})^2 + (5 \text{ cm})^2} \approx \mathbf{323,82 \text{ cm}^2}$$



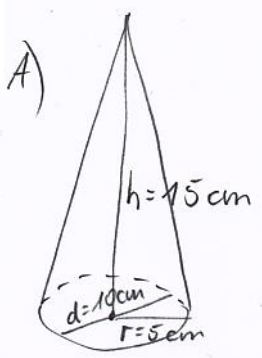
$$V = 2 \cdot \frac{1}{3} \cdot \pi \cdot (5 \text{ cm})^2 \cdot 10 \text{ cm} \approx 523,6 \text{ cm}^3$$

$$M = 2 \cdot \pi \cdot 5 \text{ cm} \cdot \sqrt{(10 \text{ cm})^2 + (5 \text{ cm})^2} \approx \mathbf{351,24 \text{ cm}^2}$$

LÖSUNGEN Mathe Grundkurs 9c/d
Aufgaben ab Montag, 11.05.2020 (bis 17.5.2020)

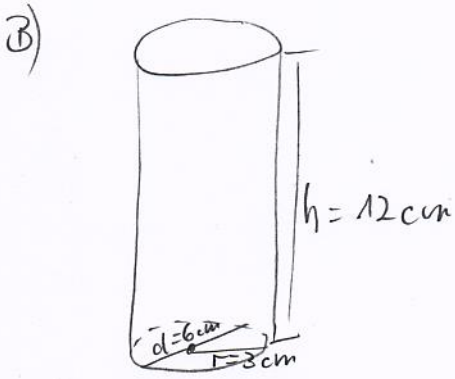
BS 125/ Nr. 19

a)



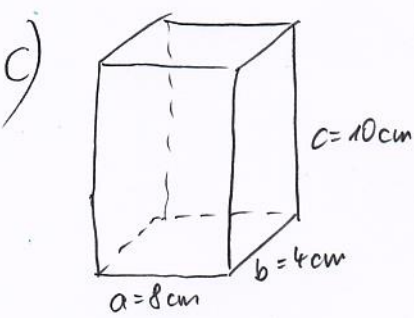
$$V = \frac{1}{3} \cdot \pi \cdot (5 \text{ cm})^2 \cdot 15 \text{ cm} \approx 392,70 \text{ cm}^3$$

$$O = \pi \cdot (5 \text{ cm})^2 + \pi \cdot 5 \text{ cm} \cdot \sqrt{(15 \text{ cm})^2 + (5 \text{ cm})^2} \approx 326,90 \text{ cm}^2$$



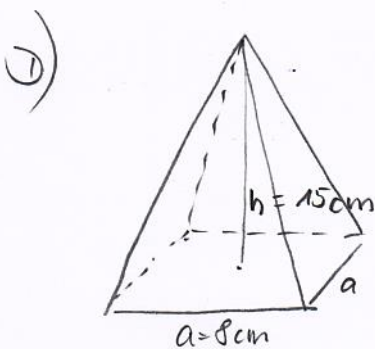
$$V = \pi \cdot (3 \text{ cm})^2 \cdot 12 \text{ cm} \approx 339,29 \text{ cm}^3$$

$$O = 2 \cdot \pi \cdot (3 \text{ cm})^2 + 2 \cdot \pi \cdot 3 \text{ cm} \cdot 12 \text{ cm} \approx 282,74 \text{ cm}^2$$



$$V = 8 \text{ cm} \cdot 4 \text{ cm} \cdot 10 \text{ cm} \approx 320,00 \text{ cm}^3$$

$$O = 2(8 \text{ cm} \cdot 4 \text{ cm}) + 2(8 \text{ cm} \cdot 10 \text{ cm}) + 2(4 \text{ cm} \cdot 10 \text{ cm}) \approx 304,00 \text{ cm}^2$$



$$V = \frac{1}{3} \cdot (8 \text{ cm})^2 \cdot 15 \text{ cm} \approx 320,00 \text{ cm}^3$$

$$O = (8 \text{ cm})^2 + 4 \cdot \frac{8 \text{ cm} \cdot \sqrt{(15 \text{ cm})^2 + (4 \text{ cm})^2}}{2} \approx 312,39 \text{ cm}^2$$

$$V_{\text{Pyramide}} = V_{\text{Quader}} < V_{\text{Zylinder}} < V_{\text{Kegel}}$$

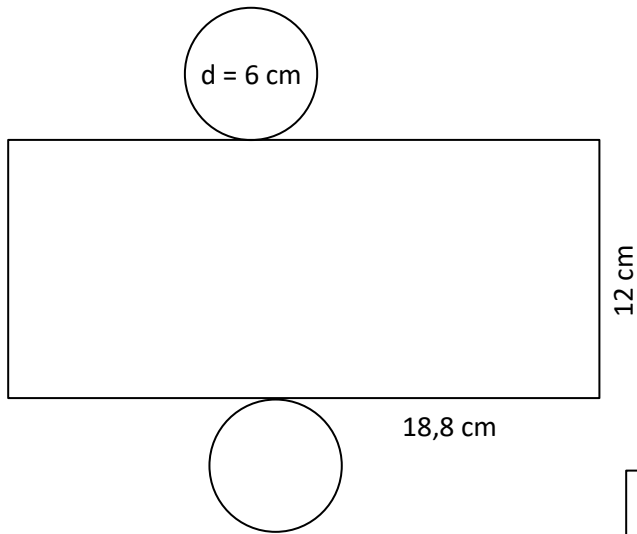
$$O_{\text{Zylinder}} < O_{\text{Quader}} < O_{\text{Pyramide}} < O_{\text{Kegel}}$$

LÖSUNGEN Mathe Grundkurs 9c/d
Aufgaben ab Montag, 11.05.2020 (bis 17.5.2020)

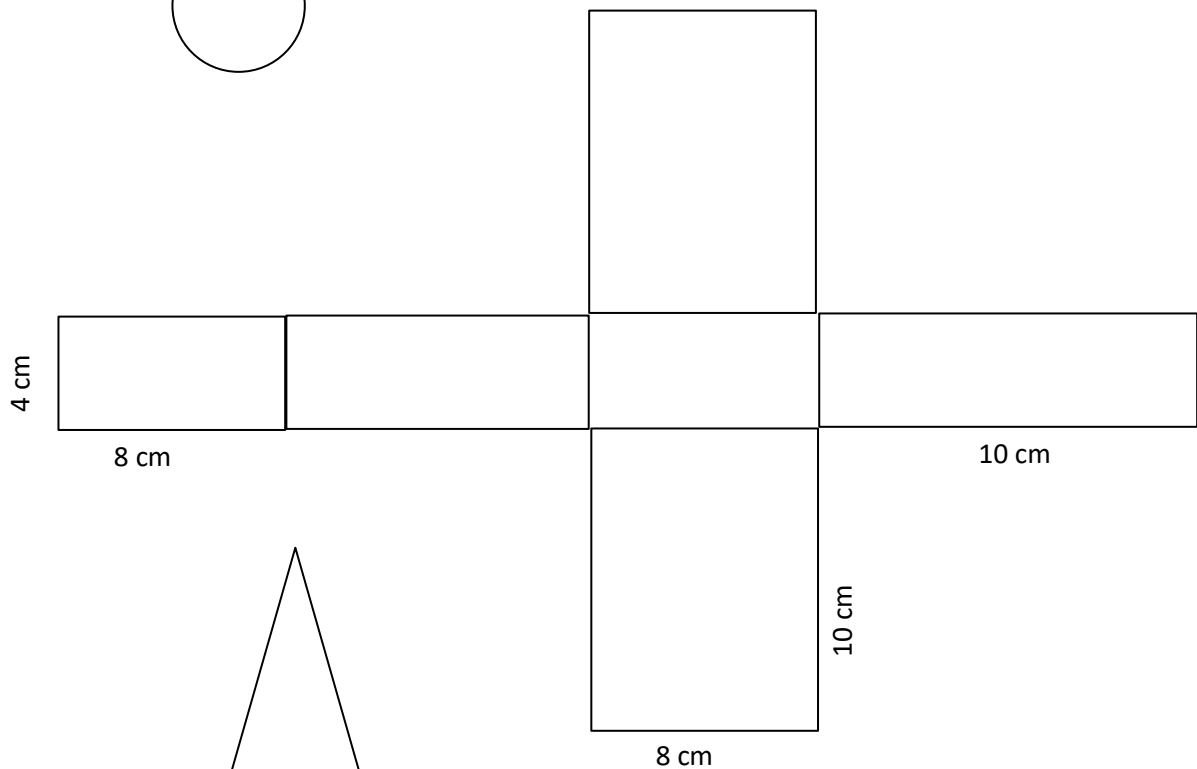
BS 125/ Nr. 19

b) (Netze der Körper B, C, D: die Zeichnungen sind aus Platzgründen nicht maßstabsgetreu!)

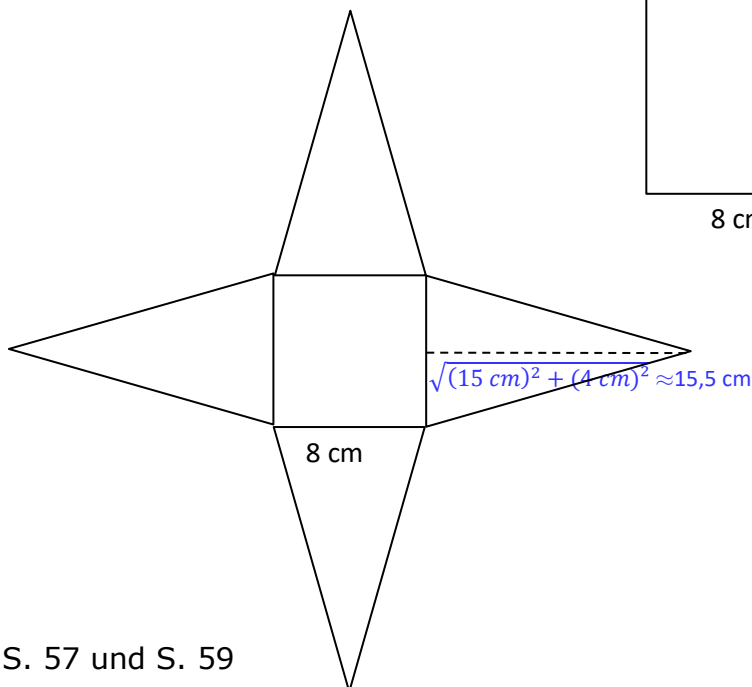
B)



C)



D)



AH S. 57 und S. 59

→ individuelle und eigenverantwortliche Selbstkontrolle

Sende mir bitte die Arbeitsergebnisse (auch die Fotos der Pyramide und des Kegels) bis spätestens Sonntag, den 17.5.2020, 18:00h zu. Später eingehende Sendungen werden auch berücksichtigt, dann allerdings nachrangig.

Wenn du keine Möglichkeit siehst, mir Arbeitsergebnisse zukommen zu lassen, sprich/ schreibe mich an, damit wir gemeinsam eine Lösung finden können.

Englisch G Kurs 9 c/ d until Friday May, 29th (for 2 weeks)

Solutions (Lösungen) from last week:

Hong Kong information: individuelle Lösungen

p. 68, 1.1 : picture no 1 : skyscrapers, a river , picture no 2: market stall, fruits, nuts , vegetables, customers, Asian people, woman with mask , picture no. 3 two girls, one with her mobile phone , the other wears a face mask (pollution? virus?) ,picture no. 4 newspaper shop , a lot of magazines , Chinese letters and English words on sign, picture no. 5: a bus (double decker) tall buildings, shopping street 1.2. and 1.3. individuelle Lösungen ;

p. 68, 2 1. wrong, 2. not in the text, 3. right, 4. not in the text, 5. right

Tasks for the next two weeks:

1. Write down **things that you collect**

2. Read p. 70 from an English teen magazine "Sneakerheads". Now **write p. 70**, 3 a and b,

p. 71 ,4 a and b

3. Look at "language detectives " at p. 72 . Answer the questions ! For help: Read p. 173. Then do p. 72, exercise 6, 7a , p. 73, 8a , and b

Hallo zusammen,

In der letzten Stunde habt ihr euch ja schon intensiv mit dem Leid und dem Tod der vor allem jüdischen Menschen in Auschwitz auseinandergesetzt. Diese Woche werden wir uns mit dem Leid der Arbeitskräfte in dem KZ Auschwitz beschäftigen. Dazu bekommt ihr folgende Aufgaben:

Aufgabe 1: Schaut euch das Video in dem Ordner "Video 18.05.2020" an.

Aufgabe 2: Lest euch das Material "Tagesablauf in Auschwitz" in dem Ordner "Video 18.05.2020" durch.

Aufgabe 3: Fasse folgende Fragen kurz zusammen und nehme dazu Stellung. Was fällt dir auf?

- Wie ist ein "Normaler" Tag in Auschwitz eingeteilt? Fällt dir etwas bei der Zeiteinteilung auf?
- Wie waren die "Häftlinge" untergebracht?
- Wie waren die hygienischen und sanitären Verhältnisse im Lager?
- Was stand auf dem Speiseplan und warum wurden die Menschen so ernährt?
- Wie änderte sich die Bekleidungs Vorschrift? Gepflegtes Aussehen=Bevorzugung?
- Welche Arten von Arbeit gab es in Auschwitz? Eine Arbeit fehlt im Text, kommt aber im Film vor, welche?

Aufgabe 4: Macht ein Foto eurer Ergebnisse und schickt es mir per Mail oder ins Team.

Viel Erfolg und liebe Grüße

Marc Siebert

Ein Tag in Auschwitz

<i>Ein "normaler" Tag</i>	
4.00 Uhr:	<ul style="list-style-type: none">• Wecken durch Trillerpfeifen.• Bettenbau nach militärischer Art (Die Decken mussten exakt über die Strohsäcke gezogen werden).• Waschen (allerdings standen für viele tausende Häftlinge nur wenige sanitäre Einrichtungen zur Verfügung).• "Frühstück" fassen.
Morgenappell:	<ul style="list-style-type: none">• Antreten in Zehnerreihen.• Die Dauer des Appells war sehr unterschiedlich, je nachdem wie schnell die Anwesenheit aller Häftlinge festgestellt werden konnte.
Abrücken der Arbeitskommandos:	<ul style="list-style-type: none">• Die Häftlinge mussten im Gleichschritt und im Takt der Musik des Lagerorchesters abmarschieren.
Arbeit:	<ul style="list-style-type: none">• Die Arbeitszeit betrug in der Regel 11 Stunden mit einer halben Stunde Mittagspause.
Rückkehr ins Lager:	<ul style="list-style-type: none">• Kontrolle der von der Arbeit zurückkehrenden Häftlinge.
Abendappell:	<ul style="list-style-type: none">• Lagerappelle dauerten oft über 10 Stunden (häufig als Strafe für Fluchtversuche oder andere "Verstöße").
Abendessen:	<ul style="list-style-type: none">• Fassen des Abendessens.
21.00 Uhr:	<ul style="list-style-type: none">• Nachtruhe; das Verlassen der Baracken war streng verboten.

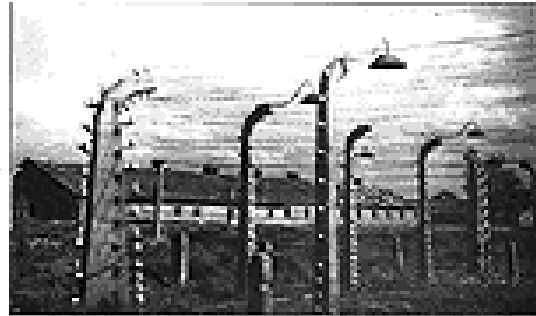
DIE UNTERBRINGUNG UND DIE SANITÄREN VERHÄLTNISSE

Die Unterbringung

Die Zahl der Häftlinge in einer Baracke richtete sich nach der Gesamtzahl der Häftlinge im Lager.

Im KZ Auschwitz I (Stammlager) waren die Häftlinge in ehemaligen gemauerten Kasernen untergebracht. Es gab 28 Blocks. Nicht alle wurden für Häftlinge verwendet.

Im KZ Auschwitz II (Birkenau) gab es verschiedene Arten von Baracken - gemauerte und aus Holz (ehemalige Pferdestallbaracken mit schmalen Dachluken). Bis auf zwei Kippfenster ließen sich die restlichen 17 Fenster nicht öffnen.



Innerhalb der Baracke gab es zwei kleine Räume (einen für den Blockältesten, einen als Brotlager) und 60 Zwischenwände. Dazwischen befanden sich dreistöckige Pritschen mit insgesamt 180 Liegeplätzen.



Bei starker Belegung schliefen statt 15 oft sogar 45 Häftlinge auf einer Pritsche. In den gemauerten Baracken waren die Schlafstätten mit einer dünnen Lage Stroh bedeckt. In den Holzbaracken gab es papierene mit Holzwolle gefüllte Strohsäcke. Dazu wurden Decken ausgegeben.

Die sanitären Verhältnisse:

In keinem der Wohnblocks in Birkenau gab es sanitäre Einrichtungen. Die herrschende Feuchtigkeit, die undichten Dächer und das schmutzige Stroh verschlechterten die Bedingungen noch mehr.



Die Häftlinge wurden nur selten zu den Badeanstalten geführt. Sie mussten sich bereits in den Wohnblocks ausziehen und wurden von dort nackt - bei jedem Wetter - zum Baden getrieben. Ihre Notdurft mussten sie in primitiven, ungeschützten Feldlatrinen verrichten. Für Zehntausende Häftlinge gab es nur wenige sanitäre Anlagen.

Die Unterbringungs- und sanitären Verhältnisse im KZ Auschwitz III (Monowitz) und den vielen Außenlagern waren ähnlich.

ALLTAG - DIE ERNÄHRUNG



Offiziell wurden Speisezettel erstellt, in denen alle Nahrungsbestandteile und Nahrungsmittel zum Zubereiten der Mahlzeiten einzeln angeführt sowie deren Kaloriengehalt festgehalten waren. Allerdings wurde nie Nahrung an die Häftlinge ausgegeben, die diesen Vorschriften auch nur annähernd entsprach.

So erhielt z.B. ein Schwerarbeiter statt der vorgesehenen 2150 Kalorien nur etwa 1700 Kalorien oder weniger. Es waren täglich 3 Mahlzeiten vorgesehen:

Die Nahrung

- Morgens:
- **1/2** l ungesüßter Kaffee-Ersatz oder Tee.
- Mittags:
- **3/4** l geschmacklose Suppe aus Kartoffeln oder Kartoffelschalen, Kohlrüben und andere Zutaten (350 bis 400 Kalorien, das entspricht z.B. ca. 100 g Schinkenwurst).
 - **E**twa 300 g Brot mit etwaiger Zugabe wie z.B. 25 g Wurst oder 25 g Margarine, einem Eßlöffel Marmelade oder Käse.
 - **D**ie abends ausgegebene Brotration war auch als Teil des nächsten Frühstücks gedacht.
- Abends:
- **D**er Kalorienwert eines Abendessens betrug ca. 900 bis 1000 Kalorien. Schwerarbeiter bekamen in der Regel eine besondere "Schwerarbeiterzulage" (Brot, Margarine, Wurst). Oft waren die Lebensmittel bereits alt oder verdorben.

Nach wenigen Wochen erreichten viele Häftlinge einen Zustand völliger Erschöpfung. Der Grund lag in den Hungerrationen und im zermürbenden Vorgang der Essensausgabe. Da nur ein einziger Funktionshäftling mit der Verteilung der Mahlzeiten an Hunderte Häftlinge betraut war, erhielten die letzten Häftlinge, die schon zu geschwächt waren, oft kein Essen mehr. Diejenigen Häftlinge, die sich mit Häftlingsfunktionären und SS-Angehörigen arrangieren konnten, wurden unter anderem bei der Essensrationierung bevorzugt. Kürzungen oder Essensentzug stellten eine weitere Möglichkeit der Bestrafung dar.



Die Lebenserwartung eines "normalen" Häftlings war durch die Hungerrationen in Verbindung mit Schwerstarbeit äußerst gering.

DIE KLEIDUNG



In der Anfangszeit des Lagers Auschwitz bestand die Häftlingskleidung aus blau-weiß-gestreiften Drillichgewändern. In der Regel erhielten männliche Häftlinge Hemd, lange Unterhose, Jacke, Hose, Holzschuhe und im Winter eventuell einen ungefütterten Mantel aus etwas dickerem Stoff. Frauen wurde selten Unterwäsche zugeteilt. Sowjetische Kriegsgefangene waren die einzigen, die zu Beginn des Lagers ihre Uniform anbehalten durften.

Bereits im Frühjahr 1942 reichte die Rohstoffzuteilung des Wirtschaftsministeriums nicht mehr aus, um die Häftlinge einzukleiden. Die SS händigte daher neu eingewiesenen Häftlingen Kleidungsproviant von vergasteten Juden und beispielsweise registrierten weiblichen Häftlingen Uniformen getöteter sowjetischer Kriegsgefangener aus. Ab 9. Februar 1943 durften polnische und russische Häftlinge ihre mitgebrachte Bekleidung behalten. Im August 1944 wurde dies auf alle Häftlinge ausgedehnt. Die Zivilkleidung mußte ebenfalls nach der entsprechenden Häftlingskategorie gekennzeichnet werden. Trotz voller Effektenkammern ließ die SS die Häftlinge weiter unter der unzureichenden, zerrissenen und verschmutzten Kleidung leiden. Saubere, ungeflechte Kleidung und geputzte Schuhe sicherten den Häftlingen manchmal bessere Arbeiten und eine "respektvollere" Behandlung durch die SS.

DIE ARBEIT

Die Häftlingsarbeit war auf völlige Vernichtung ausgerichtet. Bis auf wenige, bereits bestehende Gebäude wurden das KZ Auschwitz und ein großer Teil der umliegenden Industrieanlagen von den Häftlingen selbst erbaut.



Es gab unterschiedliche Tätigkeitsbereiche für Häftlinge:

- Arbeiten innerhalb des Lagers: z.B. als Lagerschreiber oder Häftlingsarzt bzw. handwerkliche Tätigkeiten sowie Arbeiten im Lager "Kanada" (Depot für Gegenstände, die den Neuankömmlingen bei der Ankunft abgenommen wurden) usw.
- Außenkommandos: Die schwersten Arbeiten waren Bauarbeiten, Straßen- und Gleisbau, Flußregulierungen, im Steinbruch, bei Strafkompanien usw.
- Einsatz in privaten, staatlichen oder SS-eigenen Betrieben (**z.B. IG-Farben**): Unternehmer konnten von der Lagerleitung einzelne Häftlinge "leihen" und völlig frei über ihre Arbeitskraft verfügen. Als Gegenleistung mußten sie einen geringen Tagsatz (3 bis 6 RM pro Tag) an die SS entrichten. Durch den Häftlingseinsatz in vielen Industrie- und Rüstungsbetrieben entstand ein weitverzweigtes Netz von Außenlagern.

Im allgemeinen war es für die Arbeitskommandozuteilung nicht von Bedeutung, ob der Häftling eine Berufsausbildung oder einen Schulabschluß besaß.



Die SS legte besonderen Nachdruck auf ein mörderisches Tempo und größtmögliche Anstrengungen, um die Häftlinge zu "brechen" und ihnen einen qualvollen Tod zu bereiten.

Hallo zusammen,

ich muss sagen, nur 8 Schülerinnen und Schüler haben an dem verpflichtenden Test teilgenommen. Ich möchte daher diese Woche noch mal den Link schicken.

Hier der Link für den Quiz. Die Teilnahme ist verpflichtend für jeden.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=48jmfpo6KUmVAe5fS9Hwi4idFvOSgv9ArCF9L9QD6UNUQVJIV0c2OUpaUjI5TUVYQ1RHWjU2NUNKTS4u>

Neues Thema:

Wir haben uns bislang hauptsächlich auf Atome beschränkt und sonst meistens den Begriff Teilchen verwendet. In dieser Einheit lernst du die verschiedenen chemischen Bindungsarten kennen und unterscheiden. Am Ende der Reihe solltest du in der Lage sein, die wesentlichen Unterschiede der Bindungen anzugeben und Eigenschaften von Stoffen wie z.B. die Leitfähigkeit mit Hilfe der Bindungsart zu erklären. Dazu musst du das Atommodell beherrschen und die Elektronenverteilung auf den Schalen für jedes beliebige Element des Periodensystems darstellen können. Falls du hier noch unsicher bist, wiederhole das Material zu den Atommodellen und dem Periodensystem nochmal.

Aufgaben

Grundniveau

1. Bearbeite den Infotext und fasse die wichtigsten Aussagen kurz zusammen (max. 1/2 Din4-Seite)
2. Bearbeite die Aufgaben 1 und 2 des Infotextes.
3. Definiere den Begriff Atombindung und schreib es auf.

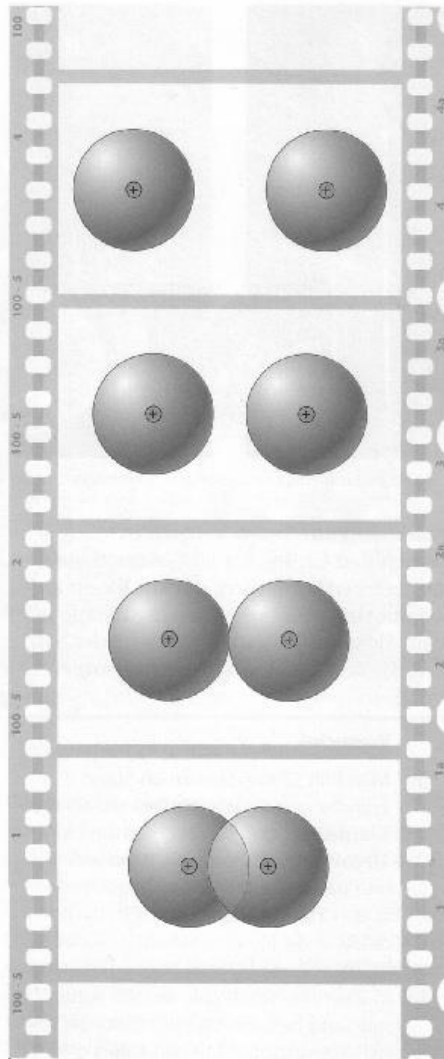
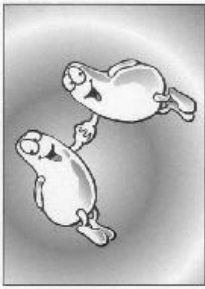
Erweiterungsniveau

4. Bearbeite die Aufgabe 3 des Infotextes.
5. Warum wird die Atombindung auch Elektronenpaarbindung genannt? Vielleicht hilft dir die Abbildung auf der letzten Seite.

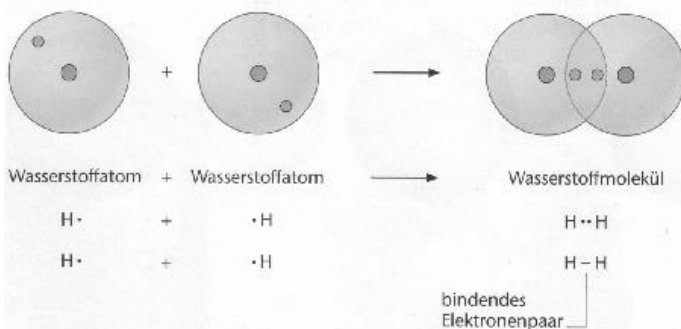
Mach ein Foto von den bearbeiteten Aufgaben und schicke es mir per Mail oder über das Team.

PS: Denkt daran, E-Kursler müssen E- und G-Kurs Aufgaben machen.

Die Atombindung



1 Zwei Wasserstoffatome nähern sich...



2 Zwei Wasserstoffatome verbinden sich zu einem Wasserstoffmolekül (Schalenmodell)

Eine Salzverbindung entsteht, indem durch Elektronenaufnahme bzw. Elektronenabgabe Ionen gebildet werden, die sich in einem regelmäßigen Ionengitter anordnen.

Gleiche Atome verbinden sich

Wasserstoff besteht nicht aus Ionen, sondern aus Molekülen. Wie kann zum Beispiel das Wasserstoffmolekül H_2 entstehen, welches aus zwei gleichen Atomen aufgebaut ist?

Nach seiner Stellung im Periodensystem besitzt das Wasserstoffatom 1 Elektron in der 1. Schale. Das dem Wasserstoff am nächsten gelegene Edelgas im Periodensystem ist Helium. Heliumatome besitzen eine mit zwei Elektronen voll besetzte 1. Schale. Um die Elektronenverteilung eines Heliumatoms zu erlangen, ist jedes Wasserstoffatom bestrebt, ein weiteres Elektron zu besitzen.

Zwei Wasserstoffatome nähern sich

Die Bildung eines Wasserstoffmoleküls kann man sich nun in mehreren Einzelschritten vorstellen (▷ B 1):

Die Atome nähern sich. Das Elektron des einen Wasserstoffatoms wird von dem positiven Atomkern des anderen Atoms angezogen und umgekehrt. Ab einer bestimmten Annäherung werden die Elektronen von beiden Atomen gemeinsam benutzt. Jedes Wasserstoffatom besitzt so zwei Elektronen. Es entsteht ein Wasserstoffmolekül.

Da die Elektronen die gleiche Anziehungskraft ausüben, zeichnet man den Aufenthaltsort für die beiden Elektronen, vergleichbar mit einer Momentaufnahme, in die Mitte (▷ B 2).

In der Elektronenschreibweise stellt man nicht die Annäherung der Wasserstoffatome dar, sondern nur den Zustand optimaler Nähe (▷ B 2). Die zwei Elektronen der Wasserstoffatome treten als Paar auf und bewirken die Bindung der zwei Wasserstoffatome. Daher schreibt man statt den zwei Elektronen einen Bindungsstrich und bezeichnet diesen als **bindendes Elektronenpaar**. Diese Bindungsart nennt man **Elektronenpaarbindung** oder **Atombindung**.

Binden sich Atome durch gemeinsame Elektronenpaare, so spricht man von einer Atombindung. Dabei entstehen Moleküle.

Andere Gase wie zum Beispiel Chlor oder Sauerstoff bilden auf ähnliche Weise wie Wasserstoff Molekülverbindungen.

Die Bildung eines Chlormoleküls

Das Chloratom besitzt 7 Außenelektronen, von denen jeweils 2 Elektronen ein Elektronenpaar bilden. 1 Elektron bleibt somit als einzelnes übrig. Dieses Elektron bildet die Bindung aus zu einem zweiten Chloratom.

Die Bindungselektronen werden von beiden Atomen gemeinsam benutzt. Auf diese Weise wird der edelgasähnliche Zustand des Argons erreicht (▷ B 3). An diesem Beispiel erkennt man, dass nicht alle Außenelektronen an der Bindung beteiligt sind. Man unterscheidet daher zwischen **Bindungselektronen** und **freien Elektronen**. Die freien Elektronen sind Außenelektronen, die nicht an der Bindung beteiligt sind.

Die Bildung eines Sauerstoffmoleküls

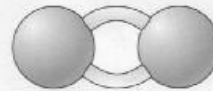
Ähnlich wie die Bildung eines Wasserstoffmoleküls und eines Chlormoleküls verläuft auch die Bildung eines Sauerstoffmoleküls.

Das Sauerstoffatom besitzt 6 Außenelektronen mit zwei Elektronenpaaren und zwei einzelnen Elektronen. Eine Elektronenanzahl des Neonatoms kann für beide Atome nur erreicht werden, wenn

jedes Sauerstoffatom 2 Außenelektronen für die Bindung bereit stellt (▷ B 3). Zwischen beiden Sauerstoffatomen besteht somit eine Bindung aus insgesamt 4 Elektronen. Diese bilden 2 bindende Elektronenpaare aus. Es liegt eine **Doppelbindung** vor.

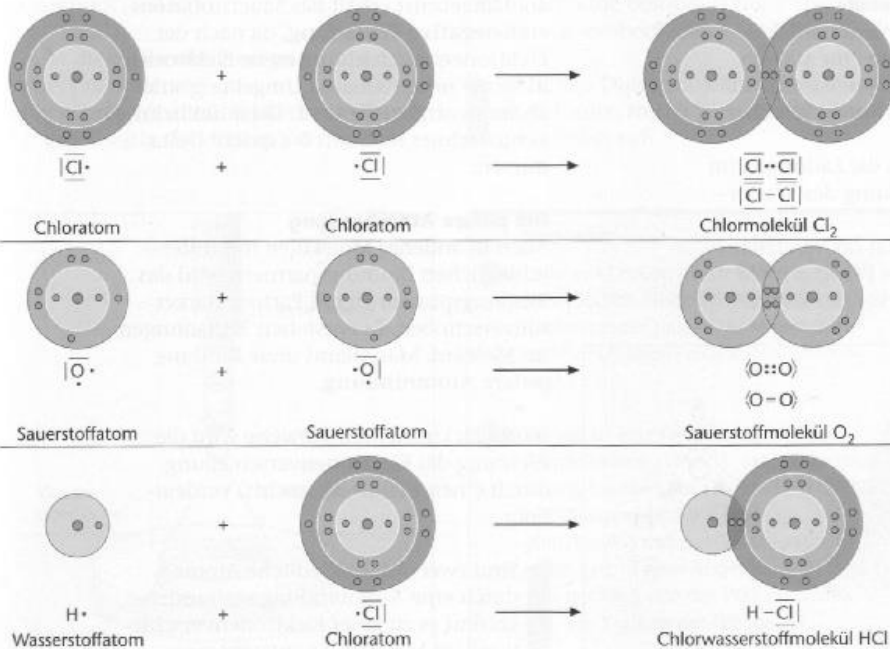
Moleküle mit unterschiedlichen Atomen

Das Gas Chlorwasserstoff HCl besteht aus Molekülen, die aus unterschiedlichen Atomen aufgebaut sind. Eine Atombindung bildet sich aus, indem das Wasserstoffatom und das Chloratom jeweils ein Elektron zur Bindung bereitstellen (▷ B 3). Jedes Atom erhält dadurch die stabile Elektronenverteilung eines Edelgasatoms.



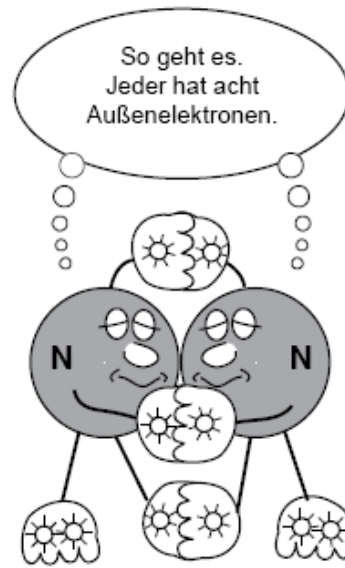
Aufgaben

- 1 Formuliere mithilfe von Schalenmodellen und in der Elektronenschreibweise:
 - a) Die Bildung von Fluor F₂ aus Fluoratomen.
 - b) Die Bildung von Fluorwasserstoff HF aus einem Fluoratom und einem Wasserstoffatom.
- 2 Warum bilden Edelgase keine Moleküle?
- 3 Welchem Edelgasatom entspricht die Elektronenverteilung des Iodatoms bei der Bildung eines Iodmoleküls I₂?

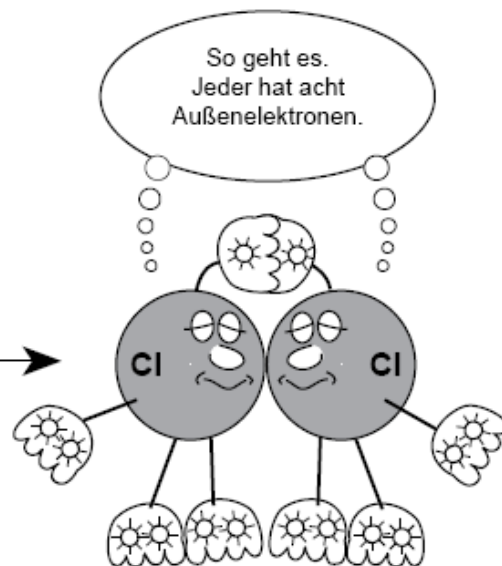
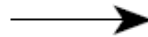


3 Die Bildung von Molekülen

1. a) Stickstoffmolekül (N_2)



b) Chlormolekül (Cl_2)



Kaufen Kaufen Kaufen!

Schuldenfalle Kaufvertrag.

Immer wieder rutschen Menschen in Deutschland über ihre getätigten Käufe in existenzielle Nöte. Mal eben das neue Filmabo abschließen, die Handyapp runterladen oder online einkaufen. Nie war es so leicht in kürzester Zeit so viele Dinge zu kaufen. Angebote mit Langzeitverträgen, lange Finanzierungszeiten und niedrige Zinsen verführen uns zum Geld ausgeben. Damit sich alle an die getroffenen Käufe halten werden Kaufverträge geschlossen. Diese sollen gewisse Regeln festlegen und Standards gesichert werden.

Bearbeite dafür die Arbeitsblätter WL 015 und WL 016.

Der Kaufvertrag

Jemand macht ein Angebot und ein anderer nimmt es an. So kommt ein Kauf zustande. Der Verkäufer übergibt die Kaufsache und der Käufer zahlt den vereinbarten Preis. Da sich – wie so oft im Leben – nicht alle an diese Regeln halten wollen, gibt es den Kaufvertrag. Der Kaufvertrag ist nach deutschem Recht ein gegenseitiger Vertrag, der mündlich oder schriftlich abge-

schlossen wird und durch den sich der Verkäufer verpflichtet, dem Käufer die gekaufte Ware zu übergeben und ihm auch das Eigentum daran zu übertragen. Der Käufer ist im Gegenzug dazu verpflichtet, das Gekaufte abzunehmen und den Kaufpreis zu bezahlen. Auch der Kauf per Handschlag ist heute noch möglich, wie früher auf dem Pferdemarkt.



Die Tücken des Kaufvertrages

Es gibt einige Regelungen, die dafür sorgen, dass ein Kauf für alle Beteiligten ordnungsgemäß abläuft.

Welche das sind, erfährst du, indem du die folgenden Fragen beantwortest und dabei die unten stehenden Begriffe zu Hilfe nimmst. Vergleiche mit deinem Tischnachbarn.

- | | |
|----|--|
| 1 | Muss ein Kaufvertrag schriftlich abgeschlossen werden? |
| 2 | Wie kann ein Kaufvertrag abgeschlossen werden? |
| 3 | Was ist beim Kauf von Grundstücken oder Wohnungen zu beachten? |
| 4 | Wozu verpflichtet sich der Verkäufer? |
| 5 | Und wozu der Käufer? |
| 6 | Was passiert, wenn der Käufer den Verkaufspreis nicht zahlt? |
| 7 | Welches Recht hat der Käufer, wenn die Ware einen Mangel hat? |
| 8 | Wann erlischt ein Anspruch auf Mängelbeseitigung? |
| 9 | Wann sind Zusatzklauseln („Kleingedrucktes“) wirksam? |
| 10 | Wann sind Vertragsabschlüsse mit Minderjährigen wirksam? |
| 11 | Wann weist eine Kaufsache Mängel auf? |
| 12 | Wann sind Mängelansprüche ausgeschlossen? |

DEN KAUFPREIS ZU ZAHLEN – DIE WARE OHNE MÄNGEL ZU LIEFERN – FORMFREI – MÄNGELBESEITIGUNG ODER ERSATZLIEFERUNG VERLANGEN – MÜNDLICH, SCHRIFTLICH ODER DURCH SCHLÜSSIGES VERHALTEN – NOTARIELLE BEURKUNDUNG – WARE ZURÜCKFORDERN UND EVENTUELL SCHADENERSATZ VERLANGEN – WENN DER GESETZLICHE VERTRETER ZUGESTIMMT HAT – WENN DER KÄUFER EINEN MANGEL BEI VERTRAGSABSCHLUSS KENNT – WENN DER KUNDE AUSDRÜCKLICH AUF SIE HINGEWIESEN WURDE UND DAMIT EINVERSTANDEN IST – WENN SIE DEFECT IST, UNSACHGEMÄSS MONTIERT ODER IN EINER ZU GERINGEN MENGE GELIEFERT WURDE – 2 JAHRE NACH ENTGEGENNAHME DER WARE



Problemfälle

Schau dir die beschriebenen Fälle genau an und beantworte die zugehörigen Rechtsfragen! Berücksichtige dabei deine Antworten aus Aufgabe 1.



4 Rechtsfragen lassen sich mit „Ja“ und 7 mit „Nein“ beantworten. Wenn du die in Klammer stehenden Zahlen der mit „Nein“ beantworteten Fälle addierst und davon die übrigen Zahlen abziehst, solltest du die Differenz 24 erhalten!

	ja	nein
A Der Malerazubi Tim, 18 Jahre, kauft nach langer Verhandlung von seiner Nachbarin Katrin, 23 Jahre, deren Fahrrad für 30 Euro. Kurz darauf will Katrin ihr Fahrrad aber wiederhaben. Ihre Begründung: Es fehle der schriftliche Kaufvertrag. Darf Tim das Fahrrad behalten? (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B Die reiche Mechthild, 48 Jahre, möchte ihrem Mann zum Geburtstag einen Weinberg schenken. Der Eigentümer, Herr Mosler (62), will die ganze Sache schnell abschließen, weil er sich zur Ruhe setzen möchte. Mechthild besteht auf einem notariell beglaubigten Vertrag. Der Verkäufer hält das für überflüssig, da sein Wort zählt. Hat er recht? (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C Maschinenbaustudent Sven, 21 Jahre, kauft im Handel einen CD-Player für sein Auto. Als er das Gerät ein paar Tage später einbaut, stellt er fest, dass es nicht funktioniert. Muss der Verkäufer ihm einen neuen Player geben? (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D Denise, 19 Jahre, kauft sich einen Fernseher, reist aber wenige Tage später ins Ausland, um dort ein Praktikum zu absolvieren. Den Fernseher lässt sie original verpackt bei ihren Eltern zurück. Nach zweieinhalb Jahren kommt sie zurück, stellt den Fernseher auf ... und sieht nur ein Flackern. Kann sie den Fernseher umtauschen? (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E Hobbyfilmemacherin Tina, 18 Jahre, hat in einem Supermarkt eine Digicam für 320 Euro gekauft. Am nächsten Tag liest sie, dass die Kamera in einem Test schlecht abgeschnitten hat. Nun will sie die Kamera zurückgeben. Muss der Händler den Kaufpreis zurückzahlen? (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F Der 16-jährige Thomas hat von einem Bekannten einen gebrauchten Roller für 1200 Euro gekauft. Als sein Vater das Geschäft ablehnt und kein Geld rausrückt, sitzt Thomas in der Klemme. Muss er den abgeschlossenen Vertrag einhalten? (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G Realschüler Kevin, 17 Jahre, kauft in einem Elektrogeschäft ein Tablet für 100 Euro. Als er das Geschäft verlassen will, kommt der Verkäufer und meint, er habe übersehen, dass das Tablet inzwischen 10 Euro teurer geworden sei. Muss Kevin die 10 Euro nachzahlen? (9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H Campingfan Peter, 34 Jahre, kauft einen Pkw mit 55 PS. Bei der ersten Urlaubsfahrt zeigt sich, dass der Motor zu schwach ist, den Wohnwagen zu ziehen. Peter verlangt deshalb, dass das Auto zurückgenommen und ein leistungsstärkeres Modell des gleichen Typs geliefert wird. Muss der Verkäufer dieser Forderung nachkommen? (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I Biker Andreas, 19 Jahre, hat ein Motorrad für 4000 Euro gekauft, das er laut Vertrag innerhalb von 14 Tagen bezahlen muss. Als Andreas nach acht Wochen immer noch nicht gezahlt hat, fordert der Händler die Maschine zurück. Andreas verspricht, dass er innerhalb der nächsten 2 Monate zahlen wird. Muss Andreas die Maschine zurückgeben? (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J Giovanni, 19 Jahre, kauft sich eine CD für 19 Euro, um sich auf ein Casting vorzubereiten. Als sie ihm zu Hause nicht gefällt, will er sie zurückgeben. Bekommt er sein Geld zurück? (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K Martina, 33 Jahre, hat Durst. Sie geht in einen Laden und nimmt sich eine Cola für 1 Euro. Sie legt ein 1-Euro-Stück auf den Ladentisch, steckt die Cola-Flasche ein und verlässt das Geschäft. Liegt ein Kaufvertrag vor? (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Englisch E-Kurs Hals

Homework, 15th May 2020

1. Work with the power point „reported speech“
2. Work with page 176/177 and do the „Test yourself“
3. Read the texts on page 68/69
4. Describe the pictures (write it down and send it)
5. After that do number 7 on page 72 and send it.

WP Franz. Hals

Devoirs du 15 mai 2020

1. Lisez sur la page 66 les profils de Rachid et de Dounia.
2. Cherchez les mots inconnus dans un dictionnaire, faites une liste et apprenez-les.
3. Présentez les deux élèves, Rachid et Dounia à l'oral ! Enregistrez la présentation et envoyez-la si possible. (Aufnehmen und schicken) !